

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 30.08.2021 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «22» сентября 2021 № 043-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеляпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги

Группы познавательного развития «Развитум»

(познавательное развитие)

Возраст детей 5 – 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Шурхай О.Н.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.о. Электросталь
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:		
I.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность Программы.	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).	6 - 7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.6.	Материально-техническое обеспечение Программы.	7
II.	Организация деятельности по Программе.	7 - 10
III.	Содержание рабочей программы дополнительного образования	10 - 17
IV.	Методическое обеспечение Программы.	18
	Список литературы.	19
	Приложение № 1 Ведомость наблюдения за результатами освоения Программы	20
	Приложение № 2 Календарный график организации детской деятельности.	20

*Важным средством формирования
мыслительной деятельности малыша,
его интеллекта является игра.*
С. Т. Шацкий

1. Пояснительная записка.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- ✓ интеллектуальное развитие;
- ✓ создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развитум» является программой социально-педагогической направленности.

Предлагаемая программа для детей младшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и кубиками Б.Никитина, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Адресат Программы – дети дошкольного возраста – 5 - 7 лет.

Объем и срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Время реализации для детей 5-6 лет – 15 часов, для детей 6-7 лет – 18 часов.

Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

Форма организации – очная.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, продуктивной.

Отличительная особенность Программы

Занятия по программе «Развитум» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша и кубиками Б.Никитина .

Новизна Программы.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кьюзинера, логические блоки Дьенеша, кубики Б. Никитина.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в 5 достижении цели. Благодаря этим играм у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

1.1.Актуальность Программы:

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор» Б.П.Никитина.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Развитум» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: развивать познавательные и творческие способности детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Развивать умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.3. Принципы, положенные в основу Программы.

Содержание Программы строится на следующих принципах:

- *Принцип системности* - работа по развитию мелкой моторики и движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.
- *Принцип доступности* - развитие ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
- *Принцип целостности* - целенаправленные, преднамеренные действия в процессе развития детей.

- *Принцип деятельности* - взаимосвязь разных видов деятельности.
- *Принцип гуманности* - ценностное отношение к ребенку, готовность педагога помочь ему.

1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

У детей этого возраста продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Познавательные процессы в этом возрасте претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы:

Используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Обучающиеся овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому

- усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- научатся составлять и решать задачи по схемам и карточкам
- научатся делить целое на части
- составлять «коврик» - состав числа
- классифицировать фигуры по 3-4 признакам.
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться во времени
- научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале организации деятельности по Программе (сентябрь) и в конце (май).

Форма фиксации результатов – таблица «Ведомость наблюдения за освоением Программы» (Приложение №1)

Ведется Календарный график организации детской деятельности (Приложение №2), журнал посещаемости.

Организуются открытые показы занятий для родителей.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Развитум» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

II. Организация деятельности по Программе.

Программа рассчитана на 2 года.

Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников.

Деятельность проводится для детей 5-6 лет по 25 минут, для детей 6-7 лет по 30 минут.

Возраст 5-6 лет

№	Тема	Кол-во занятий	Кол-во минут
1-2	Рамки и вкладыши «Веселая геометрия»	2	50 мин

3	Сложи узор. Задания из альбома: «Подарки», «Воздушные змеи», «Две юлы». Игры по схемам СУ(А) 4-1, 4-2, 4-3, 4-4.	1	25 мин
4-5	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.	2	50 мин
6	Кирпичики. Игра занятие «Обезьянка».	1	25 мин
7	Рамки и вкладыши «Вставь вкладыши в рамки на ощупь»	1	25 мин
8	Сложи узор. Задания из альбома: «Бабочки», «Цветы». Игры по схемам СУ(А) 5-1, 5-2.	1	25 мин
9-10	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Поезд».	2	50 мин
11	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 13. Выложи рыбок большую и маленькую.	1	25 мин
12	Рамки и вкладыши «Елочка»	1	25 мин
13	Сложи узор. Задания из альбома: «Горка», «Конфеты». Игры по схемам СУ(А) 7 (Красный крест).	1	25 мин
14	Кирпичики. Построй загон для домашних животных, ворота.	1	25 мин
15	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 15. Выложи два кораблика.	1	25 мин
16	Рамки и вкладыши «Ракета»	1	25 мин
17	Сложи узор. Задания из	1	25 мин
18	Рамки и вкладыши «Ракета»	1	25 мин
19	Сложи узор. Задания из	1	25 мин
20	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 16. Выложи прямоугольник и маленький квадрат.	1	25 мин
21	Сложи узор. Задания по схеме: «Домик и дорожка». СУ(А) 9 (фонарик).	1	25 мин
22	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Колодец».	1	25 мин
23	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 15, 16, 17. Подбери окошечки на кораблики.	1	25 мин
24	Рамки и вкладыши «Дерево»	1	25 мин
25	Сложи узор. «Цветы», сложи простые фигуры из 4 кубиков: «Буква Т», «Буква Г», «Диван», «Ракета».	1	25 мин
26	Кирпичики. Собери модель по чертежу	1	25 мин

	«Киоск», «Ворота».		
27	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 18, 19, 20. Выложи прямоугольник и маленький домик, сложи квадрат из треугольников, кораблик.	1	25 мин
28	Сложи узор. Сказка в картинках. (Женя Кац «Сложи узор»)	1	25 мин
29	Рамки и вкладыши «Кораблик 1»	1	25 мин
30	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Самолет».	1	25 мин
31	Сложи узор. Сложи простые фигуры из 4 кубиков: «Диван», «Ракета», «Домик», «Елочка».	1	25 мин
32	Рамки и вкладыши «Кораблик 2»	1	25 мин
33	Сложи узор. Задания по схеме: «Корзинка», СУ (А) – 10 (елочка), 11 (бабочка), 12	1	25 мин
34	Рамки и вкладыши «Кораблик 2»	1	25 мин
35-36	Сложи узор. Задания по схеме: «Корзинка», СУ (А) – 10 (елочка), 11 (бабочка), 12	2	50 мин
	Всего:	36	15 часов

Возраст 6-7 лет

№	Тема	Кол-во занятий	Кол-во минут
1	Игра «Посчитаем с гномами»	1	30 мин
2-3	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	2	60 мин
4	Игра «Фигурки спрятались»	1	30 мин
5	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	1	30 мин
6	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	1	30 мин
7	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	1	30 мин
8	Игра «Архитекторы»	1	30 мин
9	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	1	30 мин
10-11	Решение примеров в тетради в клетку. Игра	2	60 мин

	«художник». Игра «Какой по счету?»		
12-13	Игра-головоломка «Пифагор»	2	60 мин
14	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	1	30 мин
15	Игра «Украсим елку бусами»	1	30 мин
16	Игра «Сравни и заполни»	1	30 мин
17	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	1	30 мин
18	Игра «Логические кубики»	1	30 мин
19	Игра «Узнай длину ленты»	1	30 мин
20-21	Игра «Танграм»	2	60 мин
22	Игра «Логический поезд»	1	30 мин
23	Игра «Палочки можно складывать»	1	30 мин
24	Игра «Мозайка цифр»	1	30 мин
25	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	1	30 мин
26	Игра «Логические кубики»	1	30 мин
27	Математические задачи	1	30 мин
28	Игра «Архитекторы»	1	30 мин
29	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	1	30 мин
30	Математические задачи	1	30 мин
31	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	1	30 мин
32	Логическая задача на цветовую последовательность	1	30 мин
33	Игра «Построй предметы»	1	30 мин
34	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	1	30 мин
35	Игра «Раздели фигуры»	1	30 мин
36	Логическая задача «Детская железная дорога»	1	30 мин
	Всего	36	18 часов

III. Содержание рабочей программы дополнительного образования

3.1 Планирование образовательной работы с детьми

5-6 лет

№	Тема занятия	Программные задачи
---	--------------	--------------------

1 - 2	Рамки и вкладыши «Веселая геометрия»	Развивать умение узнавать и различать форму плоских фигур на ощупь.
3	Сложи узор. Задания из альбома: «Подарки», «Воздушные змеи», «Две юлы». Игры по схемам СУ(А) 4-1, 4-2, 4-3, 4-4.	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.
4-5	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.
6	Кирпичики. Игра занятие «Обезьянка».	Побуждать создавать на основе плоских изображений одного предмета с 3-х сторон, объемную модель.
7	Рамки и вкладыши «Вставь вкладыши в рамки на ощупь»	Развивать мелкую моторику рук, умение узнавать и различать форму плоских фигур, зрительную память.
8	Сложи узор. Задания из альбома: «Бабочки», «Цветы». Игры по схемам СУ(А) 5-1, 5-2.	Развивать умение комбинировать, умение различать формы: квадрат, треугольник, прямоугольник.
9-10	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Поезд».	Развивать глазомер, пространственное мышление, конструирование.
11	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 13. Выложи рыбок большую и маленькую.	Развивать логическое мышление, творческие способности.
12	Рамки и вкладыши «Елочка»	Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение
13	Сложи узор. Задания из альбома: «Горка», «Конфеты». Игры по схемам СУ(А) 7 (Красный крест).	Развивать наглядно-действенное мышление, воображение, умение различать формы: квадрат, треугольник, прямоугольник.
14	Кирпичики. Построй загон для домашних животных, ворота.	Развивать пространственное мышление, конструирование.
15	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 15. Выложи два кораблика.	Развивать логическое мышление, творческие способности.
16	Рамки и вкладыши «Ракета»	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания,
17	Сложи узор. Задания из	Развивать способность к комбинированию,
18	Рамки и вкладыши «Ракета»	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания,
19	Сложи узор. Задания из	Развивать способность к комбинированию,

20	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 16. Выложи прямоугольник и маленький квадрат.	Развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение различать оттенки цветов.
21	Сложи узор. Задания по схеме: «Домик и дорожка». СУ(А) 9 (фонарик).	Развивать воображение, мыслительные операции сравнения, анализ, синтез, цветовое восприятие.
22	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Колодец».	Развивать пространственное мышление, конструирование, глазомер, умение работать с чертежом.
23	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 15, 16, 17. Подбери окошечки на кораблики.	Развивать способность визуализировать цель и предвидеть результат, глазомер, сосредоточенность.
24	Рамки и вкладыши «Дерево»	Развивать умение считать, логическое мышление, концентрацию внимания, закреплять знание геометрических фигур.
25	Сложи узор. «Цветы», сложи простые фигуры из 4 кубиков: «Буква Т», «Буква Г», «Диван», «Ракета».	Развивать наглядно-действенное мышление, воображение, умение комбинировать.
26	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Киоск», «Ворота».	Побуждать создавать на основе плоских изображений одного предмета с 3-х сторон, объемную модель.
27	Сложи квадрат. 2 уровень. Задание 18, 19, 20. Выложи прямоугольник и маленький домик, сложи квадрат из треугольников, кораблик.	Развивать логическое мышление, творческие способности
28	Сложи узор. Сказка в картинках. (Женя Кац «Сложи узор»)	Развивать наглядно-действенное мышление; воображение; способность к комбинированию.
29	Рамки и вкладыши «Кораблик 1»	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, умение владеть карандашом, проводить линии по линейке, по лекалу, на глаз, различать границу фигуры и видеть линии-контуры.
30	Кирпичики. Собери модель по чертежу «Самолет».	Развивать пространственное мышление, конструирование, внимание, воображение.
31	Сложи узор. Сложи простые фигуры из 4 кубиков: «Диван», «Ракета», «Домик», «Елочка».	Развивать мыслительные операции сравнения, анализ, синтез, цветовое восприятие.
32	Рамки и вкладыши «Кораблик 2»	Развивать мелкую моторику руки, умение владеть карандашом.
33	Сложи узор. Задания по схеме: «Корзинка», СУ (А) – 10 (елочка), 11 (бабочка), 12	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.

34	Рамки и вкладыши «Кораблик 2»	Развивать мелкую моторику руки, умение владеть карандашом.
35-36	Сложи узор. Задания по схеме: «Корзинка», СУ (А) – 10 (елочка), 11 (бабочка), 12	Развивать способность к комбинированию, зрительную память, целеустремленность и усидчивость.

6-7 лет лет

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Игра «Посчитаем с гномами»	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
2-3	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
4	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
5	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.
6	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
7	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.

8	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.
9	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$, $>$.
10-11	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.
12-13	Игра-головоломка «Пифагор»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.
14	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.
15	Игра «Украсим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.
16	Игра «Сравни и заполни»	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.
17	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.
18	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства

19	Игра «Узнай длину ленты»	Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.
20-21	Игра «Танграм»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.
22	Игра «Логический поезд»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
23	Игра «Палочки можно складывать»	Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.
24	Игра «Мозайка цифр»	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.
25	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.
26	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства
27	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
28	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.

29	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками $<$, $>$.
30	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление
31	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы (<i>строка, столбец</i>), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.
32	Логическая задача на цветовую последовательность	Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
33	Игра «Построй предметы»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.
34	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.
35	Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.

36	Логическая задача «Детская железная дорога»	Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
----	---	---

IV. Методическое обеспечение Программы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Все методы используются в комплексе.

Для проведения занятий по программе «Логика для малышей» используются методические материалы:

- ✓ Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- ✓ Дидактические игры.

Формы организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах и группой);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Планируемые результаты — развитие математических способностей у детей средней группы, логического мышления и речи. Осознание детьми понятий «форма», «цвет», «размер» и т. п. Формирование терпения и настойчивости при решении поставленных задач. Развитие воображения и творческих способностей.

Для подведения итогов деятельности за учебный год планируется проведение открытого показа занятия для родителей.

Список литературы.

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2»
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».

«Ведомость наблюдения за освоением программы»

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение формы, величины и цвета»	«Ориентировка во времени пространстве на плоскости»
1					

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Календарный график организации детской деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля

