

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

# *Проект*

## *«Моя Семья»*

*Разработала и внедрила:*  
*Шоропыгина Н.А.*



## Педагогический проект в детском саду:

### «Моя семья» Подготовительная группа

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников; педагоги.

**Продолжительность проекта:** октябрь 2020 г.

**Тип проекта:** познавательный-творческий

**Это вся моя семья:**

Мама, папа, брат и я.

Мама варит и стирает.

Папа гвозди забивает.

Ну а брат мой ходит в школу,

И учиться очень рад.

Я с игрушками играю,

Посещаю детский сад.

Любим вместе мы на кухне

Обсудить наши дела.

Потому, что у меня

Очень дружная семья!

**Актуальность.** В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Проблема**

Дети не знают истории своего рода и семьи, интерес к изучению и

сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Цель проекта:**

Уточнение представлений детей о членах своей семьи, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге

**Задачи проекта:**

Формировать представления о семейных традициях и праздниках.

1. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
2. Воспитывать интерес к своей родословной.
3. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
4. Обогащать словарь (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки,)

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта «Моя семья» я планирую повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

**Условия реализации проекта:**

1. Участие родителей в реализации проекта.
2. Подбор игр, пословиц, бесед о семье.
3. Создание интереса у детей к своей семье.

Материал и оборудование: семейные фотографии; карточки с моделью «генеалогического древа»; музыкальное сопровождение,

## **Паспорт проекта**

**Название проекта** «Моя семья»

**Вид проекта** Познавательный-творческий

Основные разработчики проекта Торопыгина Наталья Анатольевна

**Цель проекта** Уточнять представления детей о членах своей семьи, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи проекта** 1. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.

2. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
3. Воспитывать интерес к своей родословной.
4. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
5. Обогащать словарь (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки )

## **Сроки и этапы реализации проекта**

Краткосрочный

I этап: информационно-организационный

II этап: практический

III этап: заключительный

## **Содержание деятельности по этапам реализации проекта**

### **I этап**

#### **Беседа « Что такое семья»**

*Цель:* составлять рассказ о своей семье по плану, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Рассматривание фотографий с изображением членов семьи, семейных альбомов.

#### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

*Цель:* Воспитывать у детей любовь к родителям, уважение к старшим; продолжать учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры, разворачивать сюжетную линию, воспитывать доброжелательность к сверстникам, умение играть вместе.

Рассматривание фотографий с изображением членов семьи, семейных альбомов.

Рисование рисунков на тему: «Моя семья»

Дидактические игры «Домашний труд».

*Цель:* содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

«Чем можно порадовать маму»

*Цель:* способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

### **II этап**

#### **Изготовление фотоальбомов «Я и моя семья!»**

*Цель:* Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, развивать трудолюбие, аккуратность, внимательность.

Игры на развитие мелкой моторики «Семья», «Дом». *Цель:* способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; развивать мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Составление генеалогического древа

**Цель:** познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое

древо», «поколение»); упражнять в составлении связных рассказов о своей семье на основании генеалогического древа

Пословицы и поговорки о семье

Цель: пополнять литературный багаж пословицами и поговорками.

Согласие да лад - в семье клад.

Согласную семью горе не берёт.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семейный горшок всегда кипит.

В семье и каша гуще.

Не будет добра, коли в семье вражда.

В хорошей семье хорошие дети растут.

В своем доме и стены помогают.

Везде хорошо, но дома лучше.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

### **III этап**

#### **Защита работы.**

Цель: формировать умение представлять свою работу, составлять короткий рассказ, отвечать на вопросы педагога, способствовать воспитанию инициативы детей.

Исполнители дети подготовительной к школе группы, родители

Ожидаемые, конечные результаты проекта Воспитанники получают больше информации о своей семье, что семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

Родители - активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

### **Список использованной литературы.**

- 1 Козлова А. В. , Дешулина Р. П. «Работа с семьей»: -М. : Т. У. Сфера, 2004.
2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада /Сост. Жуковская., Р.И Пеньевская ., Л.А.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.-247
4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".

### **Беседа «Что такое семья»**

Цель: обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.

#### *Ход занятия*

Педагог. Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик

1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).
2. Кто самый младший член семьи? (Ребенок).
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).
7. Кем вы приходитеесь бабушке? (Внучка и внук).
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).
9. Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).
10. Как можно назвать, одним словом этих людей? (Родственники)
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).
12. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).
13. Что такое семья? (Ответы детей).

Воспитатель. Как вы думаете, какое слово спряталось в этой картинке? (Воспитатель показывает карточку, на которой изображен ребус: 7 я.)

Дети. Слово «семья».

Воспитатель. Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз.

Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает

улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

### **Дидактические игры**

#### **«Домашний труд»**

Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

Ход игры.

Воспитатель. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.

Дети. Приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

#### **«Чем можно порадовать маму»**

Цель: способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик.

Ход игры

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать.

Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

Игры на развитие мелкой моторики.

#### **Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время НОД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру.

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)



Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)  
Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и  
Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щегол, сверчок и я-  
Вот и вся наша семья!

### **Пальчиковое упражнение «Дом».**

Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Ход игры.

Воспитатель. Ой, смотрите, теремок, (Руки вверху «домиком»)  
Он не низок, не высок,  
Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)  
Кто, скажите, здесь живет?  
Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)  
Печеньем угостите,  
Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)  
Шить, готовить, убирать,  
Я сама везде поспею,  
Буду пол мыть и стирать.  
Что ж, никто не отвечает, (Ладонку приложить к уху, прислушаться)  
Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).  
Если дом стоит пустой, (Руки вверху «домиком»)  
Будет этот домик мой!»  
Педагогический проект: Моя семья

### **Пословицы и поговорки о семье.**

Цель: пополнять литературный багаж пословицами и поговорками.  
Согласие да лад - в семье клад.  
Согласную семью горе не берёт.  
В семье согласно, так идёт дело прекрасно.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Семья без детей, что цветок без запаха.  
Семейный горшок всегда кипит.  
В семье и каша гуще.

Не будет добра, коли в семье вражда.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
В своем доме и стены помогают.  
Везде хорошо, но дома лучше.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.

### **Составление генеалогического древа.**

Воспитатель. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».

-А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом».

- Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Дети. Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Воспитатель. Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое дерево. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мама и папа. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?

(Дети раскладывают фотографии).

**Воспитатель.** Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи? (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.) Кто еще хочет рассказать о членах своей семьи?

