**ПРЕДИСЛОВИЕ**

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» – эти слова Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В статье 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Поэтому достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей возможно только при условии разработки системы взаимодействий ДОУ и семьи.

ДОУ №30 создано 31 октября 1988г. В первые годы в учреждении функционировало 14 групп, предусмотренных проектом. Первая заведующая Григоренко Любовь Константиновна была назначена отделом народного образования задолго до открытия яслей-сада. На ее долю выпало нелегкое дело: принимать здание от строителей, укомплектовывать его необходимой мебелью и оборудованием, материалами и игрушками, набирать штат сотрудников.

C 01.07.1991 года дошкольное учреждение возглавляла Курдина Екатерина Геннадьевна, педагог высшей категории, «Почетный работник общего образования РФ». Она создала сплоченный коллектив, работающий с энтузиазмом на обеспечение условий комфорта и полноценного развития детей.

1993г.- 2000г. - педагогический коллектив работал в режиме творческого поиска, нововведений. За эти годы в воспитательно-образовательном процессе использовались различные методики и технологии: Вересов Н.Н. «Мы земляне», Зайцев Н.А. «Методика раннего обучения чтению», Мельникова Т.С. «Обучение математике», Л.А. Лазарев «Здравствуй!» и другие.

С 1996 г. открыты три группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Введена в практику работы специальная коррекционная программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. В данный момент группы осуществляют деятельность по программе Нищевой.

С 2014 года ДОУ возглавляет Громова Наталья Алексеевна. Спокойные и уверенные действия Натальи Алексеевны преобразили наш детский сад и внешне и внутренне, открыли новые пути в развитии дошкольного учреждения. Под её руководством коллектив знакомится с тенденциями в воспитании и обучении дошкольников, вводит современные технологии, методики, модели в работу с детьми раннего и дошкольного возраста, новые подходы во взаимодействие с родителями, пополняет педагогическую и психологическую копилку знаний, так необходимую в работе с новым поколением воспитанников, осваивает новые информационные технологии и применяет их возможности на практике.

В 2016 г. в ДОУ открылись двери для воспитанников с ЗПР. С 2018 года МБДОУ реорганизован в МАДОУ.

Коллектив детского сада никогда не стоял на месте и находится в постоянном поиске нового, передового. С 29.10.2017 г по 31.12.2019 г. работает экспериментальная площадка «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ «ФИРО» №439 от 23 октября 2017г.), в ходе которой педагоги внедряют в образовательный процесс практики основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в МАДОУ № 30, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных и индивидуальных психических и физиологических особенностей, определяются следующими программами:

- Основная образовательная программа МАДОУ № 30, составленная с учетом концептуальных положений вариативной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Адаптированная образовательная программа, основывающаяся на Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с  3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.

Вся образовательная деятельность осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что способствует развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка

На основании нормативно-правовых документов, в соответствии с ФГОС ДО наш педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия с семьями воспитанников, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единой **целью:** создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с родителями, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, в том числе имеющих отклонения в развитии. Поэтому работа ДОУ направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Исходя из данной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
2. Проявлять вместе с родителями осознанное отношение к инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у дошкольника уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.
3. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
4. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
5. Приобщать родителей к участию в жизни группы и дошкольной образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по коррекции речевого и сопутствующих нарушений у детей с ОВЗ.

**Глава 1. Создание предметно-развивающей среды в МАДОУ.**

«На развитие личности ребенка влияет

 не только наследственность и воспитание,

 но и немаловажное значение играет среда,

в которой пребывает ребенок»

Английский психолог Д. Шаттлеворт

Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности, связанные с организацией образовательного пространства. Поиск интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды для развития дошкольников совместно с их родителями всегда характеризовал деятельность нашего дошкольного учреждения.

Формирование предметно-развивающей среды – динамичный процесс, который позволяет педагогам проявлять творчество, привлекая к работе родителей. В настоящее время создается модель развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, которая имеет ряд преимуществ:

**1. Гибкая организация среды.**

Все оборудование, игрушки, пособия распределены по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2**. Интегрированность среды.**

Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например,: энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные произведения – в области «Социально – коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитие». Таким образом, весь материал «нежестко» закреплен в той или иной области.

**3. Открытость среды.**

Установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

**4. Динамичность, мобильность образовательной среды**.

Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Название, количество и содержание центров определяется совместно с детьми. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

**5. Индивидуализация группового пространства.**

Ни одна групповая комната не похожа на другую. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей. Реструктуризация образовательной среды коснулась не только групповых ячеек, но и всего образовательного пространства ДОУ.

Развивающую предметную среду мы организовывали для своих воспитанников совместно с родителями, так как, согласно ФГОС ДО, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Мы стараемся, чтобы наш детский сад стал теплым, уютным, родным домом, открытым для каждого дошкольника, его друзей.

Благодаря совместной работе воспитателей и родителей, предметно-развивающая среда детского сада постоянно обогащается. Наши родители вместе с нами изготавливают нестандартное оборудование для занятий и игр с детьми, макеты для тематических недель, оказывают помощь в оснащении участков, постройке фигур из снега, оказывают посильную помощь в ремонте и участвуют вместе с детьми в подготовке к праздникам, спортивным соревнованиям, развлечениям. Родители становятся полноправными участниками педагогического процесса. Интерес родителей и желание участвовать в жизни своих детей позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей. Родители нашего сада - это незаменимые наши помощники.

Привлекая к различным мероприятиям в детском саду родителей дошкольников, мы смогли реализовать возможность по организации предметно - развивающей среды. В ДОУ проводятся акции для родителей, такие, как «Нестандартное физкультурное оборудование», «Музыкальные инструменты своими руками», «Подари книгу для группы», «Подари игрушку», «Комнатное растение в подарок детскому саду» и другие. Это способствует тому, что в каждой группе пополняются и расширяются различные зоны развития:

- уголок физического развития

- уголок музыкального развития

- патриотический уголок

- центр искусства и творчества

- центр строительства

- центр драматизации

- уголок природы

- уголок дежурства

- уголок ряжения и театра

В группах раннего возраста во многом благодаря вкладу родителей отмечается пополнение сенсорного и книжного уголков, игрового и дидактического материала для занятий и индивидуальной деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

При участии родителей воспитанников в старших и подготовительных группах грамотно, полно, с учетом регионального компонента оформлены патриотические уголки. Есть уголки будущего школьника, способствующие развитию дошкольников и подготовки их к обучению в школе. Разнообразно представлены дидактические и развивающие игры по различным областям, приобретены игрушки и дидактический материал в соответствии с образовательным стандартом. Чтобы дети учились общаться, развивали речь, во всех группах есть игровые уголки для сюжетно-ролевых игр. Магазин, корабль, машина, мастерская, семья, библиотека, больница и другие. Где дети, играя, развивают фантазию, творческое воображение.

Прослеживается позитивная динамика в выборе содержания, наполняемости среды групп в соответствии с возрастом детей. Наблюдается насыщенность развивающими играми, материалом по речевому развитию, что отражает специфику коррекционных групп и является заслугой всех взрослых участников образовательного процесса.

Успешное решение задач по развитию связной речи дошкольников возраста через театрализованную деятельность возможно только при тесном сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса. Особо важным является организация сотрудничества с семьей. Только при соблюдении активности и заинтересованности родителей, их личный пример – важнейшее условие обеспечение успешности организуемой работы. Родители воспитанников участвуют в пополнении «Сундучка сказок»: вяжут шапочки животных, изготавливают пальчиковый театр, театр рукавичек, театр на ложках, театр на крышках, сказочных героев (из носочков), изготавливают новые маски и разные декорации для совместной театрализованной деятельности детей и родителей. Оказывают помощь в пополнении детской художественной литературы, аудио и видео театральных произведений для детей, а также разных видов настольно-печатных игр, различных пазлов на сказочные сюжеты.

Во всех групповых комнатах и в физкультурном зале все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Имеются разнообразные спортивные пособия: мячи разных размеров (большие, средние, маленькие) и из разных материалов (резиновые, мягкие, пластиковые), обручи, кольцебросы, мешочки для метания, кегли, массажные дорожки. Некоторые из них сделаны руками мам и пап наших дошкольников. Например, дорожки для закаливания и профилактики заболеваний, используемые во время бодрящей гимнастики, созданы родителями при проведении в ДОУ конкурса «Дорожка здоровья».

Следует отметить тенденцию обновления предметной среды в ДОУ. Так проведение конкурса «Лучшая спальная комната» и помощь родителей очень позволили создать для дневного сна детей более эстетичные, современные и комфортные условия.

Отличительной особенностью образовательного пространства нашего ДОУ является мини-музей «Горница-узорница», способствующий приобщению детей к истокам русской народной культуры средствами музейной педагогики. Основными направлениями организации работы здесь стала деятельность по ознакомлению с предметами русского быта и народными ремеслами, организация художественно-эстетической деятельности (декоративное прикладное творчество, русский народный танец, музыкальный фольклор, устное народное творчество), взаимодействие с родителями и творческими коллективами города («Полянка», «Золотица»), а также с краеведческим музеем, детской библиотекой. Пополнение музейных экспозиций – общая заслуга педагогов и родителей воспитанников.

В соответствии с принципом индивидуального подхода в ДОУ предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ. Так в рамках реализации комплексно-тематического планирования в сентябре организовывается выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов "Чудеса на грядке", в которой принимают участие все группы детского сада. «Мастерская деда Мороза» работает в конце декабря каждого года. На одноименной новогодней ярмарке-выставке представляются поделки, сделанные руками воспитанников и их родителей всех возрастных групп. В честь празднования Года экологии в 2017 году организовывалась выставка книжек – малышек с экологическими сказками для малышей, изготовленных руками воспитателей и родителей. Совместное творчество взрослых и детей всегда отличается новыми нестандартными подходами к использованию материалов. Результат проведенной работы показывает, что совместное творчество обогащает предметно-развивающую среду, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, стало традицией в нашем дошкольном учреждении. Правильная организация таких мероприятий и умелое включение дошкольников в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса. При этом создается полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная, содержательно-насыщенная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Такой результат можно достичь лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Листая страницы летописи жизни нашего дошкольного учреждения можно найти много примеров того, как в разное время родители воспитанников вносили свой вклад в организацию предметно развивающей среды, образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №30» комбинированного вида города Мончегорска.

***3.7. Практическая значимость и перспективы развития инновации в ДОУ***

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка.

В ДОУ с 29.10.2017 г по 31.12.2019 г. работает экспериментальная площадка «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ «ФИРО» №439 от 23 октября 2017г.), в ходе которой педагоги внедряют в образовательный процесс практики основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева. Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами творческого воображения как универсальной способности. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры — познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической — у него закладываются, проявляются и развиваются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии.

**Основная идея** программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий*,* обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

**Инновационностью** программы является использование принципа интеграции современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ технологий в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

**Оригинальностью** программы является эффект реализации интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

## Этапы работы по использованию современных игровых технологий

**Технологии**

**развивающего обучения**

**Сущность** инновационной работы заключается в качественном обновлении технологий, форм и содержания дошкольного образования дошкольников в МАДОУ в познавательном и социально-коммуникативном развитии на основе применения современных технологий. Одним из важных аргументов успешной социализации дошкольника с использованием современных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных интерактивных игр, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития будут способствовать реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

Особое внимание педагоги уделяют изучению и использованию **игровых развивающих технологий**, а так же **технологий развивающего общения.**

**Педагогические технологии социализации Н.П. Гришаевой**

1. Технология успешной социализации дошкольника **«Клубный час».** Основная цель – ориентировка в пространстве, воспитание у детей самостоятельности, инициативности, формирование умению планировать свои действия и оценивать свои действия.

2. **Проблемная педагогическая ситуация.** Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

3. **Ежедневный рефлексивный круг** – сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждение планов на день неделю, месяц, привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии.

Результативность инновационной деятельности для педагогов определялась творческим поиском в выборе методов и технологий в организации образовательной деятельности, работе с родителями и самое важное – активностью детей.

В состав творческой группы вошли 12 педагогов и заместитель заведующего по УВР, которые прошли курсовое обучение на образовательной платформе LEKTA по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования». В течении года педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах, организованных специалистами методической службы ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ (ответственными за организацию эксперимента) по темам:

* «Практика развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт»
* «Современный детский сад: инструменты для эффективной организации образовательного процесса»
* Мастер-класс по дошкольному образованию «По ступенькам к школе»
* «Физическое и психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»
* «Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста»

Инновационная деятельность реализует цели и задачи по построению партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ.

В рамках сотрудничества с родителями используются **формы сотрудничества с родителями:**

* Информирование через памятки, статьи на сайте ДОУ, буклеты, журналы
* Обратная связь на личных сайтах педагогов
* Клубный час с родителями
* Совместные детско-родительские проекты
* Социальные акции
* Дни открытых дверей, мастер-классы

**Практическая значимость** заключается в возможности использования разрабатываемых авторских инновационных продуктов:

* + методический сборник сценарного материала по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе
	+ сборник интерактивных игр для детей и родителей
	+ методические рекомендации по созданию развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий развивающего обучения, развивающего общения и информационно- коммуникационных технологий
	+ методическое пособие для родителей по использованию игровых технологий развивающего обучения дома.

Проводимая работа помогает решать такую задачу, как включение родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.