

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 25.05.2022 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» мая 2022 г. № 98-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеляпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги
группы «Семицветик»
(речевое развитие)

Возраст детей 2-5 лет.
Срок реализации программы – 3 года

Составитель:
Искра Л.Н.,
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

г.о. Электросталь
2022 год

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>		
I.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность Программы.	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 2 до 5 лет).	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
1.6.	Материально-техническое обеспечение Программы.	7
II.	Организация деятельности по Программе.	8
III.	Содержание рабочей программы дополнительного образования	11
IV.	Методическое обеспечение Программы.	24
	Список литературы.	26
	Приложение № 1 Ведомость наблюдения за результатами освоения Программы	27
	Приложение № 2 Календарный график организации детской деятельности.	28

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

Пояснительная записка.

В современных условиях задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, его неповторимости и самобытности.

Реализация рабочей программы дополнительной платной услуги «Семицветик» (далее – Программа) направлена на решение этих задач. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, опико-пространственное восприятие, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Адресат Программы – дети младшего и среднего дошкольного возраста – 2-5 лет.

Объем и срок освоения Программы – 1 год. Программа реализуется с сентября по май.

Время реализации для детей от 2 до 3 лет – 6 часов, для детей от 3 до 4 лет - 9 часов, для детей от 4 до 5 лет – 12 часов. Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

Форма организации – очная.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, продуктивной.

Отличительная особенность Программы

Программа носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, детине только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества.

Творческий подход к работе, воспитанный в ходе реализации Программы, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности. **Новизна Программы** в том, что ее реализация проходит в форме художественно-дидактических игр, упражнений и творческих работ. С удовольствием занимаясь по данной Программе, воспитанники приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к продуктивной деятельности - все это позволяет сделать вывод о педагогической целесообразности Программы.

1.1. Актуальность Программы:

Актуальность Программы в том, что в настоящее время большинство детей имеют проблемы речевого развития именно в младшем и среднем дошкольном возрасте. Логопеды, дефектологи, психологи и неврологи, такие как О.С.Ушакова, А.Н.Корнев, В.М.Акименко, А.Г.Арушанова и др., выражают озабоченность увеличением числа детей с недоразвитием речи, ориентируясь на то, что от нее зависит общее психологическое развитие ребенка и формирование сферы межличностного взаимодействия. Также от развития речи зависит и развитие познавательных процессов у ребенка: память, мышление, воображение, внимание.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию речевой деятельности интеллектуальных способностей, а также сохранению психического и физического развития ребенка. Также предоставляется возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: развивать речь детей через укрепление мелкой моторики рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкость рук;
- развивать навыки продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- развивать познавательные психические процессы: внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

1.3. Принципы, положенные в основу Программы.

Содержание Программы строится на следующих принципах:

- *Принцип системности* - работа по развитию мелкой моторики и движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.
- *Принцип доступности* - развитие ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
- *Принцип целостности* - целенаправленные, преднамеренные действия в процессе развития детей.
- *Принцип деятельности* - взаимосвязь разных видов деятельности.
- *Принцип гуманности* - ценностное отношение к ребенку, готовность педагога помочь ему.

1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2 до 5 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 2 до 3 лет.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

От 3 до 4 лет

Активность, самостоятельность ребенка 3-4 лет способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–

4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний. Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например посуда, одежда, мебель). Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда. Таковы возрастные особенности детей 3–4 лет. Переходной период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями.

От 4 до 5 лет

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная,

интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы:

В результате освоения Программы у детей:

- Развита речь.
 - Развита артикуляционная моторика;
 - Развита мелкая моторика рук;
 - Развита работа с бумагой;
 - Развито умение следовать устным инструкциям, создавать изделия из различных материалов;
 - Развито внимание, память, мышление, пространственное воображение, глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазия.
 - Развита культура труда;
 - Развита коммуникативные способности и навыки работы в коллективе.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале организации деятельности по Программе (сентябрь) и в конце (май).

Форма фиксации результатов – таблица «Ведомость наблюдения за освоением Программы» (Приложение №1)

Ведется Календарный график организации детской деятельности (Приложение №2), журнал посещаемости.

Организовываются выставки работ детей.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Для организации детской деятельности используется кабинет (или музыкальный зал)

Кабинет оборудован электронными образовательными ресурсами:

- Магнитофон.
- Фотоаппарат.
- Ноутбук.
- Проектор.

Дидактический материал:

- Презентации.
- Фотоальбомы.
- Книги.
- Художественная литература.
- Атрибуты для игр.

Материал и инструменты для деятельности с детьми

- цветная бумага различной фактуры, салфетки, вата, крупы, картон, клей;
- пластилин;
- простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель;
- кисти, тычки разных размеров, пробки, трубочки для коктейля.

II. Организация деятельности по Программе.

Программа рассчитана на 1 год. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 2-3 лет по 10 минут, для детей 3-4 лет по 15 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут.

Примерный тематический план реализации Программы:

№	Тема деятельности	Кол-во	Кол-во минут
			дети 2-3 лет
1.	Стихотворение А. Барто «Мишка»	1	10
2.	Стихотворение А. Барто «Зайка»	1	10
3.	Стихотворение А. Барто «Лошадка»	1	10
4.	Стихотворение А. Барто «Самолет»	1	10
5.	Стихотворение А. Барто «Козленок»	1	10
6.	Стихотворение Н. Радченко «Мишка – шалунишка»	1	10
7.	Стихотворение Н. Радченко «Мячик»	1	10
8.	Стихотворение Н. Радченко «Шарик»	1	10
9.	Стихотворение А. Барто «Флажок»	1	10
10.	Стихотворение Н. Радченко «Бананы»	1	10
11.	Стихотворение Н. Радченко «Полосатая кошка»	1	10
12.	Стихотворение Н. Радченко «Собачонка»	1	10
13.	Стихотворение Н. Радченко «Погремушка»	1	10
14.	Стихотворение А. Барто «Мячик»	1	10
15.	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	1	10
16.	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	1	10
17.	Стихотворение А. Барто «Бычок»	1	10
18.	Стихотворение Н. Радченко «Солнышко»	1	10
19.	Стихотворение А. Барто «Слон»	1	10
20.	Стихотворение А. Барто «Чудеса»	1	10

21.	Стихотворение О. Вит «Дождик»	1	10
22.	Стихотворение С. Лосевой «Ты лети, сорока»	1	10
23.	Стихотворение А. Барто «Мой пес»	1	10
24.	Стихотворение Н. Радченко «Дождь»	1	10
25.	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	1	10
26.	Стихотворение Н. Радченко «Осень»	1	10
27.	Стихотворение Н. Радченко «Волк»	1	10
28.	Стихотворение Н. Радченко «Лисичка»	1	10
29.	Стихотворение Н. Радченко «Белка»	1	10
30.	Стихотворение Н. Радченко «Снегири»	1	10
31.	Стихотворение И. Евдокимовой «Солнце в небе ярко светит»	1	10
32.	Стихотворение Н. Радченко «Зайчики»	1	10
33.	Стихотворение К. Авдеенко «Морковка»	1	10
34.	Стихотворение К. Авдеенко «Рыбка-рыбка»	1	10
35.	Стихотворение К. Авдеенко «Птички»	1	10
36.	Стихотворение К. Авдеенко «Совенок»	1	10
	Итого:	36	Итого: 36 X 10 минут = 360 минут = 6 часов

№	Тема деятельности	Кол-во	Кол-во минут	
			дети 3-4 лет	дети 4-5 лет
1.	Овощи	1	15	20
2.	Фрукты	1	15	20
3.	Грибы	1	15	20
4.	Ягоды	1	15	20
5.	Осень	1	15	20
6.	Осенние листья	1	15	20
7.	Перелетные птицы	1	15	20
8.	Одежда	1	15	20

9.	Обувь	1	15	20
10.	Головные уборы	1	15	20
11.	Зима	1	15	20
12.	Новый год	1	15	20
13.	Зимующие птицы	1	15	20
14.	Домашние птицы	1	15	20
15.	Домашние животные	1	15	20
16.	Дикие животные	1	15	20
17.	Транспорт наземный	1	15	20
18.	Транспорт воздушный	1	15	20
19.	День защитника отечества	1	15	20
20.	Семья	1	15	20
21.	Весна	1	15	20
22.	Женский праздник	1	15	20
23.	Посуда	1	15	20
24.	Подводный мир	1	15	20
25.	Продукты питания	1	15	20
26.	Животные жарких стран	1	15	20
27.	Космос	1	15	20
28.	Животные холодных стран	1	15	20
29.	Рыбы	1	15	20
30.	День Победы	1	15	20
31.	Наш дом	1	15	20
32.	Игрушки	1	15	20
33.	Насекомые	1	15	20
34.	Цветы	1	15	20
35.	Растения луга	1	15	20
36.	Лето	1	15	20
	Итого:	36	Итого: 36 X 15 минут = 540 минут = 9 часов	Итого: 36 X 20 минут = 720 минут = 12 час

III. Содержание рабочей программы дополнительного образования

Перспективное планирование.

Дети 2-3 лет

№	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Стихотворение А. Барто «Мишка»	Знакомство с детьми Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Мишка»	Беседа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, проговаривание стихотворения.
2	Стихотворение А. Барто «Зайка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Зайка»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
3	Стихотворение А. Барто «Лошадка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Лошадка»	Заучивание стихотворения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
4	Стихотворение А. Барто «Самолет»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Самолет»	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, проговаривание стихотворения
5	Стихотворение А. Барто «Козленок»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Козленок»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Заучивание стихотворения.
6	Стихотворение Н. Радченко «Мишка – шалунишка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения «Мишка – шалунишка»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7	Стихотворение Н. Радченко «Мячик»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения «Мячик»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
8	Стихотворение Н. Радченко «Шарик»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения «Шарик»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

20	Стихотворение А. Барто «Чудеса»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Чудеса»	Проговаривание стихотворения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
21	Стихотворение О. Вит «Дождик»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Дождик»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
22	Стихотворение С. Лосевой «Ты лети, сорока»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения С. Лосевой «Ты лети, сорока»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
23	Стихотворение А. Барто «Мой пес»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Мой пес»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
24	Стихотворение Н. Радченко «Дождь»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Дождь»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
25	Стихотворение А. Барто «Грузовик»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения А. Барто «Грузовик»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
26	Стихотворение Н. Радченко «Осень»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Осень»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
27	Стихотворение Н. Радченко «Волк»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Волк»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
28	Стихотворение Н. Радченко «Лисичка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Лисичка»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
29	Стихотворение Н. Радченко «Белка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Белка»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
30	Стихотворение Н. Радченко «Снегири»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Снегири»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

31	Стихотворение И. Евдокимовой «Солнце в небе ярко светит»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения И. Евдокимовой «Солнце в небе ярко светит»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
32	Стихотворение Н. Радченко «Зайчики»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения Н. Радченко «Зайчики»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
33	Стихотворение К. Авдеенко «Морковка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения К. Авдеенко «Морковка»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
34	Стихотворение К. Авдеенко «Рыбка-рыбка»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения К. Авдеенко «Рыбка-рыбка»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
35	Стихотворение К. Авдеенко «Птички»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения К. Авдеенко «Птички»	Заучивание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
36	Стихотворение К. Авдеенко «Совенок»	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в заучивании стихотворения К. Авдеенко «Совенок»	Проговаривание стихотворения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Дети 3-4 лет

№	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Овощи	Знакомство с детьми Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить со стихотворениями об овощах	Беседа, показ презентации, рассматривание картинок, пальчиковая гимнастика.
2	Фрукты	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить детей с техникой отрывания мелких кусочков бумаги Знакомить со стихотворениями о фруктах	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

3	Грибы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Учить массажу кистей рук с использованием стихотворений. Учить с техникой скатывания бумажной салфетки в комочки. Знакомить со стихотворениями о грибах.	Беседа, показ, объяснение, рассматривание картинок, заучивание стихотворения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
4	Ягоды	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Учить наклеиванию бумажных комочков Знакомить со стихотворениями о ягодах	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
5	Осень	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить с пальчиковой техникой рисования. Показать приём получения коротких линий из точек (мелкий дождик, капельками и сильный, как ливень). Знакомить со стихотворениями об осени	Беседа, показ, объяснение, рассматривание образцов, загадки, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
6	Осенние листья	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Учить штрихованию листиков Знакомить со стихотворениями об осенних листьях	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7	Перелетные птицы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в рисовании ладошкой Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
8	Одежда	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Продолжать знакомить с пальчиковой техникой рисования. Упражнять в ровном закрашивании курточки	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
9	Обувь	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в рисовании ватными палочками (украсим сапожки)	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
10	Головные уборы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в наклеивании бумажных комочков (шапочка для Маши) Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

11	Зима	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в наклеивании ваты («укутаем деревья в лесу снежком»). Знакомить со стихотворением о зиме	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
12	Новый год	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в рисовании ватными палочками; учить располагать мазки в ряд, используя зрительный ориентир (дугообразные линии) — «зажжём огоньки на ёлочке». Знакомить со стихотворением о Новом годе	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
13	Зимующие птицы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство — делать ею отпечаток. Закреплять умение дополнять изображение деталями (дорисовывать фломастерами клюв, глаза, лапки).	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
14	Домашние птицы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Коллективная работа «Птичий двор» (наклеивание вырезанных фигурок птиц) Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
15	Домашние животные	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Продолжать знакомство с пальчиковой техникой рисования. Упражнять в ровном закрашивании животных Знакомить со стихотворениями о домашних животных	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
16	Дикие животные	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в технике обрывания мелких кусочков бумаги и наклеивании их. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
17	Транспорт наземный	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Учить складывать из геометрических фигур (вырезанных из цв. бумаги) грузовик и наклеивать его на картон Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

18	Транспорт воздушный	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в комкании и скатывании в шарики полосок от бумажных салфеток (техника бумагопластики). Продолжать формировать навыки аппликации. Знакомить со стихотворением	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
19	День защитника отечества	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Украсим чашку для папы. Закреплять умение украшать предметы печаткой из пробки (чашка в горошек). Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
20	Семья	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Подарок маме.- «Полюбуйся на герань.» Упражнять в технике печатания пробкой, в рисовании пальчиками. Учить рисовать элементарный цветок, нанося рисунок равномерно в определённых местах Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
21	Весна	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику «Смотрит солнышко в окошко» (коллективная работа) Закреплять умение рисовать ладошкой: изображение ладошками солнечных лучиков. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
22	Женский праздник	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Красивые бусы для бабушки. Упражнять в технике печатания различными печатками (пробками, картофельными матрицами в виде цветочков, кружков). Формировать умение создавать элементарный узор из простых элементов. Знакомить со стихотворением о бабушке	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
23	Посуда	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Украсим тарелку. Упражнять в технике пластилинографии, наклеивание различного вида крупы. Упражнять в самомассаже кистей рук с проговариванием чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
24	Подводный мир	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Осьминожки. Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство — делать ею отпечаток Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

25	Продукты питания	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Украсим пирог. Продолжать знакомить с техникой пластилинографии. Упражнять в самомассаже пальцев рук	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
26	Животные жарких стран	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Ах, какая зебра! Упражнять в технике бумагопластики - наклеивать бумажные полоски на уже нарисованную зебру Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
27	Космос	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Ракета. Упражнять в технике бумагопластики - наклеивать бумажные кусочки на уже нарисованную ракету Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
28	Животные холодных стран	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в закрашивании тюленя красками с применением ватных палочек Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
29	Рыбы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в рисовании рыбок ладошками, а пальчиками – водоросли Знакомить со стихотворениями о рыбах	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
30	День Победы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Салют на нашей улице (коллективная работа) Упражнять в технике бумагопластики - наклеивание бумажных шариков на подготовленный тёмный фон (разноцветные огоньки салюта в небе). Знакомить со стихотворениями о Дне Победы	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
31	Наш дом	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в рисовании дома цветными карандашами Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
32	Игрушки	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в закрашивании матрешки красками с применением ватных палочек Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

33	Насекомые	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять детей в технике пластилинографии Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
34	Цветы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Одуванчик. Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
35	Растения луга	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику На лугу. Упражнять детей в рисовании кистью и красками. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
36	Лето	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Дождик, радуга и солнышко! Отрабатывать приём рисования кистью и красками, упражнять в тычковании жёсткой кистью. Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Дети 4-5 лет

№	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Овощи	Знакомство с детьми Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить со стихотворениями об овощах Упражнять в штриховании морковки	Беседа, показ презентации, рассматривание картинок, пальчиковая гимнастика.
2	Фрукты	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить со стихотворениями о фруктах Упражнять в штриховании яблока	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

3	Грибы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Учить массажу кистей рук с использованием стихотворений. Знакомить со стихотворениями о грибах. Рисование карандашами «Грибочки»	Беседа, показ, объяснение, рассматривание картинок, заучивание стихотворения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
4	Ягоды	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить со стихотворениями о ягодах Аппликация «Черника»	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
5	Осень	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить со стихотворениями об осени Упражнять в штриховании «Тучки»	Беседа, показ, объяснение, рассматривание образцов, загадки, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
6	Осенние листья	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в штриховании «Осенние листики» Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
7	Перелетные птицы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в проговаривании чистоговорок Аппликация «Птичка»	Беседа, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
8	Одежда	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в закрашивании «Кофточка для Ани»	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
9	Обувь	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в штриховании (украшим сапожки)	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
10	Головные уборы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Аппликация (шапочка для Маши) Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
11	Зима	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Рисование «Зимний пейзаж»	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

12	Новый год	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Знакомить со стихотворением о Новом годе Упражнять в рисовании ватными палочками «Украсим ёлочку»	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
13	Зимующие птицы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Развивать общую моторику Аппликация «Снегири»	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
14	Домашние птицы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Аппликация «Цыплята» Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
15	Домашние животные	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в ровном закрашивании животных «Лошадка» Знакомить со стихотворениями о домашних животных	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
16	Дикие животные	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Рисование «Лисичка» Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
17	Транспорт наземный	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Аппликация «Автобус» Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
18	Транспорт воздушный	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в штриховании «Воздушный шар» Знакомить со стихотворением	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
19	День защитника отечества	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Украсим чашку для папы. Упражнять в ровном закрашивании Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

20	Семья	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Подарок маме.- «Букет тюльпанов» Учить рисовать цветы тюльпана в вазе Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
21	Весна	Развивать мелкую и общую моторику Развивать артикуляционную моторику «Смотрит солнышко в окошко» Закреплять умение в штриховании солнышка. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
22	Женский праздник	Развивать мелкую и общую моторику Развивать артикуляционную моторику Аппликация «Бусы для бабушки». Формировать умение создавать узор из простых элементов. Знакомить со стихотворением о бабушке	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
23	Посуда	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Украсим тарелку. Упражнять в технике пластилинографии. Упражнять в самомассаже кистей рук с проговариванием чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
24	Подводный мир	Развивать мелкую и общую моторику Развивать артикуляционную моторику Коллективная работа - аппликация «Обитатели моря» Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
25	Продукты питания	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Лепка из пластилина «Бублики для мамы» Упражнять в самомассаже пальцев рук	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
26	Животные жарких стран	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение штриховать мелкими штрихами. Штрихование зебры Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
27	Космос	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Ракета. Упражнять в умении обводить ракету по пунктирным линиям. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

28	Животные холодных стран	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в закрашивании пингвина карандашами Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
29	Рыбы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в аппликации «Рыбки в аквариуме» Знакомить со стихотворениями о рыбах	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
30	День Победы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Салют на нашей улице Рисование салюта ватными палочками на темном фоне Знакомить со стихотворениями о Дне Победы	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
31	Наш дом	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в рисовании дома цветными карандашами Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
32	Игрушки	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Упражнять в закрашивании матрешки красками с применением ватных палочек Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
33	Насекомые	Развивать мелкую и общую моторику Развивать артикуляционную моторику Аппликация «Божья коровка» Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
34	Цветы	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Одуванчик на лугу. Упражнять детей в технике рисования тычком жесткой полусухой кистью. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
35	Растения луга	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику На лугу. Упражнять детей в рисовании кистью и красками. Упражнять в заучивании стихотворения	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

36	Лето	Развивать мелкую моторику Развивать артикуляционную моторику Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. Бабочки, радуга и солнышко! Упражнять в проговаривании чистоговорок	Беседа, показ презентации, объяснение, рассматривание картинок, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
----	------	--	--

IV. Методическое обеспечение Программы.

Для развития моторики рук в различных видах детской деятельности используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты);
- аппликация, пластилинопластика.

В детскую деятельность включаются разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Каждая встреча состоит из трёх частей:

1. *Вводная игровая часть* – беседа, в сопровождении с просмотром презентации, мультфильмов и пр. способствующая созданию эмоционального настроения, объяснение нового материала, выполнение различных вариантов пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики, логоритмики

2. *Основная часть* – творческая работа детей, которая включает в себя лепку, рисование, изготовление и оформление поделок.

3. *Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы, аутотренинговые упражнения, заучивание коротких стихотворений.

Особенности организации деятельности:

1. Перед каждой встречей следует объяснить его цель: что будем делать, как, для чего.
2. В середине встречи целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз.
3. Начинать встречу следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному заданию и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений.
4. Соотношение известного материала и совсем неизвестного может составлять 75% к 25%.
5. Предоставить возможность ребенку самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество.
6. Обязательно оценивать работу, отмечая правильность выполнения допущенные ошибки, объясняя, как их нужно исправить. Любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными.
7. Поощрять инициативу детей, интерес, желание задавать вопросы, обратиться за помощью.

8. Следить за соблюдением правильной осанки.
9. Закончить встречу следует на оптимистичной ноте.

Методы, используемые в процессе деятельности.

Применяются такие методы, как

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,

Практические – упражнения, игровые методы,

Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

Используются нетрадиционные техники:

-тычок жесткой кистью;

- акварель;

-рисунки из ладошек;

-пальчиковое рисование;

-печать по трафарету.

Список литературы.

1. Цвитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Баскакина И.В., Лынская М. И. Логопедические игры –М.: Айрис Пресс, 2008
3. Новиковская О.А. Стихи для развития речи –М.: Астрель, 2008
4. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников- АСТ, 2011 г.
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г.
6. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты.

«Ведомость наблюдения за освоением программы»**2 -3 года**

Ф.И. ребенка	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев		Критерии развития речи		
	Подвижность кистей рук	Координация рук	Словарный запас	ЗКР	Связная речь

«Ведомость наблюдения за освоением программы»**3 – 5 лет**

Ф.И. ребенка	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев				Критерии развития речи			
	Подвижность кистей рук	Навыки умения работы с инструментами	Координация рук	Навыки работы с различными материалами	Словарный запас	ЗКР	Связная речь	Речь как средство общения

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Календарный график организации детской деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля

