

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 25.05.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» мая 2022 г. №98-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеляпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги

Развивающая студия «Шашки и шахматы»

(познавательное развитие)

Возраст детей 5 – 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Шурхай О.Н.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.о. Электросталь
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:		
I.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.	Актуальность Программы.	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).	6 - 9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	9-10
1.6.	Материально-техническое обеспечение Программы.	10
II.	Организация деятельности по Программе.	10 - 13
III.	Содержание рабочей программы дополнительного образования	13 - 16
IV.	Методическое обеспечение Программы.	17
	Список литературы.	18
	Приложение № 1 Ведомость наблюдения за результатами освоения Программы	19-20
	Приложение № 2 Анкета для родителей.	21
	Приложение № 3 Календарный график организации детской деятельности	22

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости
- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Адресат Программы – дети дошкольного возраста – 5 - 7 лет.

Объем и срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется с сентября 2022 г. по май 2024 г.

Время реализации для детей 5-6 лет – 15 часов, для детей 6-7 лет – 18 часов.

Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

Форма организации – очная.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, продуктивной.

Отличительная особенность Программы

В поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому дошкольнику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных и турнирах семейных команд».

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

1.1.Актуальность Программы:

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы и шашки обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы и шашки научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям. В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы - создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучение основам игры в шашки и шахматы;
- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

-осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
-формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.
В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

1.3. Принципы, положенные в основу Программы.

Содержание Программы строится на следующих принципах:

- *Принцип системности* - работа по развитию мелкой моторики и движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.
- *Принцип доступности* - развитие ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме.
- *Принцип целостности* - целенаправленные, преднамеренные действия в процессе развития детей.
- *Принцип деятельности* - взаимосвязь разных видов деятельности.
- *Принцип гуманности* - ценностное отношение к ребенку, готовность педагога помочь ему.

1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа учитывает интерес ребёнка, мотивацию успешности его деятельности с опорой на психологически комфортную атмосферу в процессе деятельности, стимулирующую творческую активность личности.

На шестом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Особенности восприятия

У детей 5 – 6 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения.

К шестилетнему возрасту значительно уменьшается количество ошибок в цветоразличении, повышается точность цветоразличения. Ребёнок 5 – 7 лет знает не только основные цвета, но и их оттенки.

Есть свои особенности в слуховой чувствительности. Острота тонального слуха ниже по сравнению с взрослыми людьми. При восприятии музыкальных произведений дошкольники улавливают преимущественно их динамическую сторону: ритм и темп.

В этот период существенно усовершенствуется кинестетическая тактильная чувствительность. Показателем их развития может служить различия тяжести предметов. В возрасте 4 – 7 лет эта способность возрастает в 2 раза. Огромное значение в развитии

кинестетических ощущений имеют подвижные игры, гимнастика, упражнения (катание на велосипеде, коньках, лыжах, занятия теннисом).

Развивается обонятельная чувствительность. Дети 5 – 6 лет уже делают значительно меньше ошибок в различении запахов.

Значительные изменения наблюдаются и в восприятии пространства. Упражняется глазомер также в аппликации, в рисовании, в играх.

Особо следует рассказать о некоторых особенностях художественного восприятия детей. Дошкольники активно относятся к воспринятому, пытаются воздействовать на героев произведений. Лишь к концу дошкольного возраста появляется способность занять позицию вне изображаемого, позицию зрителя. Оценочные суждения детей этого возраста ещё примитивны, но всё же свидетельствуют о зарождении умения не только чувствовать красивое, но и оценить его. Развитию художественного восприятия содействуют расширение знаний, представлений об окружающей действительности, развития речи, мышления.

Особенности воображения

Воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у детей этого возраста уже соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность детей приобретает осознанный, целенаправленный характер. Творческое воображение детей проявляется в сюжетно- ролевых играх. Игры для развития воображения ребёнка с успехом могут быть использованы для своеобразного символического разрешения конфликтных ситуаций. Это можно объяснить тем, что через воображаемую ситуацию происходит разрядка возникающего напряжения. Старший дошкольный возраст является сензитивным (чувствительным) для формирования воображения. Именно в этом возрасте происходит активация воображения: сначала репродуктивного, воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы), а затем творческого (которое обеспечивает возможность создания нового образа). Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира, развитию личности ребёнка.

Особенности памяти

Большую роль в развитии памяти у ребёнка играют слуховые и зрительные впечатления. Постепенно память становится все более сложной. Память ребёнка дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство – это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то ребёнок тотчас же его поправит, напомним пропущенную деталь.

В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Следует также отметить, что преобладает наглядно- образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно - логическая, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов.

Особенности внимания

Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте является произвольным. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чтобы совершенствовать способность дошкольника к саморегуляции своей познавательной активности, необходимо:

1) развивать его познавательные способности (мышление, восприятие, память, воображение),

2) тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объём).

В 5 – 6-летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. Чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребёнок будет чаще называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать своё внимание на тех или иных предметах и на их деталях и свойствах. В основном, дети данного возраста способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10 – 15 минут, не отвлекаясь на посторонние объекты. Устойчивость внимания зависит и от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Особенности мышления

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п. Выделяют три вида мышления:

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребёнок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. К 5 – 6 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Восприятие

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление ***представлений детей о форме, цвете, величине предметов***. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного ***внимания***, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память

В 6—7 лет у детей увеличивается объём ***памяти***, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя.

Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного ***мышления***, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериацию и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы:

1. Обучить шахматной и шашечной игре как можно больше дошкольников.
2. Подготовить детей к школе благодаря шахматам и шашкам; развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.
3. Довести обучение игре в шахматы и шашки детей дошкольного возраста до более высокого уровня.

К концу учебного года дети должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, викторин, соревнований.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале организации деятельности по Программе (сентябрь) и в конце (май).

Форма фиксации результатов – таблица «Ведомость наблюдения за освоением Программы» (Приложение №1)

Ведется Календарный график организации детской деятельности (Приложение №2), журнал посещаемости.

Организуются открытые показы занятий для родителей или турниры.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Шашки и шахматы» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

II. Организация деятельности по Программе.

Программа рассчитана на 2 года.

Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников.

Деятельность проводится для детей 5-6 лет по 25 минут, для детей 6-7 лет по 30 минут.

Возраст 5-6 лет

№	Тема	Количество занятий	Количество минут
1.	Организационное занятие.	1	25

2.	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	2	50
3.	Азбука шашечной игры.	3	75
4.	Шашечная терминология	3	75
5.	Правила шашечной игры.	3	75
6.	Игра «Русские шашки»	4	100
7.	Общие принципы разыгрывание партии	3	75
8.	Практическое закрепление материала	2	50
9.	Цель и результат шашечной партии	2	50
10.	Шашечная комбинация	3	75
11.	Игровая практика	2	50
12.	Особенности хода дамки	2	50
13.	Дамка против простых шашек	3	50
14.	Игровая практика	2	50
15.	Шашечный турнир	1	25
16.	ВСЕГО	36	15 часов

Возраст 6-7 лет

№	Тема	Количество занятий	Количество минут
1.	«Путешествуем в Волшебной стране»	2	60
2.	«Путешествие по Волшебной доске»	2	60

3.	«Волшебная страна - шахматная доска»	1	30
4.	«В стране шахматных чудес»	2	60
5.	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной доски»	1	30
6.	Прогулка по Волшебной доске	1	30
7.	Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»	1	30
8.	Викторина «Шахматная шкатулка»	1	30
9.	«Вежливые слоны»	1	30
10.	«Могучая фигура»	1	30
11.	«Прямолинейная и бесхитростная фигура»	1	30
12.	«Шахматная шкатулка»	1	30
13.	Знакомство с конем.	1	30
14.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	1	30
15.	Викторина «Шахматная шкатулка»	1	30
16.	«И король жаждет боя»	1	30
17.	Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»	1	30
18.	Сказка «Как ладья похудела»	1	30
19.	Игра «Нотация Волшебной доски»	1	30
20.	Дидактическая игра «Непобедимый»	1	30
21.	Шахматная викторина «Игра на уничтожение»	1	30
22.	«Волшебный квадрат»	1	30
23.	«Рокировка»	1	30
24.	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах	2	60

25.	Позиция «Вилка». Коллективная игра	1	30
26.	«Волшебный мир комбинаций»	1	30
27.	Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»	1	30
28.	«Ответь кА в сказке без подсказки»	1	30
29.	Шахматный турнир	1	30
30.	Турнир с родителями	1	30
31.	Диагностика	1	30
32.	Творческий отчет	1	30
33.	ВСЕГО	36	18 часов

III. Содержание рабочей программы дополнительного образования

3.1 Планирование образовательной работы с детьми

№	Тема	Программные задачи
1	«Организационное занятие»	Дать детям представление о том, откуда появилась игра – шашки. Познакомить детей со сказкой о волшебной шашечной стране
2-3	«История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.»	Рассказать о том, что игра в шашки–занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомить детей с шашечной доской.
4-6	«Азбука шашечной игры»	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.
7-10	«Шашечная терминология»	Знакомство и использование в игре шашечной терминологии.
11-13	«Правила шашечной игры»	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной

		позиции. Окружение как защитительная тактика.
14-18	Игра «Русские шашки»	Познакомить детей с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.
19-21	«Общие принципы разыгрывание партии»	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.
22-23	«Практическое закрепление материала»	Игровая практика
24-25	«Цель и результат шашечной партии»	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.
26-28	«Шашечная комбинация»	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идею содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.
29-30	«Игровая практика»	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
31-32	«Особенности хода дамки»	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.
33-34	«Дамка против простых шашек»	Умение использовать дамку против простых шашек.
35	«Игровая практика «	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.
36	«Шашечный турнир»	Соревнования

Возраст 6-7 лет

№	Тема	Программные задачи
1-2	«Путешествуем в Волшебной стране»	<p>Дать детям представление о том, откуда появилась игра – шахматы.</p> <p>Познакомить детей со сказкой о волшебной Шахматной стране</p>

3-4	«Путешествие по Волшебной доске»	Дать представление о вертикали и горизонтали шахматной доски, как располагается доска между партнерами
5	«Волшебная страна - шахматная доска»	Дать представление как располагается доска между партнерами
6-7	«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с Шахматным королем и его Шахматным войском.
8	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной доски»	Познакомить с солдатом шахматной доски – пешкой. Дать представление о правилах передвижения пешки
9	Прогулка по Волшебной доске	Познакомить с новой фигурой – ладья – ее комбинации
10	Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно»	Упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске.
11	Викторина «Шахматная шкатулка»	Упражнять в умении передвигаться по шахматному полю фигурами
12	«Вежливые слоны»	Познакомить детей с новой шахматной фигурой – слоном, способами передвижения по доске
13	«Могучая фигура»	Познакомить с генералом среди фигур – ферзем и способами его передвижения
14	«Прямолинейная и бесхитростная фигура»	Упражнять в знании комбинаций.
15	«Шахматная шкатулка»	Упражнять в способах передвижения по полю ферзя и слона.
16	Знакомство с конем.	Познакомить с шахматной фигурой и ее способы передвижения
17	Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	Познакомить с позициями: «Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения»
18	Викторина «Шахматная шкатулка»	Упражнять в умении правильно делать срубы.

19	«И король жаждет боя»	Познакомить с самой главной фигурой – королем, способы передвижения
20	Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»	Дать представление о том, что такое – мат, шах, пат.
21	Сказка «Как ладья похудела»	Дать представление о рокировке.
22	Игра «Нотация Волшебной доски»	Упражнять в представлении шахматной памяти.
23	Дидактическая игра «Непобедимый»	Дать представление о шахматном мудреце по прозвищу «непобедимый».
24	Шахматная викторина «Игра на уничтожение»	Шах, мат, партия
25	«Волшебный квадрат»	Учить находить правильный выход в сложившейся ситуации.
26	«Рокировка»	Дать понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки
27-28	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах	Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.
29	Позиция «Вилка». Коллективная игра	Упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх
30	«Волшебный мир комбинаций»	Упражнять в построении шахматных комбинаций в игре со взрослыми.
31	Викторина «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу!»	Упражнять в решении шахматных ситуаций.
32	«Ответь КА в сказке без подсказки»	Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.
33	Шахматный турнир	Упражнять детей играть в шахматы, соблюдая правила игры. Подготовка к конкурсу «Шахматная Королева»
34	Турнир с родителями	Закрепить основные правила, комбинации игре в шахматы
35	Диагностика	Диагностика

36	Творческий отчет	Подвести итоги работы за учебный год.
----	------------------	---------------------------------------

IV. Методическое обеспечение Программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Для подведения итогов деятельности за учебный год планируется проведение открытых турниров с родителями 2 раза в год.

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные

фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля,

Список литературы.

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.

Приложение 1

Ведомость наблюдения за результатами освоения Программы

Методика проведения диагностики.

Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май),
Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

№	Фа ми лия , им я реб енк а	Расстав- ляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шаше к сопер ника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
		сен тяб рь	ма й	сент ябрь	ма й	сент ябрь	ма й	сент ябрь	ма й	се нт яб рь	ма й	сен тяб рь	ма й	сен тяб рь	ма й
1															
2															
3															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение № 2

Анкета для родителей.

«Шашки в вашей семье»

В детском саду ведет работу кружок «Чудо – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

Фамилия и имя ребенка

ФИО родителя или законного представителя
ребенка.....

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?
.....

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?
.....

Умеет ли играть Ваш ребенок?

Если нет, то хотели бы Вы научить его?

Есть ли у Вас дома шашечный набор?

По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?
.....

Спасибо за информацию!

Календарный график организации детской деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол- во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля