

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»

Адрес: 144006, Московская область, город Электросталь, улица Маяковского, дом 6
Телефон: +7(496)574-20-16 Эл.почта: elst_mougim_9@mosreg.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета №1 от
30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МОУ «Гимназия № 9»
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 9»

И.И.Шеляпина

Приказ № 012-од/до от 30.08.2021 г.



***Адаптированная
образовательная программа для детей 5-7 лет
групп компенсирующей направленности
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №9»
(дошкольное отделение)***

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	13
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	28
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	32
2.2.2. Познавательное развитие.....	34
2.2.3. Речевое развитие.....	36
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	38
2.2.5. Физическое развитие.....	41
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	49
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	57
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	94
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	95
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	98
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	107
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	109
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	116
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	122
3.7. Режим дня и распорядок.....	128
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	130
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	134
3.10. Перечень литературных источников.....	134
Приложение №1 Карта индивидуального развития детей старшей группы.....	137
Приложение №2 Карта индивидуального развития детей подготовительной группы... ..	145
Приложение №3. Карта речевого развития.....	154
Приложение №4 Примерный план работы в летний период.....	157
Краткая презентация адаптированной образовательной программы.....	165

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ групп компенсирующей направленности «Гимназия №9» (дошкольное отделение) (далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Краткая информация об Учреждении.

МОУ «Гимназия № 9» (дошкольное отделение) - образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и осуществляющее воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Учредитель: Учредителем является городской округ Электросталь Московской области, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет Управление образования Администрации городского округа Электросталь Московской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - регистрационный номер 72438 выдана 04 декабря 2014 года (бессрочно).

Характеристика групп:

В Учреждении:

- общеразвивающие группы раннего возраста;
- общеразвивающие группы дошкольного возраста;
- группы компенсирующей направленности.
- группы комбинированной направленности.

По мере необходимости могут формироваться разновозрастные группы (общеразвивающие и компенсирующие).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Комплектование общеразвивающих групп осуществляется детьми от 1 года 6 месяцев лет до окончания образовательных отношений, групп компенсирующей направленности с 4,5 лет до окончания образовательных отношений.

Наличие элементов инфраструктуры:

оздоровительные: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, тренажерная площадка;

образовательные: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет технического творчества, Центр патриотического воспитания, экологическая комната, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, комната для групповых занятий.

Ближайшее окружение: **СОШ:** СОШ №15, СОШ №18

другие объекты: библиотека «Очаг»

Режим работы: Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00. Время пребывания в группах общеразвивающей направленности 12 часов, время пребывания в группах компенсирующей и комбинированной направленности 10,5 часов. Время работы компенсирующих групп с 7.15 до 17.45. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Особенности:

приоритетные направления деятельности – социально-личностное, физическое, познавательное развитие (экологическое воспитание, техническое творчество, ранняя профориентация);

особенный контингент детей – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП, Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

В Программе представлена общая модель образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана образовательная программа МОУ «Гимназия № 9». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание обязательной части Программы соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2017 год, 4-е издание, переработанное.

В обязательную часть программы включена коррекционная программа для детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубленное развитие детей в социальной сфере (программы «Родной город» (ознакомление с городом), «Шаг в будущее» (ранняя профориентация дошкольников, «Азы финансовой грамотности» (экономическое воспитание дошкольников), на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей через техническое творчество (программы «Лего – мастер», «Мастерская робота Дира»), физическое развитие (программа «Здоровые ножки»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной

деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

При разработке и конструировании Программы использованы комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предназначена для специалистов МОУ «Гимназия № 9, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи

при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Части образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

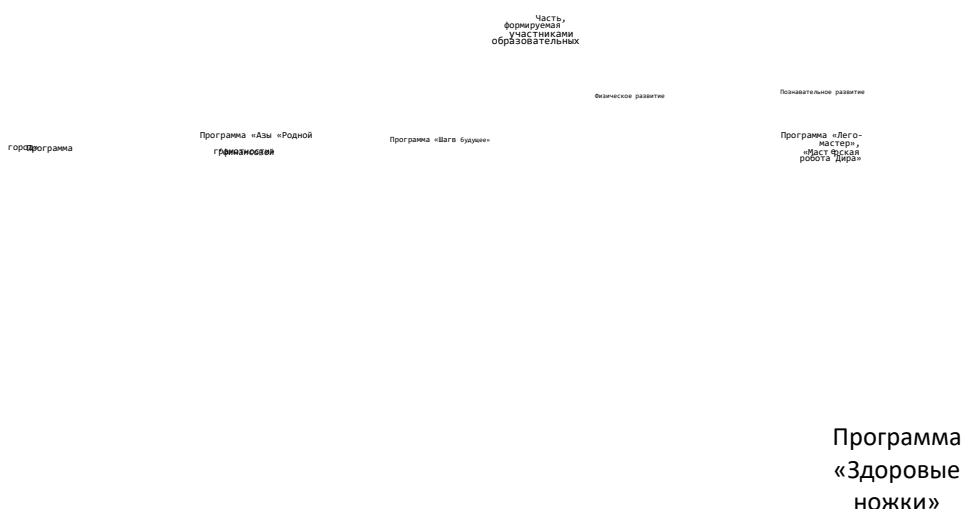
Содержание обязательной части Программы для детей дошкольного возраста соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2017 год, 4-е издание, переработанное.

В обязательную часть включена коррекционная программа для детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубленное

- познавательное развитие детей (программа технического творчества (программы «Лего – мастер», «Мастерская работа Дира»),
- социально-коммуникативное развитие детей (программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», программа по ранней профориентации дошкольников «Шаг в будущее», программа патриотического воспитания «Родной город»),
- физическое развитие (программа «Здоровые ножки»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.



Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

- **Программа «Родной город».**

Цель Программы: Формирование патриотических чувств через ознакомление с родным городом.

Основные задачи:

- ** Воспитание любви к родным местам, к малой родине, развитие толерантности у дошкольников.
- **воспитание у дошкольников любви к родному городу;
- **воспитание любви и уважения к природе родного края;
- **формирование элементарных представлений об истории города;
- **воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города, края;
- **расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;
- **воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- **овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

Программа «Лего - мастер».

Цель:

Содействовать развитию у детей 5-6 лет способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.

Задачи:

- создать условия для овладения основами конструирования;
- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Программа «Мастерская работа Дира»

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора LEGO WeDO™

Задачи Программы:

- создавать в МДОУ №1 условия для начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников;
- развивать познавательный интерес к робототехнике и информатике; к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- развивать внимание, воображение, мышление;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей.

Программа «Здоровые ножки».

Цель Программы – формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно - двигательного аппарата.

Задачи.

- Развитие мышечно-связочного аппарата голени и стопы.
- Укрепление мышц свода стопы.
- Снятие утомления в отдельных мышечных группах.
- Восстановление функции стопы, ее рессорного свойства.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Знакомство с доступными способами укрепления здоровья, побуждение к сознательному отношению к своему здоровью;
- Активизация консультационно-просветительской работы с родителями по профилактике плоскостопия.

Программа «Шаг в будущее».

Цель Программы - выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Задачи:

- профессиональное информирование: знакомство с профессиями настоящего (на основе анализа потребностей муниципального рынка труда) и будущего (на основе Атласа новых профессий, разработанного в Бизнес - школе Сколково);
- профессиональное развитие: развитие надпрофессиональных навыков;
- профессиональное воспитание: формирование позитивных установок к трудовой деятельности, уважительного отношения к людям труда и результатам труда.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Цель Программы - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд-продукт-деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *Трудиться, работать и зарабатывать,*
 - *Деньги, доходы,*
 - *Покупать, тратить, расходовать, транжирить,*
 - *Откладывать, копить, сберегать,*
 - *Одалживать, занимать, отдавать, возвращать,*
 - *Планировать, экономить.*

-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; -подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

--активизировать коммуникативную деятельность детей;
-стимулировать интерес к изучению мира финансов;
-сформировать положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
-способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;
– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
– позитивная социализация ребенка;
– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– сотрудничество учреждения с семьей;
– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых учреждение разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

В группу компенсирующей направленности набираются дети 5-7 лет. Целевые ориентиры детей среднего возраста используются специалистами в начале обучения в старшей группе как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной

деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание (программа «Родной город»).

Ребенок 6–7 лет

- Имеет краткие сведения об истории города, района, области.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Российской Федерации, Московской области.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улицах.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Московской области.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Техническое творчество (программы «Лего-мастер», «Мастерская работа Дира»).

К 6 годам:

- Расширяется и обогащается практический опыт детей в процессе конструирования;
- формируется умение строить по схеме и образцу;
- развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, умение синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования;
- повышается степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности;
- развивается способность к контролю за качеством и результатом работы.

К 7 годам:

Знает:

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Умеет:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- проектировать, строить и программировать роботов;
- использовать программное обеспечение для получения информации;
- работать с простыми механизмами, шестернями, рычагами.

• Физическое развитие (Программа «Здоровые ножки»).

К 7 годам:

- Ребенок владеет знаниями о своем организме, проявляет заботу о своем здоровье.
- Проявляет интерес к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
- Увеличилась сила мышц и связок мышц голени и стопы. • Улучшились функции стопы, ее рессорного свойства.
- Повысились функции резервов организма ребенка.
- Сформирован навык правильной походки.

• Социально-коммуникативное развитие (Программа «Шаг в будущее»).

К 7 годам ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес к профессиям муниципального рынка труда, профессиям будущего.
- Имеет представление о разнообразии профессий муниципального рынка труда.
- Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, работающим на предприятиях города.

- Включает в игровой процесс деятельность людей различных муниципальных профессий.
- Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, робототехнике.
- Обладает творческими, конструктивными способностями, инженерным мышлением.
- Проявляет интерес к опытно-экспериментальной деятельности, активен в решении проблемных задач.
- Умеет самостоятельно добывать знания.
- Владеет навыками программирования, пользования ПК

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

В итоге освоения программы дошкольник может:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – это основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу и могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары), денежные средства;
- заложить нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

*«Наша формула: от диагностики контроля,
от диагностики селекции к диагностике развития ребенка
и определению совместно
со взрослым его зоны ближайшего развития».*
Академик Российской академии образования
Александр Григорьевич Асмолов.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества реализации АООП дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Учреждении, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- **диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;**
- **внутренняя оценка, самооценка Учреждения;**
- **внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Механизм внутренней оценки качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – это

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития ребенка);
- 3) педагогические кадры.

В Учреждении внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2001г. № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации».
- Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно профессиональной оценки качества дошкольного образования (ФИРО).
- Пакет документов для использования при проведении общественно профессиональной оценки качества дошкольного образования.
- Положение о проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.
- Приказ Учреждения.
- План мероприятий в Учреждении по независимой оценке качества деятельности.
- Результаты структурированного наблюдения.
- Анкеты для родителей и педагогов.
- Результаты анкетирования родителей и педагогов.
- Анализ документов по внутренней оценке качества дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

1. Оценивание качества образовательной деятельности (по материалам ФИРО) – 1 раз в 5 лет

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.*

2. Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования – самоанализ - (по материалам ФИРО) – 1 раз в 5 лет**

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

3. Самообследование – 1 раз в год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Оценка удовлетворенности качеством работы родителей – 1 раз в год

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

5. Динамика индивидуального развития детей – 2 раза в год

Педагогическая диагностика - это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения. Ее главное предназначение - анализ и устранение причин, эти недостатки порождающих, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Задачи мониторинга:

- ✓ определение соответствия педагогической деятельности целям и задачам Учреждения, ФГОС ДО;
- ✓ сбор, обработка, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы или отдельных её элементов;
- ✓ своевременное принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно - образовательный процесс;
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Основные ориентиры (смыслы) дошкольного образования:

Развитие у детей:

- 1) Самостоятельности
- 2) Инициативы
- 3) Ответственности

Анкетирование родителей. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

**«Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования», - Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» стр. 25*

*** «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования», - Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования стр. 59-68*

Процедура оценки индивидуального развития детей.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения* и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка;

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза – в начале учебного года (сентябрь) и конец учебного года – май.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (Приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Динамика коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности.

Мониторинг (обследования) детей с речевыми нарушениями проводятся учителями – логопедами. В начале года (сентябрь) специалисты проводят детальное логопедическое и обследование, по итогам которого составляются перспективное и календарное планирование работы в группах. Промежуточный (январь) и итоговый (май) мониторинги речевого развития воспитанников позволяют выявить динамику коррекции, западающие разделы коррекционной работы, индивидуальные проблемы детей, и как следствие скорректировать планы логопедического и коррекционного воздействия, обеспечить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку.

<u>Диагностика речевого развития</u>
<u>Вид диагностики - логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние лексикона, уровня его грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).</u>
<u>Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и</u>

<u>речевого диагноза ребёнка.</u>
<u>Источник</u>
<u>В.С.Володина «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2011.</u>
<u>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016</u>
<u>Способы и параметры фиксации –индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, электронные сводные индивидуальные и групповые таблицы и диаграммы динамики логопедической коррекции.</u>
<u>Сроки – сентябрь, май. Исполнитель – учитель-логопед</u>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения учреждения, педагогическим коллективом учреждения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другие. При составлении содержания образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности

социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Проектирование, примерное планирование коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, может быть эффективной только в том случае, когда она основана на глубоком и объективном логопедическом обследовании.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителям, педагогическим работникам.

Предмет логопедического обследования – выявление особенностей формирования

речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Объект логопедического обследования – речевые и тесно связанные с ними неречевые процессы.

Субъект обследования - ребенок, страдающий нарушением речи.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Из цели вытекают следующие задачи:

- выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Также выделяются задачи:

- выявление объёма речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой (1991) выделены следующие этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
2. Дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;
3. Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы(собственно логопедическое обследование);
4. Заключительный (утрачивающий этап), включает динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

В 15 дней с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая, логопедическая и психологическая диагностика ребёнка с нарушениями речи. Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития ребёнка позволяют выстраивать логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребёнка, а также помогают выявить уровень соответствия результата образования целям и задачам обучения.

По результатам логопедического обследования учитель-логопед даёт заключение о состоянии речевого развития ребёнка и составляет перспективный индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком.

Кроме того, диагностика помогает организовать логопедическую работу комплексно, профилактически направленно, с пропедевтическим уклоном и вывести её на качественно иной уровень. Целесообразен плодотворный контакт логопеда с педагогами (психологом, воспитателями) и родителями для выработки совместных путей коррекции нарушений в речевом развитии ребёнка. Сравнительный анализ результатов обследования на начало и конец учебного года позволяет установить эффективность всего

коррекционного процесса, а также степень обученности каждого ребенка. Групповые результаты представлены в наглядной форме в виде диаграмм. Диаграммы отражают средний уровень достижений группы по каждой методике обследования. По общему виду диаграммы можно достаточно точно судить об уровне развития детей в группе и в целом о ходе коррекционной работы. Сравнительный анализ диаграмм, построенных в начале и конце учебного года, позволяет легко проследить динамику коррекционной работы и развития детей в целом.

Образовательная деятельность – основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Процесс коррекции недоразвития речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, который базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- Коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- Активизации речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся формах общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Содержание индивидуальной образовательной деятельности. Основная цель индивидуальной ООД состоит

- в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии;
- в постановке отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков специфичны и разнообразны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения;
- в отработке поставленного звука в сочетании с другими звуками и на соответствующем речевом материале. Одновременно проводятся упражнения по различению поставленных звуков;
- в закреплении лексико-грамматических навыков, полученных на фронтальной ООД (для детей с НР) На индивидуальной ООД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях.

Содержание подгрупповой образовательной деятельности.

Основная цель подгрупповой ООД – воспитание навыков коллективной работы.

Здесь осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальной ООД звуков.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Содержание фронтальной образовательной деятельности.

К работе на фронтальной ООД дети готовятся на индивидуальной и подгрупповой.

Фронтальная ООД предусматривают:

- усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование связной (монологической и диалогической) речи у детей.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет организовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях обучения.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности дошкольников и осуществляется в процессе игры, которая становится средством развития моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. Во время фронтальной логопедической деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Фронтальная ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их для интеграции в общеразвивающую среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание обязательной части Программы соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), 2017 год, 4-е издание.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание работы по Программе разделено на блоки:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), 2017 год, 4-е издание.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 65)</i>	<i>Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 85)</i>	<i>Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 114)</i>	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 125)</i>	<i>Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 154)</i>
Содержание психолого-педагогической работы				
<u>1.Нравственное воспитание, формирование личности ребенка (67-71):</u> А) нравственное воспитание Б) развитие социального и эмоционального интеллекта В) развитие общения Г) формирование личности ребенка Д) усвоение общепринятых норм поведения	<u>1. Развитие познавательной-исследовательской деятельности (87-92):</u> А) развитие познавательных действий Б) сенсорное развитие В) дидактические игры Г) проектная деятельность (4-5,5-6,6-7 лет)	<u>1. Развитие речи (114-122):</u> А) развивающая речевая среда Б) формирование словаря В) звуковая культура речи Г) грамматический строй речи Д) связная речь Е) подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)	<u>1. Приобщение к искусству (126-130)</u>	<u>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ (155-158):</u> А) становление ценностей ЗОЖ Б) воспитание культурно-гигиенических навыков
<u>2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (71-74)</u>	<u>2.ФЭМП (93-99):</u> А) количество (2-3,3-4 лет) Б) количество и счет (4-5,5-6,6-7 лет) В) величина Г) форма Д) ориентировка в пространстве Е) ориентировка во времени (3-4,4-5,5-6,6-7 лет)	<u>2. Приобщение к художественной литературе (122-124)</u>	<u>2.Изобразительная деятельность (130-142):</u> А) рисование Б) лепка В) аппликация (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Г) народное декоративно-прикладное искусство (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Д) прикладное творчество (5-	<u>2. Физическая культура (158-163):</u> А) обеспечение гармоничного физического развития Б) начальные представления о некоторых видах спорта В) подвижные игры

			6,6-7 лет)	
<u>3.Ребенок в семье и сообществе (74-77):</u> А) семья Б) детский сад	<u>3. Ознакомление с предметным окружением (100-102)</u>		<u>3. Конструктивно-модельная деятельность (143-145):</u>	
<u>4. Формирование позитивных установок (77-82):</u> А) развитие навыков самообслуживания Б) приобщение к доступной трудовой деятельности	<u>4. Ознакомление с миром природы (102-109)</u>		<u>4.Музыкальная деятельность (146-151):</u> А) слушание Б) пение В) песенное творчество (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Г) музыкально-ритмические движения Д) развитие танцевально-игрового творчества (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Е) игра на детских музыкальных инструментах (3-4,4-5,5-6,6-7 лет)	
<u>5. Формирование основ безопасности (82-85):</u> А) безопасность поведения в природе Б) безопасность на дорогах В) безопасность собственной жизнедеятельности	<u>5. Ознакомление с социальным миром (109-113):</u> А) образ Я Б) знакомство с профессиями В) Родная страна Г) Наша планета (5-6,6-7 лет)		<u>5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (151-154)</u>	

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Программно-методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</i>			
Буре Р.С.	Социально-нравственное	М.: Мозаика-	2014 г.
Петрова В.И.,	воспитание дошкольников	Синтез	
Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-	2014 г.
Микляева Н.В.	Социально-нравственное	Синтез	2013 г.
	воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	
Зябкина В.В.	Нравственно-эстетическое		2011 г.
	воспитание в детском саду и	М.: УЦ	

Пашкевич Т.Д.	школе: реализация современных федеральных требований. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.	«Перспектива» Волгоград: Учитель	2014 г.
Деркунская В.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников	М: Центр педагогического образования	2013 г.
<i>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</i>			
Сигимова М.Н.	Формирование представлений о себе у старших дошкольников	Волгоград: Учитель	2009 г.
Л.Л. Шевченко	Программа духовно – нравственного образования в детском саду «Добрый мир»	Московская обл.	2011 г.
<i>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</i>			
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
<i>«Формирование основ безопасности»</i>			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников.	Волгоград: Учитель	2012 г.
Сташкова Т.Н.	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет.	Волгоград: Учитель	2014 г.
Кобзева Т.Г.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.	Волгоград: Учитель	2011 г.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных

свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструктивная деятельность; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно-методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие».

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i> Веракса,			
Н.Е. ,	Проектная деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Веракса А.Н.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Деркунская В.А.	Проектная деятельность дошкольников	М: Центр педагогического образования	2013 г.
<i>«Приобщение к социокультурным ценностям»</i>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
<i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.

Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для малышей	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Колесникова Е.В.	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»	М., Сфера,	2007 г.
<i>«Ознакомление с миром природы»</i>			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР

в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2011 г,
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2005г,
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез	2010 г.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	М.: ДРОФА	2009 г
Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,	2009 г.
Ткаченко Т.А.	Учимся говорить правильно	Москва «Издательство ГНОМ и Д»	2002 г.
Колесникова Е.В.	Программа обучения дошкольников элементам	М., Ювента	2007 г.

	грамоты «От звука к букве»		
<i>«Художественная литература»</i>			
Гербова В.В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: Просвещение	2014 г.
Ушакова О.С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М., Сфера	2007 г.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Программно-методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Приобщение к искусству»</i>			
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Абашкина И.В.	Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет.	Волгоград: Учитель	2011 г.
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2010 г.
Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2012 г.
<i>«Изобразительная деятельность»</i>			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Потапова Е.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012 г.
И. А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»	М.: Сфера	2007 г.
<i>«Конструктивно-модельная деятельность»</i>			
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
<i>«Музыкальная деятельность»</i>			
А. И. Буренина	Программа по музыкально – ритмическому воспитанию «Топ – хлоп, малыши»	С-Пб	2001 г.
	Программа музыкального воспитания		2006 г.

О. П. Радынова	«Музыкальные шедевры»	М., Гном и Д	
Т. И. Суворова	Программа музыкально – ритмического воспитания «Танцевальная ритмика для детей»	С-Пб, Музыкальная палитра	2005г.
И. Каплунова, И. Новосельцева	Программа «Ладушки»		2010 г.
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду.	С-Пб.: Невская нота	2006 г.
		М.: Мозаика-Синтез	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Программно-методическое обеспечение ОО «Физическое развитие».

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i>			
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
<i>«Физическая культура»</i>			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада	М.: Сфера	2013 г.
<u>Фирилева Ж.</u> , <u>Сайкина Е.</u>	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	<u>Детство-Пресс</u>	2007 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Асачева Л.Ф.	Система занятий по профилактике нарушений осанки и	СПб.: Издательство "Детство-Пресс"	2013 г.

Силантьева С.В.	плоскостопия у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	СПб.: Издательство "Детство-Пресс"	2013 г.
-----------------	---	--	---------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника. Данная часть предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом требований методологии и, ориентировано на специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также на возможности педагогического коллектива дошкольного учреждения:

Образовательная область	Возраст	Программа	Направление (Содержание)	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие	5-7 лет	Дополнительная образовательная программа «Родной город»	Программа направлена на: -патриотическое воспитание; -формирование социальной компетентности; -формирование навыков общения со сверстниками и окружающими взрослыми людьми; -воспитание ответственности и толерантности. Программа	1 занятие в неделю, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей
Познавательное развитие, художественно-	5-6 лет	Дополнительная образовательная программа	направлена на: -развитие изобразительных,	1 занятие в неделю, игры (сюжетные),

эстетическое развитие		«Лего-мастер»	словесных, конструкторских способностей детей; - развитие логического и пространственного мышления; - развитие познавательной активности дошкольников Программа направлена на:	самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей
Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	6-7 лет	Дополнительная образовательная программа «Мастерская робота Дира»	-формирование конструкторских умений в робототехнике, -развитие инженерного мышления и творческих способностей детей; --развитие информационной культуры Программа направлена на	1 занятие в неделю, игры (сюжетные), самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей
Физическое развитие	5 – 7 лет	Дополнительная образовательная программа «Здоровые ножки»	оздоровление детей, профилактику нарушений стопы, формирование здорового образа жизни. Программа направлена на	Проводится в режимные моменты, взаимодействие с семьей
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	5-7 лет	Дополнительная образовательная программа «Шаг в будущее»	решение задач по ранней профориентации с учетом муниципального рынка труда и временных интервалов; формирование надпрофессиональных навыков специалистов будущего. Программа направлена на: формирование первичных	Реализация совместных с родителями проектов, конструктивные и сюжетные игры.
Социально-коммуникативное развитие (экономическое воспитание дошкольников)	5-7 лет	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.	социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов, формирование разумных экономических потребностей, стимулирование мотивацию к бережливости,	1 занятие в месяц, совместная и самостоятельная деятельность, интеграция с другими ОО, взаимодействие с семьей

			накоплению, полезным тратам, формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника	
--	--	--	--	--

Традиции как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель традиций – расширение образовательной деятельности; социализация; включение родителей в образовательных процесс.

ТРАДИЦИИ:

- День знаний (1 сентября)
- День города (сентябрь)
- Месячник безопасности (сентябрь)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник гражданской обороны (октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Праздник Осени (октябрь)
- Всемирный день ребенка (ноябрь)
- День матери (ноябрь)
- Акция «Птичья столовая» (ноябрь –декабрь)
- Фестиваль семейного творчества «Росинки» (ноябрь)
- Рождество. -Новый год.
- Месячник нескучного здоровья (февраль) -
- Праздник «Встреча весны» (март –апрель)
- Масленица
- Театральная неделя (март)
- Фестиваль «Светлая Русь» (апрель)
- День смеха (1 апреля)
- День здоровья 7 апреля
- День космонавтики (12 апреля)
- День Земли (22 апреля)
- Никто не забыт, ничто не забыто» (мероприятия ко Дню победы, в том числе акция «Бессмертный полк»)
- Фитнес- фестиваль (май)
- Спортивные соревнования «Маугли» (июнь)
- День защиты детей (1 июня)
- Всемирный день окружающей среды (5 июня)
- День России (12 июня)
- Летние праздники, досуги, развлечения
- Дни профилактики дорожно-транспортного травматизма (в течение года)
- Встречи с интересными людьми (в течение года) -Литературный салон (ноябрь, май)
- Выставки детско-родительских работ различной тематики

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Летний период - наиболее благоприятное время для решения одной из важных задач дошкольного образования: воспитания здорового ребенка. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Педагоги стремятся как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволят детям закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той деятельности в воспитании, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для организации оптимальной двигательной активности детей, для закалывающих процедур, совершенствования защитных реакций ребенка. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями в летний период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- социально-коммуникативное развитие;
- трудовое воспитание.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей; развитие познавательных интересов воспитанников, их личностных качеств.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Обеспечение реализации основных направлений программы:

- организация максимального пребывания детей на свежем воздухе;
- создание эмоционально - положительной деятельности (Утро радостных встреч, Веселая зарядка, праздники и развлечения);
- разработка и реализация оптимального режима двигательной активности детей;
- внедрение активных методов оздоровления в регламентированные и нерегламентированные виды деятельности;
- работа с детьми по предупреждению бытового и транспортного травматизма, противопожарной безопасности;
- реализация экологических проектов,
- расширение знаний об окружающем мире, труде людей.
- развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности,

Ожидаемые результаты:

- повышение функциональных возможностей детского организма;
- снижение заболеваемости;
- интеллектуальное развитие детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
- развитие интереса к природе, потребности беречь и заботиться о ней, проявлять положительное эмоциональное отношение к ней.
- повышение интереса и желания заниматься физкультурой и спортом, культуры здорового образа жизни.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Ежегодно разрабатывается и утверждается приказом руководителя План работы на летний оздоровительный период (см. Приложение 21)

Формы, способы, методы организации образовательного процесса.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для развития детей в пяти образовательных областях учтены ведущие виды деятельности для каждого возрастного периода:

Характеристика ведущих видов деятельности для каждого возраста.

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного общения	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная (появляется чувство дружбы, сплоченности)	Потребность в сопереживании и взаимопонимании со взрослым	Взрослый – образ для подражания, авторитет
Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная (появляется чувство дружбы, сплоченности)	Потребность в сопереживании и взаимопонимании со взрослым	Взрослый – образ для подражания, авторитет

Содержание Программы реализуется в трех видах деятельности (они же сквозные механизмы):

- **Игра**
- **Общение**
- **Познавательно-исследовательская деятельность (п.2.7. ФГОС ДО)**

Через сквозные механизмы решаются задачи в пяти областях:

Образовательные области	Приоритетный вид деятельности	Формы организации деятельности
-------------------------	-------------------------------	--------------------------------

1) Социально-коммуникативное развитие	- Игровая - Трудовая -Коммуникативная - Восприятие литературы и фольклора	Самодетельные игры детей Игры с правилами Творческие игры Трудовые поручения Дежурства Совместный труд Коллективные работы Реализация проектов Слушание Чтение Режиссерские игры Образно-ролевая игра Сюжетные игры Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Продуктивная Музыкальная Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая д-ть (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), Музыкальные занятия Чтение Игры-драматизации Мастерская Лаборатория Музыкально-дидактические игры Импровизация Исполнение Разучивание
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Исследования Опытно-экспериментальная деятельность Дидактические и конструктивные игры Проектная деятельность Беседы
Речевое развитие	Коммуникативная	Творческое рассказывание Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Сюжетные игры Ситуативные обсуждения Гимнастика
Физическое развитие	Двигательная Игровая	Занятия в зале, на улице

		Элементы спортивных упражнений Соревнования Праздники Подвижные игры Физкультминутки
--	--	---

Организация образовательного процесса включает в себя:

- организованную образовательную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную детскую деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН (п. 11.9. – 11.13) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Организуя взаимодействие участников образовательных отношений, педагоги используют следующие подходы:

Личностно-ориентированный подход

Основные принципы	Принципы	Методы
Индивидуальность личности	Самоактуализация	Диалог
Субъектность	Субъектность	Методы
Самореализация	Выбор	Рефлексив
Креативность	Творчества	Поддержка
Взаимоотношения	Доверие	Педагогический
Концентрация	Инициатива и поддержка	Создание
Субъектность		Диагностические
Педагогическая поддержка		ситуации выбора и успеха

Системно-деятельностный подход.

Цель системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей жизни: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. ПРИНЦИПЫ:						
принцип	принцип	принцип	принцип	принцип	принцип	принцип
целостность	вариативности,	деятельности,	минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями	творчества, позволяющих развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка	психологической комфортности, позволяющих выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации	непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах. чего
благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как о системе	предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственными действиями, в результате формирует умение осуществлять осознанный выбор	позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность				

					образовательного процесса	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Характер взаимодействия участников образовательных отношений в Учреждении:

Взаимодействие детей со взрослыми	уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях.
Взаимодействие детей друг с другом	создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
Способы и направления поддержки детской инициативы	«Через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивная помощь, поддержка самостоятельности (3.2.5. ФГОС ДО) .

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиций

Характеризуемые объекты	Партнерская форма	Учительская форма
Понятие	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением	Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует
Позиция взрослого в пространстве группы	Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).	Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противопоставит детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке) Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).
Организация пространства	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.	Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка

Степень свободы	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины
«Чреватость» позиции воспитателя	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту	Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе

личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР к началу старшего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые

отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В то время как «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем

ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни дошкольного учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт учреждения, педагогов, форум, группы в социальных сетях и др.).

В соответствии с поставленными задачами в МДОУ №1 используются следующие формы работы:

<i>НАПРАВЛЕНИЯ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В изучении семей, семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) Обобщение и распространение передового опыта воспитания в семье (встречи с интересными людьми, презентации, выпуск стенгазет, видеофильмы, интервью, выставки)	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству групп, территории; -помощь в создании предметно-	2 раза в год Постоянно

	развивающей среды (<i>Подбор материалов, информации, создание обучающих фильмов, презентаций, коллекций, организация выставок</i>)	
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета,	По плану
В регулировании взаимодействия между участниками образовательных отношений	- участие в Комиссии по урегулированию споров	По мере необходимости
В обеспечении информационной открытости	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Сайт МДОУ №1, сайты групп. Электронная почта. Электронные дневники. <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (Дни открытых дверей, наглядная информация, наглядные консультации, родительские уголки, стенды.)	Обновление постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<i>Электронные ресурсы:</i> консультации на сайте, онлайн - консультирование. -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Реализация проектов. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Шаги здоровья»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	По плану 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану Постоянно 2 раз в год

Особенности взаимодействия с семьями с детьми с ТНР	-Участие в творческих выставках «Природа и фантазия» , «Новогодняя атмосфера» -участие в конкурсах, -совместные развлечения «День матери» -мастер-классы «Мы юные кондитеры», «Украшение для мамы» -спортивные развлечения «В гости в ЭМО» в преддверии 23 февраля. -экскурсия выходного дня "Первозданная Россия»	По плану
--	---	----------

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В то время как «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На основании изложенного, в соответствии с поставленными задачами, в Учреждении используются следующие формы работы:

<i>Реальное участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюировании	3-4 раза в год По мере необходимости
В изучении семей, семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) Обобщение и распространение передового опыта воспитания в семье (встречи с интересными людьми, презентации, выпуск стенгазет, видеофильмы, интервью, выставки)	2 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству групп, территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды (<i>Подбор материалов, информации, создание обучающих фильмов, презентаций, коллекций, организация выставок</i>)	2 раза в год Постоянно
В управлении Учреждением	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета,	По плану
В регулировании взаимодействия между участниками образовательных отношений	- участие в Комиссии по урегулированию споров	По мере необходимости
В обеспечении информационной открытости	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Сайт Учреждения, сайты групп. Электронная почта. Электронные дневники. <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации, родительские уголки, стенды.)	Обновление постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<i>Электронные ресурсы:</i> консультации на сайте, онлайн консультирование. -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Шаги здоровья»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану Постоянно

	проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раз в год
--	---	-------------

При этом используется схема работы, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе Учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Благодаря этому «смягчается» жесткость управляющей системы во взаимодействии семьи и детского сада – педагогов и руководителей Учреждения.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.

4 этап- изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

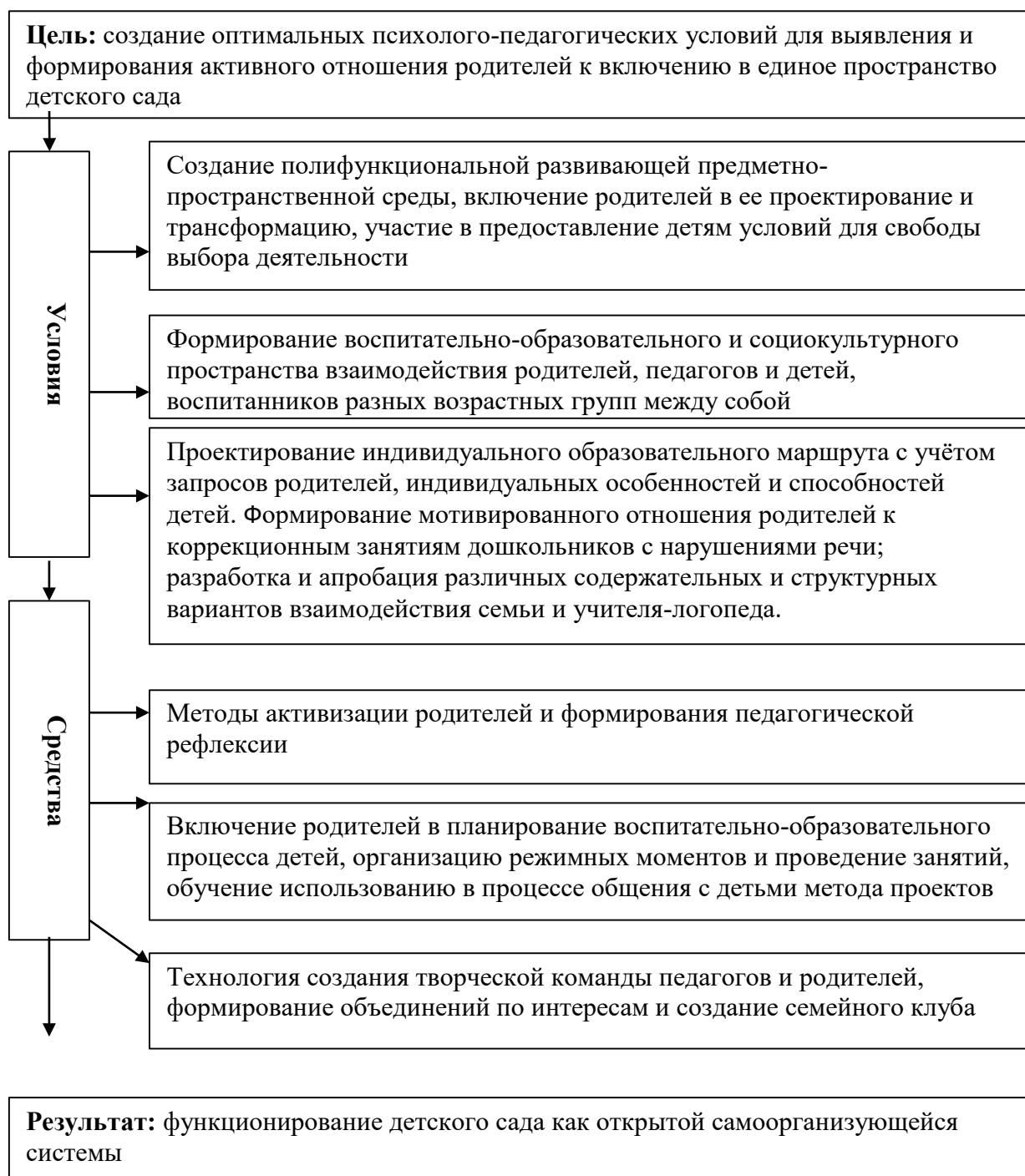
В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство Учреждения. Она опирается на принципы:

1.*Принцип единства педагогического просвещения и самообразования родителей.* Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

2.*Принцип многообразия форм работы с родителями.* Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов

3.*Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.* Педагог в работе с семьей должен учитывать имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и только на них строить программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

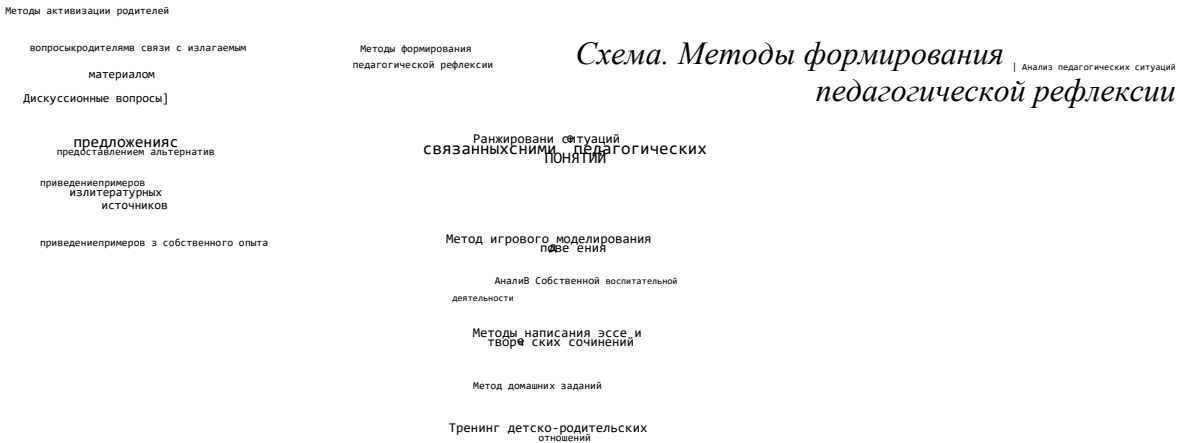
Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство Учреждения



На протяжении всех этапов и стадий работы активно используются разнообразные формы и методы работы с родителями.

Методы взаимодействия делятся на методы активизации и методы формирования педагогической рефлексии.

Схема. Методы активизации родителей



Одна из активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей, трансляции передового педагогического опыта - **образовательный коворкинг-центр** – это добровольное объединение родителей, представителей общественности, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами на различных тематических площадках.

Цель коворкинг-центра - расширение образовательного пространства через обновление технологий социального партнерства образовательного учреждения и семьи.

Задачи образовательного коворкинг-центра:

- ~ Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей, трансляции передового педагогического опыта.
- ~ Формирование активной воспитательной, социальной позиции родителей.
- ~ Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в образовательном процессе учреждения.
- ~ Включение педагогов в инновационную деятельность в области организации сотрудничества с родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы: содержать в порядке электрические розетки: не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых: называть свои фамилию и имя: при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон: при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в дошкольное отделение, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей). способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтам, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Особенности взаимодействия с родителями детей с ТНР.

Организовать взаимодействие родителей со всеми специалистами учреждения.

Повышать педагогическую культуру родителей, проводить просветительскую работу по коррекционной деятельности.

На протяжении учебного года систематически проводить индивидуальное консультирование родителей по плану специалиста, по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения дошкольного образования. Вовлекать родителей в образовательный и коррекционный процесс посредством оказания помощи своим детям в преодолении речевой патологии (выполнение домашнего задания по постановке и автоматизации звуков, развития связной речи, артикуляционной моторики, развития фонематического слуха).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностям детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка живописи, скульптуры и пр.). творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях: показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами фестивали, музыкально-литературные вечера

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Взаимодействие с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Родной город».

Программа реализуется при взаимодействии с семьями воспитанников. Организуются экскурсии выходного дня, поисково-исследовательские проекты, выставки детско-родительских работ и фотографий о городе Электросталь.

Родители привлекаются к деятельности по благоустройству детского сада, придворовой территории: субботники, посадка деревьев и цветов, акции.

Родители участвуют в проектах «Моя семья в истории города», воспитывают в детях любовь к своей семье, городу, стране.

Программы технической направленности.

Родители включаются в образовательный процесс, посещают открытые занятия. В Учреждении создается Клуб любителей Лего, организуются конкурсы, выставки семейного творчества. Интегрированно конструкторы используются для ранней профориентации.

Педагоги проводят консультационно-просветительскую работу: рассказывают об использовании конструкторов для развития инженерных способностей, конструкторских навыков.

Программа «Здоровые ножки».

С родителями инструктором по физической культуре проводится большая консультационно-просветительская работа в форме консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий, мастер-классов. Важно научить родителей профилактическим упражнениям для использования в семейном воспитании.

Программа «Шаг в будущее» (Ранняя профориентация дошкольников)

Модель ранней профориентации направлена на выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и предполагает тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Выбор профессии во многом зависит от психофизиологических, умственных возможностей, творческих способностей, интересов, склонностей человека. Задача взрослых - увидеть, рассмотреть в ребенке его задатки, природные способности и попытаться их развивать.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется через использование активных форм работы: реализацию совместных проектов, например «Заводские профессии», «Профессии родителей», «Спорт-это профессия»; создание Клуба юных конструкторов, проведение мастер-классов, соревнований, представление обобщенного опыта по ранней профориентации в семье и др.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В.

Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью Учреждение должно быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка: предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Планируемые результаты работы с родителями:

- повышено качество образовательной деятельности;
- повышено качество реализации АОП;
- созданы условия для реализации программы;
- организована преемственность в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания, в том числе по коррекционной работе с детьми с ТНР;
- повышен уровень родительской компетентности, в том числе по коррекционной работе с детьми с ТНР;
- гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Взаимодействие с социумом.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

воспитывать культурного человека - социально-нравственное воспитание (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач: воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений; становление потребности и способности общения с миром на основе

гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. *Социальное партнерство в образовании* – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

МОУ «Гимназия №9» (дошкольное отделение) - "открытая система". Оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых: постоянно расширяются и укрепляются взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель «открытости» - способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Управление образования Администрации г.о. поддержка Электросталь	*Инспекционно – контрольная деятельность. *Консультативная	Контроль. Совещания и консультации специалистов и юристов.
МОУ ДПО Методический центр	*Методическая помощь. *Обогащение новыми педагогическими технологиями. *Повышение квалификации педагогов и специалистов. *Аттестация педагогов	Совещания и консультации специалистов. Методический совет. Городские методические объединения. Конкурсы. Школа молодого специалиста. Курирование аттестации.
Ассоциация педагогов Московской области	*Оказание помощи по различным вопросам. *Обобщение и распространение передового опыта.	Совещание. Круглые столы. Диспут. Конкурсы
Службы социальной защиты, опеки и попечительства	*Оказание помощи по различным вопросам. *Контроль неблагополучных семей.	Совещания и консультации специалистов.
Роспотребнадзор	Обеспечение контроля деятельности. Консультативная поддержка	Контроль. Консультации специалистов.

Детская поликлиника №2	*Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. *Социальное развитие детей	Участие в проведении ПМПК врачей. Проведение диспансеризации детей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок. Участие в образовательной деятельности, Днях здоровья
Московский государственный областной гуманитарный институт (г.Орехово-Зуево)	*повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации
Академия социального управления (г.Москва)	*повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации, вебинары
Педагогический колледж г.Ногинск	*повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации, вебинары
ФИРО	*повышение уровня квалификации сотрудников, *помощь в организации образовательного процесса	Курсы повышения квалификации, вебинары, сайт ФИРО
УВД (ГИБДД)	*Оказание помощи по различным вопросам. *Социальное развитие дошкольников	Беседы, участие в тематических праздниках, экскурсии, в том числе виртуальные
Музыкальные школы	*Музыкальное развитие детей *оптимизация воспитательно-образовательного процесса	выступление учащихся музыкальной школы, совместные концерты
Библиотека «Очаг»	*Знакомство детей с социальными объектами, *приобщение семьи к чтению художественной литературы, *воспитание культуры читателя.	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках -организация экскурсий -организация мероприятий для детей
ДЮСШОР, Фитнес Центр	*Приобщение детей к миру спорта, *формирование привычки к здоровому образу жизни	-выступления спортсменов, -экскурсии, -совместные праздники.
Выставочный зал	*Знакомство детей с социальными объектами. *оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение выставок; -участие в организации выставок
СОШ №15, 18	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ *обмен опытом (в том числе через сайт) *оптимизация воспитательно-	-взаимопосещение - дни открытых дверей -совместные педсоветы, семинары, педагогические конкурсы -экскурсии

	образовательного процесса *обогащение новыми педагогическими технологиями	-совместное проведение праздников, занятий
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»	-оказание психолого-педагогической поддержки родителям; -сопровождение детского развития	-психологическая диагностика по запросу родителей; -логопункт; -ТПМПК -Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с

ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей

с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)***, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши,

ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой -моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения

звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;

расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с

написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать

оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ,

пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими речевые нарушения целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓ логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- ✓ наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями;
- ✓ с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия
Основная цель - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством	Основная цель - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом	Основная цель - усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную

звучащей речи, корректирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий	сообществе в соответствии с их интересами. Они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях	направленность обучения, предоставляет ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи
---	--	---

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работе с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления календарно-тематического плана образовательной деятельности на первый период работы, обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждается календарно-тематический план образовательной деятельности на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление календарно-тематического плана образовательной деятельности на следующий период проходит в рабочем порядке в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами ДОУ.

Учителем-логопедом осуществляется коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- ✓ формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи;
- ✓ формирование фонетико-фонематических процессов; создание предпосылок к обучению грамоте;

✓ формирование правильного звукопроизношения.

Учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия двух видов:

✓ направленные на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи;

✓ направленные на формирование фонетико-фонематических процессов, создание предпосылок к обучению грамоте.

На подгруппы дети делятся с учетом уровня речевого и общего развития. На работу с подгруппой детей старшего дошкольного возраста отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Коррекция звукопроизношения осуществляется на индивидуальных занятиях, в подвижных микрогруппах. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовать развитию связной речи.

Описание специфики реализации основного содержания Программы с детьми с ТНР

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- ✓закрепляются достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности, представляющие синтез игры и занятия;
- ✓развивается коммуникативная активность ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- ✓привлекается внимание к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- ✓вводятся в активный словарь слова, доступные по звукословесной структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- ✓используются различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ✓называются необходимые предметы, используется предикативная лексика, составляются правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ✓используются производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ✓дети побуждаются пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ✓стимулируется развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓развивается фонематический анализ;
- ✓развиваются пространственно-временные представления и оптико - пространственный гнозис;
- ✓развивается способность к символизации, обобщению и абстракции;
- ✓расширяется объём произвольной вербальной памяти; ✓формируются регуляторные процессы, мотивация общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ формируются полноценные произносительные навыки;
- ✓ развиваются фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- ✓ развивается внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащается словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ✓ воспитываются умения правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✓ развивается связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи): I

уровень развития речи:

- ✓ развивается понимание речи;
- ✓ развивается активная подражательная речевая деятельность; II

уровень развития речи:

- ✓ активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- ✓ подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков; ✓ ставятся отсутствующие звуки, упражняются в их различении на слух и перво-начальном этапе автоматизации на уровне слогов, слов;
- ✓ развивается понимание речи;
- ✓ активизируется речевая деятельность, и развиваются лексико-грамматические средства языка;
- ✓ развивается произносительная сторона речи;
- ✓ развивается самостоятельная фразовая речь III

уровень развития речи:

- ✓ развивается понимание речи и лексико-грамматических средств языка
- ✓ развивается произносительная сторона речи;
- ✓ развивается самостоятельная развёрнутая фразовая речь;
- ✓ ведётся подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ углублённо развиваются музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
- ✓ корректируется внимание детей;
- ✓ совершенствуется реакция на различные музыкальные сигналы; ✓ развиваются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ✓ активизируется и обогащается словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развивается пространственная ориентировка, прежде всего ориентировка на листе бумаги;
- ✓ развивается зрительное восприятие;
- ✓ формируется произвольное внимание и память;

- ✓ тренируются движения пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ формируются полноценные двигательные навыки; ✓ нормализуется мышечный тонус;
- ✓ исправляются неправильные позы, развивается статическая выносливость, равновесие;
- ✓ упорядочивается темп движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминаются серии двигательных актов, воспитывается быстрота реакции на словесные инструкции;
- ✓ развивается тонкая двигательная координация, необходимая для полноценного становления навыков письма.

Виды интеграции образовательных областей в ходе коррекционной работы

Образовательная область	Интеграция по содержанию психолого-педагогической работы
«Физическое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Познавательное развитие»	Практическое овладение речевыми нормами; развитие всех компонентов устной речи, свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного, развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); приобщение к словесному искусству.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие всех компонентов устной речи детей, свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения общепринятых норм и правил поведения. Развитие всех компонентов речи, свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных жизненных ситуациях и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе музыкального развития.

Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве Учреждения

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с недостатками речевого развития, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с недостатками речевого развития и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с недостатками речевого развития. Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с недостатками речевого развития в условиях детского сада.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедических группах во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарно-тематических планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непосредственно образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития





Для коррекции нарушений речевого развития следующие специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы:

Литература по коррекционной работе

<i>Коррекционные программы</i>
1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г. 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2010 г. 3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2010 г. 4. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: «Просвещение», 1985 г.
<i>Методические пособия</i>
1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: «Гном», 2014 г. 3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г. 4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий (учебно-

методический комплект)– М.: «Гном», 2011 г. 6.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи (учебно-методический комплект).– М.: «Гном», 2014 г. 7.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- М.: «Национальный книжный центр». С-Пб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 8.Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. 9.Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста . – В.: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012 г. 10.Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста . – В.: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012 г. 11.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. -М.: «Сфера», 2010 г. 12.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. 13.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. –С-Пб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 14.Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. 15.Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. ОНР- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. 16.Шевченко Н.И. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – С-Пб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2010 г. 17.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР. – М.: «Гном», 2012 г.
<i>Диагностические материалы</i> 1.Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011г. 2.Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: «Гном и Д», 2010 г. 3.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.- С-Пб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. 4.Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – С-Пб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г. 5.Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. -М.: «Ювента», 2007 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели**

детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР велась ориентировка:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а занятия должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формирует именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.) •
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп компенсирующей направленности (РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. При проектировании РППС учитываются психофизические особенности детей с ТНР, особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,

электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

РППС групп компенсирующей направленности:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том

числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Особенности организации мотивирующей РППС.

Главное условие – это создание социальной ситуации развития ребенка.

Социальная ситуация развития предполагает 3 группы условий:

Пространственно-временные	Социальные	Деятельностные
----------------------------------	-------------------	-----------------------

Пространство Игрушки	<u>Система взаимоотношений:</u> со сверстниками, с взрослыми.	<u>Детские виды деятельности:</u> двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы
-------------------------	---	---

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в учреждении в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- Создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность

участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Обеспечены условия для познавательно-исследовательского развития детей (уголки экспериментирования, уголки природы в группах, оборудована экологическая комната – микроскопы, лаборатория, аквариум, дидактические игры по данному направлению, имеется огород)

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- Поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог: •

Планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- Создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Имеется музыкальный зал с современным оборудованием (пианино, цифровое пианино, проектор, ноутбук, микрофоны, микшер, музыкальные инструменты), костюмерная.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- Ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

- Обучают детей правилам безопасности;
 - Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также оборудован спортивный зал, спортивная площадка на территории, спортивные уголки в группах или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур (медкабинет), занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) (кабинет логопеда) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Кабинеты учителей-логопедов включают необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр. Нетбук с программным обеспечением для автоматизации звуков.

Созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Информационно-коммуникационное оборудование	Место расположения	ВСЕГО
Стационарный компьютер	Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет зам.зав по АХР	3
Мобильный компьютер	Группы, музыкальный зал, спортивный зал, 7 секретарь	
Принтер	Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет зам.зав по АХР, секретарь	5
Проектор	Группы, музыкальный зал, кабинет старшего	6

	воспитателя	
Экраны	Группы, музыкальный зал, кабинет старшего б воспитателя	

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Интерактивное оборудование.

Интерактивные доски, интерактивные столы с программами развивающих игр, ноутбук с программным обеспечением «Мерсибо» для развития речи, внимания, памяти.

Центр физического развития.

Дорожки для профилактики плоскостопия, канаты, массажные мячи, мешки с песком, эстафетные палочки, маты, мягкие модули, спортивные игры. Детские тренажеры, велотренажеры, различные виды беговых дорожек, сухой бассейн.

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки.

Оборудование участка и спортплощадки: турник, горка, бумы, спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Центр творчества «Играем в театр».

Мольберты, доски и панели для работы, Стойка-вешалка для костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Настольная ширма.

Центр науки и природы.

Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы).

Центр конструктивных игр.

Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы «LEGO education», «LEGO WeDo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Игровые наборы для глажки. Набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» Игровые наборы для мальчиков; «Набор пожарника и полицейского», Набор «Доктора», «Мастерская по ремонту машин» сборные детские пластмассовые домики, палатки.

Центр художественного творчества.

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки. Клейстер, клеевые карандаши. Доски для рисования мелом, фломастерами.

Центр музыкального творчества.

Музыкальные игрушки (гитара, гармошка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Звучащие предметы-заместители. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

Центр «Наша Родина — Россия»

Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. Глобус.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно,

модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Оборудование логопедического центра в группе.

Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Пособия и игрушки для развития дыхания. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

В Учреждении созданы кадровые условия для реализации Программы:

-предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

-созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

- обеспечена консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации

образовательных программ.

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Группы компенсирующей направленности укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники Должность

	Количество по штатному расписанию	Количество	Образование	Специальность по диплому
Заведующий	1	1	высшее	Психолог, преподаватель психологии. Менеджер в образовании
Старший воспитатель	1	1	высшее	Дошкольная педагогика
Заместитель заведующего по АХР	1	1	высшее	Финансы и кредит
Заместитель заведующего по безопасности	1	1	высшее	Юрист

Педагогические работники

	Количество по штатному расписанию	Количество	Образование		Квалификационная категория		
			Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Без категории	первая	высшая
Воспитатели	4	4	4	0	0	0	4
Музыкальный руководитель	1	1	1	0	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	1	1	0	0	0	1
Учитель-логопед	2	2	2	0	0	1	1
Педагог-психолог	0,5 ст	1	1	0	0	0	1

Учебно-вспомогательный персонал: Количество

	по штатному	Количество	Образование	Имеют курсы повышения квалификации	Получают педагогическое образование
--	-------------	------------	-------------	------------------------------------	-------------------------------------

	расписанию		Среднее	Среднее специальное		
Младшие Воспитатели	2	2	0	2	2	0

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы требует от учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. 100% педагогов имеют необходимое количество курсов повышения квалификации*.

В учреждении обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Учреждении для реализации Программы обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение учреждением требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Приказ Минобрнауки МО №3986 от 02.09.2014 г «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области», пункт 2.*

Создана база обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов,.

Организовано техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Укомплектовано спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

Материально-технические ресурсы Учреждения для реализации Программы

Название помещения	Назначение, наполняемость материалом
Кабинет руководителя	<u>Назначение:</u> Проведение консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, «круглых столов», педсоветов <u>с целью</u> повышения профессионального уровня педагогов Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями <u>с целью</u> создания благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей (законных представителей) <u>Материал:</u> Нормативно-директивные документы, личные дела сотрудников, документация руководителя Учреждения
Методический кабинет	<u>Назначение:</u> Проведение консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, «круглых столов», педсоветов <u>с целью</u> повышения профессионального уровня педагогов Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим персоналом и родителями <u>с целью</u> создания благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей (законных представителей), педагогического и психологического просвещения <u>Материал:</u> Документация старшего воспитателя, библиотека методическая и детская, различные картотеки, демонстрационный и раздаточный материалы для занятий с детьми, видеотека, информационный стенд для педагогов, копилка педагогического опыта.
Музыкальный зал	<u>Назначение:</u> Проведение утренней гимнастики, праздников, досугов, занятий, музыкальных и поэтических салонов, индивидуальной работы <u>с целью</u> развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, улучшения взаимосоотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. <u>Материал:</u> Музыкальная атрибутика, пособия, костюмерная
Физкультурный зал	<u>Назначение:</u> Проведение утренней гимнастики, физкультурных и профилактических занятий, спортивных праздников, психологических занятий <u>с целью</u> укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, развития способности к восприятию и передаче движений. <u>Материал:</u> Спортивное оборудование, инвентарь

Медицинский кабинет	<u>Назначение:</u> Проведение осмотра детей, профилактической, оздоровительной работы с детьми, консультативно-просветительской работы медсестры, врача с родителями (законными представителями) и работниками Учреждения <u>с целью</u> сохранения здоровья участников образовательных отношений. <u>Материал:</u> медицинское оборудование, медицинская документация.
Процедурный кабинет	<u>Назначение:</u> Проведение медицинских процедур, в том числе вакцинации, <u>с целью</u> сохранения здоровья детей. <u>Материал:</u> медицинское оборудование по специальному перечню.
Групповые помещения	<u>Назначение:</u> Проведение игровой деятельности, воспитательной и развивающей работы с детьми <u>с целью</u> решения образовательных задач. <u>Материал:</u> игрушки, игры, игровые уголки, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, пособия, в том числе интерактивные.
Участки (групповые и спортивный)	<u>Назначение:</u> Проведение прогулки, игровой деятельности, праздников, досугов, занятий, физкультурной и самостоятельной деятельности детей <u>с целью</u> развития познавательной, природоведческой, трудовой деятельности, обогащения двигательной активности детей. <u>Материал:</u> МАФы, песочницы, игровой материал с учетом возраста детей.
Кабинет технического творчества	<u>Назначение:</u> проведение занятий <u>техническим творчеством</u> . <u>Материал:</u>, конструкторы, интерактивное оборудование.
Экологическая комната	<u>Назначение:</u> проведение занятий, экскурсий <u>с целью</u> экологического воспитания дошкольников. <u>Материал:</u> экспериментальная лаборатория, аквариум, микроскопы, материал для опытно-экспериментальной деятельности, демонстрационные материалы.
Логопедические кабинеты (2)	<u>Назначение:</u> Проведение коррекционной работы с детьми: 1) с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН); 2) с общим недоразвитием речи (ОНР); <u>с целью</u> полностью или частично устранить речевые нарушения и предупредить вторичные проявления дефектов; формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе. <u>Материал:</u> пособия, раздаточный материал, игры, игровые уголки, уголки для развития моторики.
Кабинет для дополнительного образования	<u>Назначение:</u> Проведение образовательной деятельности по различным направлениям развития. <u>Цель</u> – достижение высокого уровня речевого, познавательного развития ребенка в процессе дошкольного обучения. <u>Материал:</u> игрушки, игры, пособия.

Методические материалы и средства обучения

Перечень средств обучения в Учреждении:

- печатные: книги для чтения детям (библиотека для детей), рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.;
- электронные образовательные ресурсы: ноутбуки, проекторы, презентации и др.
- аудиовизуальные средства: телевизор, магнитофоны, видеофильмы, диски;
- наглядные пособия: плакаты, в том числе электронные, карты настенные, картины и картинки;
- демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели и пр.;
- учебные приборы: микроскопы, компас, барометр, глобус, математические весы, весы и т.д.

Методическая продукция в Учреждении

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: (программы, методики, технологии, учебно-методические пособия).
2. Дидактические материалы: учебные наглядные пособия, информационно-ознакомительная продукция.
3. Организационно-методическая продукция: инструкции, методические разработки, методические рекомендации, методические пособия
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио- и видеоматериалы: видеофильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

Материально-техническое обеспечение Программы.

		Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Образные игрушки	+	+	+
Развивающая предметно- игровая среда	Предметы домашнего обихода	+	+	+
	Техника и транспорт	+	+	+
	Атрибутика ролевая	+	+	+
	Маркеры пространства	+	+	+
	Бросовые материалы, предметы-заместители	+	+	+

Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	+	+	+
	Материалы и оборудование для художественного творчества	+	+	+
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	+	+	+

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и наглядные пособия	+	+	+
	Конструкторы	+	+	+
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	+	+	+
	Библиотека (стационарная или передвижная)	+	+	+
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	+	+	+
	Средства ИКТ: интерактивная доска	—	+	+
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	-	+	+
Развив. среда для укрепления здоровья	Спортивное оборудование	+	+	+
	Оздоровительное оборудование	+	+	+
Оборудовани е участка	Спортивное оборудование	+	+	+
	Оборудование для конструирования	+	+	+
	Образные игрушки	+	+	+

Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС ДО

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам (ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).
- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП, разработанной для детей с ТНР, осуществляется в соответствии с потребностями учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО. Объём финансового обеспечения достаточный и необходимый для осуществления учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе дополнительных педагогических работников, привлекаемых для реализации АОП для детей с ТНР в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации АОП для детей с ТНР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов,

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности учреждения по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МДОУ №1 осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МДОУ №1 с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МДОУ №1 осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг о реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых в МДОУ №1 данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ТНР.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с ТНР, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности: для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальным учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание муниципальных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления муниципальных услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию АОП для детей с ТНР должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы () осуществляется по формуле:

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	3 4	6,9	9,19
	5 8	6,36	8,17
	9	5,94	7,39
	10	7,07	8,07
	10,5	6,31	7,03
	11	6,14	6,69
	12	6,07	6,54
	13	6	6,4
	14	5,36	5,6
		5,58	5,72
		5,8	5,84

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	3 4	5,75	5,12
	5 8	5,3	4,59
	9	4,95	4,19
	10	5,89	4,68
	10,5	5,26	4,1
		5,12	3,93
		5,06	3,86

	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
	14	4,83	3,51

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации АОП, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{увп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{пр}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	2,75	1,53

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

N_c – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

k_{np} – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МДОУ №1 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МДОУ №1 и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. УЧЕБНЫЙ (РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ)
2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
3. ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВОЙ

Ведущим является комплексно-тематический принцип (т.е. событийный)*

Он заключается в том, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Комплексно-тематическое планирование разработано по лексическим темам. Лексические темы и дополнительные тематические мероприятия, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того учитывали и интересы детей, текущие явления и яркие события (времена года, праздники, традиции). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Планируются различные виды и формы организации совместной деятельности в течение недели: чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты, организованная образовательная деятельность (математика, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Комплексно-тематическое планирование позволяет строить образовательный процесс:

- с учётом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Педагоги МДОУ № 1 учитывают, что существует детская субкультура. Вне ее строить Программу нельзя. Для реализации ФГОС ДО в МДОУ №1 используются две стратегии развития:

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ	ЗОНА ВАРИАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
Будущее создает взрослый. Создание условий. Главная роль – взрослому. Я действую с ребенком, направляю его развитие.	Взрослый создает условия. Дети общаются друг с другом и учатся друг у друга в совместной деятельности. Совместная деятельность с «продвинутым сверстником». Игра – школа неопределенности.

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Содержание плана воспитателя.

Структура.

1. Титульный лист (наименование учреждения, возрастная группа, Ф.И.О. воспитателей, дата начала и окончания плана)
2. Список детей
3. Расписание организованной образовательной деятельности
4. Режим дня (тёплый, холодный период)
5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе
6. «Паспорт здоровья группы»
7. План взаимодействия с родителями (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)
8. Календарный план (Содержание образовательного процесса)

Форма календарного планирования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» + «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» / «Формирование основ безопасности») ОО «Познавательное развитие» -Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» ОО «Физическое развитие» - Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» + подвижные и малоподвижные игры, профилактика нарушений осанки и стопы, физминутки и динамические паузы. Раздел «Развитие игровой деятельности» Игры сюжетные, театрализованные.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №... ,дополнительные упражнения (на развитие ЗКР, аутотренинг, закрепление знаний				
Занятия					
Индивидуальная и подгрупповая работа					
Образовательная деятельность в режимные моменты	Умывание. Одевание. Прием пищи. Возвращение с прогулки. Укладывание спать и другие особенности работы с детьми в группе <i>Планируются задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i>				
Прогулка	ОО «Физическое развитие» - Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», двигательная активность (подвижные, спортивные игры) ОО «Познавательное развитие» - раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы» ОО «Социально-коммуникативное развитие» («Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» / «Формирование основ безопасности») <i>Игры сюжетные, театрализованные, дидактические</i>				
вечер	ОО «Физическое развитие» - гимнастика после дневного сна , закаливание и т.п ОО «Социально-коммуникативное развитие» («Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание») Раздел «Развитие игровой деятельности» Игры сюжетные, театрализованные, дидактические				
Занятия					
Совместная деятельность и самостоятельная деятельность					
Вечерняя прогулка	наблюдения, подвижные игры				
РППС					
Взаимодействие с родителями /соц.партнерами					

Журнал взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда.

Дата	Задания учителя-логопеда	Отчет воспитателя о проделанной работе

План индивидуальной коррекционной работы
учителя-логопеда на учебный год.

Ф.И ребенка		
№ группы		
Учебный год		
Логопедический диагноз:		
<u>Основные направления логопедической работы</u>	<u>Содержание работы</u>	
Развитие фонематического слуха и восприятия		
Формирование слоговой структуры слова		
Развитие лексико-грамматических средств языка		
Развитие самостоятельной фразовой речи		
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.		
Развитие памяти, внимания, мышления.		
Развитие познавательных способностей.		
Результаты коррекционной деятельности на конец года.		

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Распорядок дня детей в МДОУ №1 в группах компенсирующей направленности (холодное время года).	Старшая (логопедическая) группа	Подготовительная (логопедическая) группа
	Старшая (логопедическая группа)	Подготовительная (логопедическая) группа
Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, труд.	7.00 -8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25	8.15 – 8.25
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00	8.55-9.00
ООД №1	9.00-9.25	9.00-9.30
Двигательная активность	9.25-9.50	9.30-9.40
ООД №2	9.50-10.10	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	10.10 – 10.50	10.10-10.25
ООД №3	-	10.25 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.20-12.45	12.35-12.50
Обед	12.45-13.10	12.50-13.15
Релаксация, подготовка ко сну.	13.10-13.20	13.15-13.25
Дневной сон.	13.20-15.00	13.25-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику.	15.00-15.15	15.00-15.15
ООД № 3 (по плану ООД) или дополнительное образование (по плану ДОД).	15.15-15.35	
ООД № 4 (по плану ООД) или дополнительное образование (по плану ДОД).	-	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50	15.45-16.00
Индивидуальная работа по плану учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей, различные виды детской деятельности, игры, труд.	15.50 – 16.30	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.30 – 19.00	16.30-19.00
Уход домой.	19.00	19.00

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Занятие по подгруппам	Все группы
		Рациональное питание: -второй завтрак – соки, фрукты -введение овощей и фруктов в обед и полдник -замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим	Все группы
		Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	Все группы
		Занятия по БЖД	Старший дошкольный возраст
		Соблюдение режима двигательной активности	Все группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Физкультурные занятия	Все группы
		Профилактика плоскостопия	По показаниям врача
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Физкультминутки на занятиях	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Психогимнастика	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук водой комнатной температуры	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старший дошкольный возраст
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Контрастные воздушные ванны	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
7	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
10	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все
	группы	Кислородный коктейль	Все группы
		Витаминация	Все группы
11	Психопрофилактика	Психогимнастика Аутотренинг Релаксация	С младшей группы Старший дошкольный возраст
11	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей детской поликлиникой -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Дети младшего и старшего дошкольного возраста

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста.

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной дошкольный деятельности	младший дошкольный возраст	средний дошкольный	старший
		возраст		возраст
	Особенности организации			
I	Физкультурно - оздоровительные занятия			
1	Самостоятельная двигательная деятельность под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от возраста и активности	Ежедневно в течение всего дня под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от возраста и индивидуальных особенностей		
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 минут, 5 - 6 ору	- 6 Ежедневно, 7 - 8 минут, 6 - 7 ору	8 Ежедневно, 10-12 минут, 8 - 10 ору
3	Физкультминутки	Включают	Включают	Включают
4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1 - 2 упражнения -	2-3 упражнения Ежедневно 5-7 минут	3-4 упражнения Ежедневно 7-10 минут
5	статичного характера Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно длительностью 10 - 15 минут	длительностью 15 - 20 минут	длительностью 20 - 25 минут
6	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулок длительностью	длительностью	длительностью
7	Гимнастика после дневного сна	5 - 10 минут Ежедневно, не более 5 минут	10 - 15 минут Ежедневно, не более 7 минут	15 - 20 минут Ежедневно, не более 10 минут
8	Подвижные игры во второй половине дня	Ежедневно длительностью 10 - 15 минут	Ежедневно длительностью 15 - 20 минут	Ежедневно длительностью 20 - 25 минут
II	ООД в режиме дня			
1	По физической культуре	3 раза в неделю, одно в часы прогулки		
		длительностью 15 - 20 минут	длительностью 20 - 25 минут	длительностью 30 - 35 минут
III	Физкультурно - массовые занятия			
1	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год, длительностью 20 - 30 минут	2 раза в год, длительностью 30 - 50 минут	2 раза в год, длительностью 50 - 90 минут
2	Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 15 - 20 минут	1 раз в квартал, 20 - 25 минут	1 раз в квартал, 30 - 50 минут
IV	Внегрупповые - дополнительные виды занятий 1			
	Кружковая и секционная работа			
V	Совместная физкультурно - оздоровительная работа МДОУ и семья 1			
2	Домашние задания Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях МДОУ	Определяются физоргом, воспитателем Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников; посещение открытых занятий		

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1.1.Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
-сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время дня проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
-утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная. -			
физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С	+18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе.			
	-15С	-18С	-19С	-20С
	Два занятия в зале. Форма спортивная, в носках.			
	+18С	+18С	+18С	+18С
-прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.			
	-18С	-20С	-22С	-22С
-световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
-хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур до и после дневного сна.			
-дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
-физические упражнения	ежедневно			
-после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.			
-гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры.			
	Контрастно-воздушное закаливание после дневного сна.			
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в Учреждении.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрено профессиональное обучение и повышение квалификации, а также научно-методическое сопровождение.

Для развития информационных ресурсов, направленных на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки для реализации Программы, планируется создание специального раздела на сайте, который будет содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьев, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных

навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И.

Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001

**Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по
выстраиванию индивидуальной траектории развития детей
старшей группы № _____ год _____**

1 балл - требуется корректирующая работа педагога
2 балла - средний уровень развития
3 балла - высокий уровень развития

Критерии оценки	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Умеет поддерживать дружеские отношения с детьми.	
Уважительно относится ко взрослым.	
Умеет правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	
Развито умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	
Знает и выполняет правила поведения в общественных местах, детском саду, дома.	
Использует в речи «вежливые слова»	
Сформированы нравственные качества: скромность, отзывчивость, сочувствие	
Итого:	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Сформирован образ Я.	
Имеет гендерные представления, уважительно относится к сверстникам противоположного пола.	
Уважительно относится к своей семье, знает ее историю.	
Развито чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.	
Знаком с Российскими символами: флагом, гербом, гимном.	

Знает название родного города, страны, ее столицу.	
Знает некоторые национальности.	
Имеет представления о Российской армии.	
Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей	
Итого:	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	
Сформирована культура еды	
Умеет самостоятельно быстро и аккуратно одеваться.	
Соблюдает порядок в своем шкафу	
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.	
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	
Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
Сформировано умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	
Итого:	
Формирование основ безопасности	
Сформированы основы безопасного поведения в природе	
Знает об источниках опасности в быту	
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте	
Соблюдает элементарные правила дорожного движения.	
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.	

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	
Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	
Сформированы представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	
Итого:	
Итого по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
ВЫВОДЫ по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности .	
Сформированы представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.	
Определяет материалы, из которых сделан предмет.	
Умеет различать цвет, величину предметов.	
Знаком с цветами спектра	
Умеет сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству.	
Знает свойства предметов.	
Развита проектная деятельность.	
Итого:	
«Приобщение к социокультурным ценностям»	
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.	
Имеет представление о профессиях.	
Имеет представления об образовательных учреждениях (детский сад, школа, колледж, вуз)	
Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	
Сформированы элементарные представления об истории человечества.	
Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	
Итого:	
«Формирование элементарных математических представлений»	
Считает (отсчитывает) в пределах 10.	
Получает равенство из неравенства	
Сравнивает числа в пределах 10.	
Считает в прямом и обратном порядке.	

Знает цифры от 0 до 9	
Знаком с количественным составом чисел в пределах 5.	
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».	
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения ли приложения.	
разделить предмет на несколько равных частей (лист бумаги)	
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	
Знаком с овалом, четырехугольником	
Ориентируется на листе бумаги, в пространстве.	
Знает понятие «сутки»	
Называет текущий день недели.	
Итого:	
«Ознакомление с миром природы»	
Имеет представление о природе, о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, трава	
Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад».	
Умеет ухаживать за комнатными растениями.	
Имеет представление о домашних и диких животных.	
Знает пресмыкающихся.	
Знает насекомых	
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года .	
Сформулированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	
Сформулированы представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
Имеет представление о том, как человек в жизни использует воду, песок, камень, глину.	

Итого:	
Итого по ОО «Познавательное развитие»	
Выводы:	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Может участвовать в беседе.	
Речь богата существительными, прилагательными, наречиями	
Подбирает прилагательные к существительному.	
Подбирает слова со сходным значением.	
Подбирает антонимы	
Умеет разрешать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.	
Правильно произносит звуки	
Определяет место звука в слове.	
Правильно согласовывает слова в предложении	
Образует однокоренные слова	
Ведет диалог.	
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает <i>небольшие</i> литературные произведения.	
Итого:	
«Приобщение к художественной литературе»	
Развит интерес к художественной литературе, внимательно слушает сказки, рассказы, стихотворения. Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).	
Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.	
Называет жанр произведения.	
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.	
Итого:	
Итого по ОО «Речевое развитие»	

ВЫВОДЫ:	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Знает виды искусства (литература, музыка, изобр.искусство, архитектура, театр)	
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	
Знаком с понятие «народное искусство», его видами и жанрами\	
Итого:	
«Изобразительная деятельность»	
Рисование	
Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).	
Создает сюжетные изображения.	
Имеет навыки рисования контура	
Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой	
Умеет рисовать кистью различными способами	
Умеет смешивать краски для получения цветов и оттенков	
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	
Умеет ритмично располагать узор	
Итого:	
Лепка	
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	
Лепит посуду ленточным способом	
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	
Пользуется стекой для нанесения деталей	
Создает изображения по мотивам народных игрушек.	
Украшает узорами предметы декоративного искусства.	
Итого:	
Аппликация	
Умеет создавать изображения (разрезает бумагу на полосы, вырезает круги из квадратов, овалы – из прямоугольников, квадраты разрезать на треугольники и т.п.)	

Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой	
Умеет сгибать лист бумаги вчетверо в разных направлениях	
Умеет создавать объемные фигуры из бумаги	
Делает игрушки, сувениры из природного, бросового материалов	
Итого:	
Конструктивно-модельная деятельность	
Умеет анализировать образец постройки, выделяет основные детали конструкций	
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.	
Знаком с деталями: пластина, брусок, цилиндр, конус.	
Создает постройки по рисунку.	
Умеет работать коллективно.	
Итого:	
«Музыкальная деятельность»	
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	
Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню	
Сочиняет мелодии различного характера	
Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.	
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	
Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	
Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах по одному и в небольшой группе.	
Итого:	
Итого по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Выводы:	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	

Сформированы элементарные представления об уходе за больным.	
Может охарактеризовать свое самочувствие.	
Итого:	
«Физическая культура»	
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп.	
Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.	
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте	
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, <i>размыкаться</i> в колонне.	
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.	
Итого:	
«Развитие игровой деятельности»	
Сформировано желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	
Умеет согласовывать тему игры; распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий	
Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры.	
Подготавливает необходимые условия для игры.	
Умеет коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.	
Проявляет интерес к театрализованной игре.	
Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов	
Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.	
Умеет подчиняться правилам игры.	
Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).	
Итого:	
Итого по ОО «Физическое развитие»	

Выводы:	
----------------	--

Приложение № 2

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития детей подготовительной к школе группы № _____ год _____

1 балл - требуется корректирующая работа педагога
2 балла - средний уровень развития
3 балла - высокий уровень развития

Критерии	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	
Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	
Обогащен словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	
Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	
Итого:	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	

Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.	
Имеет гендерные представления.	
Знает о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, истории семьи	
об обществе, его культурных ценностях; о гос-ве и принадлежности к нему; о мире.	
Знает домашний адрес, телефон.	
Знает имена и отчества родителей, их профессии	
Знает достопримечательности родного города	
Знает государственные символы	
Имеет расширенные представления о Москве.	
Знает государственные праздники.	
Итого:	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.	
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.	
Самостоятельно наводит порядок в группе и на участке.	
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.	
Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	
Имеет расширенные знания о профессиях.	
Итого:	
Формирование основ безопасности	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	
Знаком с Красной книгой, с занесенными в нее растениями и животными.	
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	
Знаком с работой ГИБДД	

Узнает и называет дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Понимает значения сигналов светофора.	
Соблюдает элементарные правила организованного поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.	
Сформированы представления о бытовых предметах и правилах безопасного обращения с ними.	
Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.	
Знает что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103».	
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
Итого:	
Итого по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	
Задает вопросы, любит экспериментировать.	
Развито умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.	
Развито умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).	
Развита проектная деятельность всех типов.	
В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.	
В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	
Итого:	
«Приобщение к социокультурным ценностям»	
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей на производстве.	
Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).	
Имеет представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира)	
Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира)	
Знает о правах ребенка, об организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.	

Итого:	
«Формирование элементарных математических представлений»	
Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	
Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).	
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).	
Знает и умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	
Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.	
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+,-,=).	
Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.	
Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.	
Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	
Итого:	
«Ознакомление с миром природы»	
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).	
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.	
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.	
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.	
Итого:	
Итого по ОО «Познавательное развитие»	

Образовательная область «Речевое развитие»	
Имеет достаточно богатый словарный запас.	
Пользуется формами речевого этикета.	
Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	
Правильно произносит все звуки.	
Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова;	
Строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и др.).	
Умеет вести диалог.	
Знаком с понятием «предложение»	
Делит слова на слоги (2-3хсложные)	
Составляет слова из слогов.	
Выделяет последовательность звуков в простых словах.	
Итого:	
«Приобщение к художественной литературе»	
Различает жанры литературных произведений.	
Называет любимые сказки и рассказы.	
Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.	
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.	
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	
Итого:	
Итого по ОО «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
Знает и называет виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).	

Знает произведения живописи	
Различает виды декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская и т.п.)	
Знаком с архитектурой, в том числе храмовой	
Итого:	
«Изобразительная деятельность»	
Рисование	
Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.	
Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей, животных, растений.	
Умеет создавать узоры, создавать композиции по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народно декоративного искусства определенного вида.	
Лепка	
Умеет использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.	
Умеет передавать характерные движения человека и животных; создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.	
Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.	
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	
Аппликация	
Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.	
Создает сюжетные и декоративные композиции.	
Создает объемные игрушки в технике оригами.	
Прикладное творчество	
Умеет создавать из бумаги предметы (коврик, закладка и т.д.)	
Умеет вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.	
Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней. Передает выразительность образа.	
Итого:	
«Конструктивно-модельная деятельность»	
Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	
Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу.	
Итого:	

«Музыкальная деятельность»	
Различает жанр музыкальных произведений.	
Различает звучание муз. инструментов.	
Может петь без напряжения плавно, лёгким звуком, отчётливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении муз. инструмента	
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	
Умеет выполнять танцевальные движения, самостоятельно инсценирует содержание песен; действует не подражая другим детям	
Умеет играть мелодии на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах по одному и в небольшой группе.	
Итого:	

Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	
Итого:	
«Физическая культура»	
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе расстояние 6 м). Владеет школой мяча.	
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.	
Умеет пролезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.	
Итого	
«Развитие игровой деятельности»	
Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	
Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	

Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.	
Умеет в дидактических играх согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	
Итого:	
Итого по ОО «Физическое развитие»	
ВЫВОДЫ:	

Карта речевого развития.

 ФИ ребенка Группа Дата обследования

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и

			словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)

		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

Примерный план работы Учреждения в летний оздоровительный период

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задаци:

1. Создать комфортные условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое, психическое, умственное, художественно-эстетическое развитие детей, воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
4. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Содержание работы	Сроки
I. Организационная работа 1) Утверждение Плана работы на летний оздоровительный период 2) Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: • по профилактике детского травматизма; • охране жизни и здоровья детей в летний период; • проведению экскурсий за пределы детского сада; • массовых мероприятий; • занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; • правилам оказания первой помощи. 3) Проведение инструктажа детей: • по предупреждению травматизма; • соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; • соблюдение правил поведения в природе. 4) Издание приказов: • о введении летнего режима пребывания детей в ДООУ; • об организации работы групп по-летнему расписанию занятий; • об организации питания детей по летнему меню. • об организации приема вновь поступающих детей.	Май Май В течение летнего периода Май Август
II. Оздоровительная и профилактическая работа 1) Организация питания детей по летнему 10-дневному меню. 2) Вариативность утренних гимнастик 3) Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня: – воздушные и солнечные ванны; – сон при открытых окнах;	В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП

– гимнастика после сна; – ходьба по ребристым дорожкам; – гигиеническое мытье ног; – гигиеническое полоскание рта после приема пищи. 4) Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) 5) Оформление санитарных бюллетеней: «Клещевой энцефалит» «Кишечная инфекция» «Овощи, фрукты, витамины» «Профилактика травматизма летом» 6) Беседы с родителями и детьми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и микроспории 7) Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП
III. Методическая работа 1) Разработка плана работы на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями (перспективные, календарные, тематические) 2) Консультации для воспитателей: • «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» • «Особенности организации летнего оздоровительного периода» • «Организация закаливающих процедур» • «Организация развлечений летом» 3) Организация и проведение семинаров: • «Система закаливания летом» • «Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности в летний период» • Проектный метод. 4) Организация выставок методической литературы: • «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» • «Развитие творческих способностей детей» 5) Организация смотров-конкурсов: • На лучшее оформление участка к летнему сезону; • Организация прогулки. 6). Организация конкурса мини-музеев. 7). Индивидуальная работа с воспитателями по запросам 8). Разработка годового плана на новый учебный год	Май Июнь-август Июнь-август Июнь-август Июнь-август Июнь-август Август
IV. Контроль и руководство 1) Санитарное состояние участков: проверка оборудования в соответствии с гигиеническими нормами 2) Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых. 3) Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды,	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

соответствие санитарным нормам. 4) Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала. 5) Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность. 6) Предупредительный контроль: • Анализ календарных планов педагогов. • Соблюдение режима дня. • Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста. • Готовность к ЛОП, новому учебному году. • Выполнение натуральных норм питания. 7) Оперативный контроль: • Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. • Организация учебно-воспитательного процесса. • Ведение документации. • Соблюдение правил внутреннего распорядка. • Проведение намеченных мероприятий.	Ежедневно Ежедневно Июнь Июнь-август Июнь-август
V. Административно-хозяйственная работа 1) Обеспечение медицинского кабинета и групп лекарственными препаратами первой помощи, медикаментами 2) Проверка физкультурного оборудования, разметка дорожек 3) Заполнение песка в песочницах 4) Покраска деревьев, бордюров 5) Разбивка цветников, огорода. 6) оборудование территории по БДД 7) Оборудование методического кабинета 8) Оборудование выставки для детских работ	Май Июнь Май Май Июнь-август Июнь-август Июнь-август Июнь-август
VI. Работа с родителями 1) Родительское собрание: • «Адаптация детей, вновь поступивших в детский сад, к условиям ДОУ» 2) Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках. 3) Организация консультаций на медико-педагогические темы для тех родителей, которые выезжают с детьми за город на отдых и для тех, которые остаются в городе: • «Безопасность на дорогах» • «Профилактика солнечного и теплового ударов» • «Осторожно, ядовитые растения!» • «Лето – пора закаляться» • «Как развивать творчество детей» 4) Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Адаптация к условиям ДОУ» 5) Привлечение родителей к участию в оформлении участков.	Июль Июнь-август Июнь-июль Июнь Июнь

VII. Работа с детьми 1) Праздники, развлечения, тематические дни. • 1 июня – день защиты детей • День рождения А.С. Пушкина • День независимости России • Экологический фестиваль • День Нептуна • Праздник мяча. «Мама, папа и я спортивная семья» • День флага России • Музыкально-спортивный праздник «По экологической тропинке» 2) Педагогические блоки: Неделя воды – Беседы о воде (природа создала разную воду: морскую, речную, озерную, дождевую, талую и т.д.) – Изготовление фонтанчиков (пластиковых бутылок и т.п.), изготовление корабликов и отправление их в плавание. – Беседа «Берегите воду» – Работа на экологической зоне, полив цветов и растений – Эксперименты с водой Неделя добрых волшебников – Волшебный мир (наблюдение за живой природой) – Волшебники – природе (труд детей на участке, экологической зоне) – Волшебники – для себя (формирование культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения) – Волшебная экология души (тематический конкурс) – Выставка детских рисунков «Волшебный мир природы» Почвенная неделя – Беседа о земле, почве (растут деревья, цветы, под ними рыхлая, мягкая) – Рассматривание камней, сухой и сырой почвы – Какой он, песок? (Свойства песка, пересыпание, просеивание, сравнение температуры песка). Постройки из песка. – «Поможем растениям и цветам» (работа детей на экологической зоне) – «Здоровинка» (спортивное развлечение) Заповедная неделя – Беседа о маленьких сказочных человечках – Рисуем Цветочный город (рисование мелками на асфальте) – Игры-имитации «Маленькие человечки» (воспроизведение выразительных поз и движений) – «Чудеса своими руками (открытие секретов фокусов) – Физкультурный досуг – Маленькие стишки для маленьких человечков (конкурс стихотворений) Неделя шаров – «Праздник воздушных шаров» – Рисование шаров на асфальте – Наблюдение за шарами на прогулке	1 июня 6 июня 10 июня Июнь-август июнь июнь июнь июнь июль
--	---

– «Пускаем мыльные пузыри» – Выставка рисунков для родителей	июль
Зоологическая неделя – «Любознайка» (цикл бесед о животных, птицах) – Заповедники России – Экскурсия в музей – Изготовление кормушек для птиц – Игры на зоологическую тему («Паук и мухи», «Хитрые рыбки», «Обезьянки» и др.) – Фотовыставка «Четвероногие друзья»	июль
Неделя здоровья – День туристят «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем» – День чистюль – День для себя «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам» – «Здоровинка» (физкультурное занятие) – Развлечение «Здравствуй, доктор Айболит»	июль
Неделя любимого города – Беседа о городе – Экскурсия по городу – Город – дорога – я – Город опасный и безопасный – Конкурс рисунков «Любимый уголок города»	июль
Неделя дорожного движения – День светофора – День дорожного транспорта – День проезжей части – День пешехода – День дорожных знаков	август
Неделя спорта – Открытие олимпиады – Соревнования по бегу – Соревнования в прыжках в длину с места – Соревнования по метанию – Закрытие олимпиады	август
Неделя цветов – Мой венок – Садовые цветы – Цветочный калейдоскоп – Бал цветов	август
Неделя дружбы – День улыбок – Дарите людям доброту – Тропинка добра – Если с другом вышел в путь	август
Неделя экологии – День деревьев – День рек, озер и морей – День полей – Экологическая тропинка	
Работа с детьми организуется по календарно-тематическому плану группы	

План организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Старшая гр. (лог. ОНР)	Подготовительная гр. (лог. ОНР)
<i>Организованная образовательная деятельность (ООД)</i>		
ОО Познавательное развитие		
Физическая культура	3*	3*
Познавательное развитие. ФЭМП	1	2
Познавательное развитие. ФЦКМ	1	1
ОО Речевое развитие		
Развитие речи	-	-
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0.5**	0.5**
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0.5**	0.5**
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2
Конструктивно модельная деятельность	-	1
Продолжительность ООД	25 мин.	30 мин.
Количество ООД в неделю	9	11

	Старш. гр.(лог. ОНР)	Подг. гр.(лог. ОНР)
Коррекционно – развивающая работа		
Фронтальные занятия	4	4
Продолжительность занятий	25 мин.	30 мин.
Индивидуальные занятия	1	1
Количество логопедических занятий в неделю	5	5
Объем недельной образовательной нагрузки	16	16
Дополнительная образовательная деятельность (ДОД)		
Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.		
«Родной город»		0,5**
«Азы финансовой культуры»	0,5**	0,5**
Художественно – эстетическое развитие		
«Мастерская робота Дира»		1
«Шаг в будущее»		1
«Лего – мастер» (интегрировано с программой «Шаг в будущее»)	0,5**	
Количество ДОД в неделю	1	3
Продолжительность непрерывной ДОД	25мин	30мин
Количество ООД в неделю	19	19
Суммарный объем недельной нагрузки	570мин	570мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность(обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Условные обозначения в плане:

*один раз в неделю для детей 5 - 7 лет проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

** образовательная деятельность проводится с детьми 1 раз в две недели.

Краткая презентация
адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями
речи муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1
общеразвивающего вида».

программе

МДОУ №1 по «Адаптированной образовательной

программе для детей с нарушениями речи» 5-7 лет

Тяжелыми и в © Д
ыми воспитываются
нарушениями

речи,

(В МДОУ №1 имеются 2

группы для детей с
нарушениями речи

* группа для детей
фонематическим
с фонетико-

группа для

*

детей

с

недоразвитием (ФФН)

р л

общим недоразвитием речи

(ОНР)

С учетом специфики дошкольного
образования, как фундамента всего,
«Об образовании в Российской Федерации»
и Федеральным законом.
«О дошкольном образовании»
образовательная программа для детей с
тяжелыми нарушениями речи.
образовательным стандартом дошкольного
образования

Стандарт определяет инвариантные цели
образовательных программ дошкольного
образования, ориентиры разработки основных
По своему организационно-
представляет примеры вариативных
управленческому статусу данная
модульной программ компенсирующей направленности
содержимой, средств достижения.
МДОУ №1, Возрастные ма у

В Программе представлена общая модель
образовательного процесса в

нормативы развития, общие и особые
дошкольного возраста © ТНР,
образовательные потребности детей
развития ребенка в пяти
содержания образовательной
деятельности в соответствии с
л

направлениями:

* Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

> - реалии
 - в реакции, в законе в физическом п
 алопировании
 епескофтичскогринитидет
 образовательной программы
 в физическом детен в том миле их
 ; ода пзытатитакд отобистыт
 > рождаттрейкравны аоважность для
 разоедиобитий я
 возмужнхтеоритияйебритяхТНЬ в
 тмпронжнхтеоритияйебритяхТНЬ в
 2^обе
 >^сощавие бадопраятных условий

рашития в соотвектьни © их
 е р е в щ

п возрастными,

> обеднение обучения п

поспитания в целостный

оброзовательный прошесе Та >

биыобооаотаеты ОНА
 би доодиттотт доодитт со и

"формированию общекультурной
ценности этой © ТН Развитие пох
социальных,

– формирование социокультурной
> фед, сводящей
й
попхофическим и > оортооиния,
охраны укрепления здоровья детей е
ТН: а как а обет В

Разделы программы



Часть образовательной
программы

"Часть, формируемая участниками
образовательных
отношений

«Содержание образовательной части
общественно-педагогической программы дошкольного образования
редакция 2017 года» (под.
«От рождения до школы» (под.
книжкиной С.Р. (е.е.)). д - .2017

Программа коррекционной . е

„дошкольного возраста в общении с
детьми. . 2009 г:

Филичева ТБ. ^{нч} Туманова ТВ.

в ор Умой:

; отношений пред

EE

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей
в возрасте от 5 до 7 лет до окончания образовательных отношений
по основным образовательным областям:



етот оно ттт отит
ши стае с ррано
я ы мшавать

Используемые программы и технологии.

Мова обении

позовин	аж НИ, КиостеОЛ.боьяы РБ
о	боос жрвезатильвт ет а повин ву.Директобые зорбвы попа етих.Л псавльното восотаны дмопыввов:
повальн	рот соо оноуитнннто
ое ров	Пререшид. По БА борт зем моих
езеорол	томам ОА Овомании
ти	нншныь НВ. Хомпосвы оброооетьв пром и перозое твсприм ежи реш зо «Филина ТВ. Туманова ТВ. Чаркика ГВ. Воспитание дашкольго зовет © м Грооввв роли р оошиаия М Мышь воз оробавретдава вадрави хиємречи атчпосш.
зовет	
пои	1 битъ, И Новини Про лезь
ровтя	кара Дбо етим. Да ти фузроетьльни поет ве пдожаєтнк пор т тизятизтятт ooo провизии

Программа для детей с
здоровыми возможностями:
- роль не в них, а в том, что они
приобретают навыки
познания мира и его законов

о обеспечении Цор
и развитии личности
развития личности на основе
потребностей социума и
общества

| о ее естественных присво
леса, формирование
социальной среды
предпосылки развития
культуры и искусства
и (в т.ч.) психическое развитие
и ро
лете
- формирует личность и ее развитие.
м ртутный

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Единый подход к процессу
воспитания ребёнка [

Взаимодействие с семьями воспитанников.

озеро , ооо пр та птедстои загов
помощь реки , отестввосетонкеип обоучесниеттей
оровоо в

приобыитьрозитетй
пределек
ато
жизни

рые

Основные принципы совместной деятельности.

р
роще
ссу
реби
ка:

ре
айте
лей:

доверие во

родителей

` Взаимодействие педагогического коллектива с семьей и
 воспитанниками
 Еикхорова
 образовательные проекты:
 +
 МИИ
 +
 == а ое
 ЕЕ

Взаимодействие с сош мом

оспытыватьвуысоульрнио опрагвсотьечвноееевонспoitвaниaе
ра бы ории общест орчаску визивть
(аубьанлакууры свободно
иудбуത്യвшо

‘основных форшах
Сом
ан,

ай
Е

ово пра обои четошн

* Уивление образования Алчинистрашии го, Электросталь
 МОУ ДПО
 МОУ ДПО
 * Методический пезигопов Московской области)
 Методический
 Центр
 управления (Моск

МДОН° У26 456 №55
 СОШЖ51 8

..:

Контактная информация:

144006, Московская
пр.
область, 2.0.
Ленина,
Электросталь Тел.
06а.
(496) 576-13-00

‘етой: Т
адрес сайта: Вр:/аъвыаа1одитзколи
доитиауатцекти

