

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 25.05.2022 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» мая 2022 г. № 98-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеляпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги

**Развивающая студия «Лого мир»
(познавательное развитие)**

Возраст детей 5 - 7 лет.
Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Головина Т.А.,
воспитатель

г.о.Электросталь
2022 год

Содержание	
1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	8
2. Организация деятельности по Программе	9
3. Содержание программы	12
4. Методическое обеспечение	24
Используемая литература	26
Приложение №1 Ведомость наблюдения за освоением Программы.....	27
Приложение №2. Календарный график организации детской деятельности	29
Приложение №3. Анкетирование родителей: «Познавательные особенности вашего ребёнка».....	30

1. Пояснительная записка

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определённые, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; пособия «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; пособия «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Адресат программы- дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Объём и срок освоения Программы- 2 года. Программа реализуется с сентября по май. Деятельность по Программе реализуется 1 раз в неделю.

Форма организации- очная.

Отличительные особенности данной программы.

В качестве ведущей деятельности - игровая деятельность.

Занятия по Программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

1.1 Актуальность

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

В основе образовательной программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выгодского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе

практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П.Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж.Пиаже, П.Гальперина, Л.Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А.Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы- развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, посредством развивающих игр и задач.

Задачи:

- 1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- 3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- 4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- 5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.

Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных

способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно.

Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Ожидаемый результат в старшей группе.

- 1 Обучить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.
- 2 Развить умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- 3 Воспитать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- 4 Воспитать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- 5 Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Ожидаемый результат в подготовительной группе.

1. Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
2. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.

3. Научить детей сравнивать предметы и образы.
4. Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
5. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
6. Научить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
7. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

В процессе реализации Программы ведётся календарный график организации детской деятельности (Приложение №1), журнал посещаемости (Приложение №2)

Мониторинг проводится в начале организации деятельности по Программе (сентябрь) и в конце освоения (май)

Форма фиксации результатов – таблица «Карта наблюдений за освоением Программы» (Приложение №3)

2. Организация деятельности по Программе

Программа рассчитана на 2 года. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 5-6 лет по 25 минут, для детей 6-7 лет по 30 минут.

Тематический план организации деятельности по Программе с детьми 5-6 лет

№	Тема	Кол-во встреч	Время встречи
1.	«Нелепые картинки»	1	25 минут
2.	«Сравнение»	1	25 минут
3.	«Давай поиграем»	1	25 минут
4.	«Логическая связь»	1	25 минут
5.	«Классификация»	1	25 минут
6.	«Систематизация»	1	25 минут
7.	«Найди клад»	1	25 минут
8.	«Интересные задачи»	1	25 минут
9.	«Установление причинно-следственных связей»	1	25 минут
10.	«Смысловое соотнесение»	1	25 минут
11.	«Назови и покажи»	1	25 минут
12.	«Угадайка»	1	25 минут
13.	«Весёлый кроссворд»	1	25 минут
14.	«Сравнение»	1	25 минут
15.	«Анализ-синтез»	1	25 минут
16.	«Кто умнее»	1	25 минут
17.	«Давай поиграем»	1	25 минут
18.	«Обобщение»	1	25 минут
19.	«Классификация»	1	25 минут
20.	«Систематизация»	1	25 минут
21.	«Ограничение»	1	25 минут
22.	«Умозаключение»	1	25 минут
23.	«Установление причинно-следственных связей»	1	25 минут
24.	«Смысловое соотнесение»	1	25 минут
25.	«Решение задач»	1	25 минут
26.	«Играть веселее вместе»	1	25 минут
27.	«Сфинкс»	1	25 минут
28.	«Головоломки»	1	25 минут
29.	«Решение логических задач»	1	25 минут
30.	«Что сначала, что потом»	1	25 минут
31.	«Развиваем воображение»	1	25 минут
32.	«Мониторинг».	1	25 минут
33.	«Решение логических задач»	1	25 минут
34.	«Что сначала, что потом»	1	25 минут
35.	«Развиваем воображение»	1	25 минут
36.	«Мониторинг».	1	25 минут
	Итого:		900 минут= 15 часов

Тематический план организации деятельности по Программе с детьми 6-7 лет

№	Тема	Кол-во встреч	Время встречи
1.	«Неправильные картинки»	1	30 минут
2.	«Домик»	1	30 минут
3.	«Необычные фигуры»	1	30 минут
4.	«Поезда»	1	30 минут
5.	«Шумно, вкусно, кругло - красно!»	1	30 минут
6.	«Ожившие фигуры»	1	30 минут
7.	«Кто сильнее: медведь или папа?»	1	30 минут
8.	«Что в пустой клетке?»	1	30 минут
9.	«И карета сказочная и палочка волшебная»	1	30 минут
10.	«У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?»	1	30 минут
11.	«Буквы спрятались»	1	30 минут
12.	«Выход из лабиринта»	1	30 минут
13.	«Не узоры- загляденье»	1	30 минут
14.	«Назови посмешнее»	1	30 минут
15.	«Давай поиграем»	1	30 минут
16.	«Решение логических задач»	1	30 минут
17.	«Где чей гараж?»	1	30 минут
18.	«Кошечка и котёнок»	1	30 минут
19.	«Решение логических задач»	1	30 минут
20.	«Найди пару»	1	30 минут
21.	«Таинственные загадки»	1	30 минут
22.	«Рифмы»	1	30 минут
23.	Действие «сложение»	1	30 минут
24.	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	1	30 минут
25.	«Назови посмешнее»	1	30 минут
26.	«Кошечка»	1	30 минут
27.	«Головоломки с палочками»	1	30 минут
28.	«Посмотри внимательней»	1	30 минут
29.	«Путаница»	1	30 минут
30.	«Бабочка»	1	30 минут
31.	«Решение логических задач»	1	30 минут
32.	«Мониторинг»	1	30 минут
33.	«Путаница»	1	30 минут
34.	«Бабочка»	1	30 минут
35.	«Решение логических задач»	1	30 минут
36.	«Мониторинг»	1	30 минут
	Итого:		1080 минут= 18 часов

3. Содержание Программы

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности.

Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Перспективное планирование для детей среднего возраста (5-6 лет)

№	Месяц	Тема	Программные задачи
1.	Октябрь 1	Нелепые картинки. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.

2.	2	<p>1. «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p>	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
3.	3	<p>Давай поиграем 1.. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.</p>	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
4.	4	<p>Логическая связь. 1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p>	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
5.	Ноябрь 1	<p>.Классификация. 1Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.</p>	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
6.	2	<p>Систематизация. 1.Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.</p>	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
7.	3	<p>Найди клад 1. Д/И «В гостях у лисы», 2«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».</p>	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
8.	4	<p>Интересные задачки 1. Д/И «Потому, что...»,</p>	Учить при помощи суждений делать умозаключения.

		<p>«Логика».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».</p> <p>3. Лингвистические задачи.</p>	Развивать воображение.
9.	Декабрь 1	<p>Установление причинно – следственных связей.</p> <p>1. Д/И «Почему это произошло». 2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3. Логическая мозаика.</p>	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
10.	2	<p>Смысловое соотнесение</p> <p>1. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».</p> <p>2. Придумывание небылиц. 3. Нарисуй справа такую же фигуру.</p>	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
11.	3	<p>Назови и покажи</p> <p>1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка»</p> <p>2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.</p> <p>3. Решение логических задач. 4. Графический диктант.</p>	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
12.	4	<p>Угадайка</p> <p>1. Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка».</p> <p>2. Задачи – шутки, занимательные вопросы.</p> <p>3. Д/И «Что делать»</p>	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
13.	Январь 1	<p>Весёлый красфорд</p> <p>1. Разгадываем кроссворд 2. Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p>	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
14.	2	<p>Сравнение.</p> <p>1. Д/И «Что изменилось».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.</p> <p>3. Занимательные задачи.</p>	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

15	3	<p>1. Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3. Игра с блоками Дьенеша . 4. Решение логических задач.</p>	<p>Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>
16	4	<p>«Кто умнее» 1. Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы - птицы - звери» 2. Упражнение «Наоборот» 3. Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4. Игра «Определи фигуру» 5. Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6. Графическое упражнение «Закончи рисунок».</p>	<p>Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.</p>
17	Февраль 1	<p>Давай поиграем 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Упражнения «Раскрась узор по образцу» 4. Вьетнамская игра 5. Логические задачи 6. Работа со счетными палочками</p>	<p>Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.</p>
	2		
18		<p>1.Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.</p>	<p>Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.</p>
	3		
19		<p>1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2. Игра с палочками Кюизенера. 3. Учимся разгадывать ребусы.</p>	<p>Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>

20	4	1. Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
21	Март 1	1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать крассворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
22	2	1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
23	3	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
24	4	1. Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
25	Апрель 1	Решение задач 1.Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2.Игра «Палочки» 3.Небылицы 4.Задание на сравнение 5.Логические задачи 6.Игра «Сфинкс»	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.
26	2	Играть веселее вместе 1. Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки»	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие

		<p>2. Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа).</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай фигуры»</p> <p>4. Упражнение «Форма. Размер. Цвет»</p> <p>5. Игра «Ошибка художника»</p> <p>6. Диктант на внимание и мышление.</p>	конкретного.
27	3	<p>«Сфинкс»</p> <p>1. Беседа по теме.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам»</p> <p>4. Задания с палочками.</p> <p>5. Упражнение «Соедини картинки и слова»</p> <p>6. Игра «Сфинкс»</p>	<p>Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса детей.</p> <p>Развивать воображение</p>
28	4	<p>Головоломки</p> <p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту».</p> <p>2. Упражнение «Что получится»</p> <p>3. Упражнение «Найди сходство»</p> <p>4. Задание на сравнение</p> <p>5. Логические задачи</p> <p>6. Работа со счетными палочками</p>	<p>Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса детей.</p> <p>Развивать воображение</p>
29	Май 1	<p>Решение логических задач</p> <p>1. Игра «Колумбово яйцо»</p> <p>2. Упражнение «Что вокруг нас» (по форме)</p> <p>3. Логические задачи</p> <p>4. Задание на сравнение</p> <p>5. Игра «Зашифрованное слово»</p> <p>6. Задания по Блокам Дьенеша «Найди пару», «Две дорожки»</p>	<p>Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса детей.</p> <p>Развивать воображение</p>
30	2	«Что сначала, что потом»	Учить детей составлять логические пары,

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди пару» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Найди сходство» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Игра «Колумбово яйцо» 	<p>учитывая какой-либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.</p>
31	3	<p>Развиваем воображение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Упражнение «Продолжи ряд» 3. Работа со счетными палочками 4. Упражнение «Логические цепочки» 5. Игра «Колумбово яйцо» 6. Задание на сравнение 	<p>Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение</p>
32	4	<p>Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>Оценить уровень развития логического мышления у детей.</p>
33	Май 1	<p>Решение логических задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колумбово яйцо» 2. Упражнение «Что вокруг нас» (по форме) 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 5. Игра «Зашифрованное слово» 6. Задания по Блокам Дьенеша «Найди пару», «Две дорожки» 	<p>Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение</p>
34	2	<p>«Что сначала, что потом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди пару» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Что сначала, что потом» 4. Упражнение «Найди сходство» 5. Игра «Логические цепочки» 6. Игра «Колумбово яйцо» 	<p>Учить детей составлять логические пары, учитывая какой-либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать</p>

			чёткие ответы.
35	3	Развиваем воображение 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барaban», «Не урони». 2. Упражнение «Продолжи ряд» 3. Работа со счетными палочками 4. Упражнение «Логические цепочки» 5. Игра «Колумбово яйцо» 6. Задание на сравнение	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение
	4		
36		Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Перспективное планирование для детей подготовительного возраста (6-7 лет)

№	Месяц	Тема	Программные задачи
1.	Октябрь 1	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
2.	2	«Домик» игра со счетными палочками. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик».	Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.
3.	3	« Необычные фигуры» Д/и: «Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения.
4.	4	«Поезда» Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга. У нее одна нога. Игра с палочками Х. Кюизенера-построить поезд из	Упражнять детей в количественном и порядковом счете,

		цветных палочек Кюизенера	пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
5.	Ноябрь 1	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.
6.	2	«Ожившие фигуры»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
7.	3	«Кто сильнее: медведь или папа?»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
8.	4	«Что в пустой клетке?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
9.	Декабрь 1	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
10.	2	«У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?» «Назови ласково»; «Узнай по описанию»;	Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры.
11.		«Буквы спрятались!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные

	3		операции: сравнение, смысловое соотнесение.
12.	4	«Выход из лабиринта»	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
13.	Январь 1	«Не узоры – заглядень!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
14.	2	«Назови посмешнее»	-Развивать слов.-логическое мышление. -Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. -Воспитывать коммуникативные качества.
15.	3	«Давай поиграем!» Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко» Или "У бабушки на грядке выросли загадки"	Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.
16.	4	Решение логических задач.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.
17.	Февраль 1	«Где чей гараж?» . Графическая схема определения у кого? что?	Развитие умений классифицировать.
18.	2	«Кошка и котенок» игры со счетными палочками.	Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).
19.	3	Решение логических задач Д/игра: Что изменилось?	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить

			рассуждать и делать выводы.
20.	4	«Найти пару».	Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
21.	Март 1	«Таинственные загадки»	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. - Воспитывать коммуникативные качества.
22.	2	«Рифмы»	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
23.	3	Действие «сложение». Д/игра: «Сколько? Какой?»	Учить находить сумму с помощью палочек разного цвета. (Найти палочки равные сумме фиолетовых и розовых. Запись в цифрах $6+2=8$).
24.	4	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	- Развивать обобщающие функции мышления. - Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.
25.	Апрель 1	«Назови посмешнее»	- Развивать слов.-логическое мышление. - Обогащать словарный запас. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать коммуникативные качества.
26.		«Кошечка» игра-конструирование.	Учить детей отбирать палочки

	2	Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша	нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.
27.	3	«Головоломки с палочками»	учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой
28.	4	«Посмотри внимательней» Д/и «Сравни предметы» Д/у «Найди по схеме»	-развитие внимания. Задача: назвать чем похожи предметы и чем отличаются развитие зрительного восприятия, внимание, умение ориентироваться в пространстве, развитие пространственного мышления
29.	Май 1	Игра «Путаница»	развивать наблюдательность, внимание, сосредоточенность. Д/у «Закончи предложение»Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Д/и «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
30.	2	«Бабочка» игра со счетными палочками. Д/игра:«ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА». «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».	Составление различных фигур из палочек(ОЛЕНЯ) и преобразование их. Развитие творчества.
31.	3	Решение логических задач. Д/игра:«ИГРА В ЗАГАДКИ».	Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить

			рассуждать и делать выводы.
32.	4	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.
33.	Май 1	Игра «Путаница»	развивать наблюдательность, внимание, сосредоточенность. Д/у «Закончи предложение»Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Д/и «Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
34.	2	«Бабочка» игра со счетными палочками. Д/игра:«ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА». «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».	Составление различных фигур из палочек(ОЛЕНЯ) и преобразование их. Развитие творчества.
35.	3	Решение логических задач. Д/игра:«ИГРА В ЗАГАДКИ».	Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.
36.	4	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

4. Методическое обеспечение

Формы работы с детьми:

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация
- Работа с «Блоками Дьенеша»

Методы работы с детьми

- Словесные.

- Наглядные.
- Практические.

Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Предметы, используемые для реализации программы.

Для занятий необходимы: столы детские, стулья детские. На занятиях используются: мяч, дидактические игры, доска магнитная, блоки Дьенеша, подручные материалы для поделок.

Технические средства

Аудиомагнитола, ноутбук.

Используемая литература:

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. .А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.

Ресурсы Интернета

1. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
2. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
3. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Ведомость наблюдения за освоением Программы в Старшей группе.

ФИ ребёнка	Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению		Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы		Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности		Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику		Баллы	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

1- начало учебного года 2- конец учебного года

ВЫВОДЫ: начало учебного года: В _____ (____%), С- _____ (____%), Н _____ (____%)
 конец учебного года: В _____ (____%), С- _____ (____%), Н _____ (____%)

Ведомость наблюдения за освоением Программы в Подготовительной группе.

ФИ ребёнка	Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования		Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям		Учить детей сравнивать предметы и образы		Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами		Побуждать детей делать самостоятельные выводы		Учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения		Баллы	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

1- начало учебного года 2- конец учебного года

ВЫВОДЫ: начало учебного года: В _____ (____%), С- _____ (____%), Н _____ (____%)
 конец учебного года: В _____ (____%), С- _____ (____%), Н _____ (____%)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарный график организации детской деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля

Анкетирование родителей:

«Познавательные способности вашего ребенка».

1. Что интересует вашего ребенка (область знаний, предмет, явление)? В чем это выражается?
2. С какими вопросами познавательного характера обращается к вам ребенок чаще всего?
3. Чему ребенок мечтает научиться?
4. Когда он научился считать? Как это произошло? Помогал ли ему кто-нибудь?
5. Имеется ли у вас возможность поиграть с ребенком в математические или другие игры познавательного содержания?
6. Считаете ли вы, что игре с ребенком следует уделять внимание или необходимо предоставлять ему в этом полную самостоятельность?
7. Какие вопросы задает ребенок? Какого ответа добивается от вас?
8. Интересно ли ребенку рассчитывать в магазине настоящими деньгами, получать сдачу?
9. Ребенок сам об этом просит или вы ему предлагаете оплатить покупку?
10. Какие, с вашей точки зрения математические представления ребенка нужно совершенствовать?
11. В чем он испытывает трудность?
12. Привлекаете ли вы ребенка к приготовлению пищи, сервировке стола, другим домашним делам? В чем выражается его помощь? Что вы ему поручаете?
13. Кто в семье имеет возможность заниматься с ребенком? Как это происходит?
14. С кем вы советуетесь по поводу занятий с ребенком дома?
15. Как ребенок ориентируется в пространстве?
16. Хочет ли ребенок научиться определять время по часам, запомнить названия месяцев?
17. Любит ли ваш ребенок рассуждать вслух? О чем?
18. Если ребенок хочет что-то доказать или объяснить, как он это делает?
19. Интересует ли форма предмета? Обращает ли он на это внимание?
20. Хочет ли ребенок научиться решать арифметические задачи?
21. В каких математических представлениях ребенок лучше всего разбирается?
22. Как ребенок применяет свои математические знания?
23. Добивается ли он ответа на вопрос, который ставит его «в тупик»?
24. Любит ли ребенок задачи на сообразительность?
25. В чем, на ваш взгляд, у ребенка проблемы в детском саду?

26. Рассказывает ли вам ребенок о своих математических достижениях или трудностях в детском саду?
27. Как вам удастся ему помочь?
28. Есть ли положительные результаты? Какие?
29. Вы были бы абсолютно счастливы, если ваш ребенок...