

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 25.05.2022 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» мая 2022 г. № 98-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеяпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги
группы речевого развития «Читалочка»
(речевое развитие)

Возраст детей 5 - 7 лет.
Срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Подлабошникова С.Г.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.о.Электросталь
2022 год

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность Программы.	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы:	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего.....	7
дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	10
2. Организация деятельности по Программе.....	10
3. Содержание деятельности по Программе.....	12
4. Методическое обеспечение Программы.....	16
Список литературы	18
Приложение 1.....	19
Ведомость наблюдения за освоением Программы для старшей	
группы.....	19
Ведомость наблюдения за освоением Программы для	
подготовительной к школе группы	19
Приложение 2.....	20
Календарный график организации детской деятельности.....	20

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительной услуги «Читалочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации» целям и задачам деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №9».

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования, детские сады, школа претерпевают радикальные изменения. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.*

Главной задачей на дошкольной ступени образования является задача сохранения самооценности дошкольного детства и формирование фундаментальных личностных качеств ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения.

В практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы личностного и интеллектуального развития детей 5-7 лет:

- Недостаточное речевое развитие детей, в том числе речевой памяти.
- Неполные зрительные и зрительно пространственные представления.
- Задержка развития мелкой моторики рук.
- Недостаточно развитое внимание.
- Недостаточно развитая произвольность.

- Нарушение формирования учебной мотивации.
- Проблемы эмоционально - личностного развития (страхи, агрессия).
- Проблемы поведения.
- Высокая утомляемость.

Чтобы помочь детям подготовиться к школьному обучению, разработана данная Программа.

Направленность Программы.

Программа для детей старшей и подготовительной к школе группы представлена направлением: «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Е.Н. Журовой и Н.С. Варенцовой, «Обучение дошкольников грамоте», Н. В. Новогорцевой «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома», Л.Е. Кыласовой «Развитие речи».

Адресат Программы дети старшего дошкольного возраста: 5-7 лет.

Объем и срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется – с сентября по май.

Форма организации – индивидуальная и подгрупповая.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, продуктивной.

Направление: речевое развитие.

1.1. Актуальность Программы.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за

собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Порядок использования (применения) рабочей программы в практической профессиональной деятельности:

Данная программа реализуется с детьми старшей и подготовительной группы, по развитию у детей фонематического слуха и восприятия, формируя интегративное качество (способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), необходимое для успешного обучения чтению и письму.

Материал на занятиях по обучению грамоте рассчитан на возможности 5-7 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы.

Формирование у детей основ нового отношения к языку, сознательного оперирования им через знание звукового состава слова и словесного состава предложения.

Задачи Программы.

Для детей 5-6 лет:

- Формировать навыки учебной деятельности, навыки работы в тетради.
- Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности.
- Овладевать необходимыми умениями и навыками. Развивать фонематический слух и умение проводить звуковой анализ, совершенствовать все стороны речи, углубить представления детей об окружающей действительности.
- Развивать у ребенка наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

Для детей 6-7 лет:

- Формировать умения звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог).*

- Формировать выразительность речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, мотивацию учения, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Формировать навыки учебных действий.
- Подготовить дошкольников к школьным требованиям.
- Развивать произвольное поведение, внимание, память, восприятие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Принцип наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Принцип индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Принцип результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Принцип межпредметности (предполагает связь с другими занятиями: окружающим миром, развитием речи).

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа учитывает интерес ребёнка, мотивацию успешности его деятельности с опорой на психологически комфортную атмосферу в процессе деятельности, стимулирующую творческую активность личности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка.

Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц.

Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

В этом возрасте дети практически готовы к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируются, то есть адаптируются к социальной

среде. Становятся способны переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Дети делают выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Думают, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья.

В 7 лет дети уже могут учитывать другие точки зрения и понимают относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считаящий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готовы, но и хотят пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает им взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентированы на внешнюю оценку. Поскольку им пока трудно составить мнение о себе самом, они создают свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Старшая группа (5-6 лет)

1. Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
2. Различать гласные и согласные (твердые – мягкие, звонкие-глухие) звуки; выполнять звуковой анализ.
3. Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
4. Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов.
5. Пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
6. Проявлять активность, самостоятельность.
7. Обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры.
8. Выполнять рисунки по клеточкам.
9. Правильно держать карандаш.
10. Проявлять любовь и интерес к родному языку.

Личностные качества:

1. Сформированы познавательные способности – восприятие, внимание, воображение, речь, логическое мышление.
2. Сформированы первичные представления о себе и других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях.
3. Сформированы умения решать проблемные ситуации, умение выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, устанавливать связь между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Развиты любознательность, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.
5. Сформирована познавательная мотивация, коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
2. Делить слова на слоги.
3. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
4. Составлять предложения на заданную тему по опорным словам и по схеме.
5. Ориентироваться на странице тетради, печатать буквы.
6. Правильно держать карандаш.
7. Учить чтению поэтапно.
8. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
9. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
10. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
11. Проявлять любовь к родному языку.

Личностные качества:

1. Сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
2. Сформированы познавательные действия.
3. Развито умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
4. Развиты познавательные интересы детей, сенсорное развитие, навыки ориентировки в окружающем.
5. Развиты любознательность и познавательная мотивация.
6. Развито воображение и творческая активность.
7. Развиты восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале организации деятельности по Программе (сентябрь) и в конце (май).

Форма фиксации результатов – таблица «Ведомость наблюдения за освоением Программы» (Приложение №1)

Ведется Календарный график организации детской деятельности (Приложение №2), журнал посещаемости.

Организуются открытые показы занятий для родителей.

1.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации работы необходимо помещение с партами и стульями, передвижная доска. Детям необходимо иметь пенал со всеми принадлежностями, тетради в крупную клетку.

Также необходимы:

- наборное полотно;
- демонстрационный набор цветных карточек-букв алфавита;
- рабочие тетради;
- сюжетные картинки;
- картотека дидактических игр;
- звуковые схемы;
- картотека речевых игр;
- ЭОР: ноутбук, проектор, экран, магнитофон, аудиоматериалы;
- презентации, видеоматериалы.

2. Организация деятельности по Программе

Программа рассчитана на 1 год. Занятия с детьми 5-7 лет организуются во второй половине дня, 1 раз в неделю. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 5-6 лет - по 25 минут, для детей 6-7 лет – по 30 минут. При необходимости проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Тематический план организации деятельности по Программе с детьми 5-6 лет

№	Тема	Кол-во занятий	Кол-во минут
1 -2	Звуки и буквы. Слово. Гласный звук [А] Буква Аа	2	25 мин x 2
3-4	Гласный звук [О]. Буква Оо	2	25 мин x 2
5-6	Гласный звук [Ы]. Буква Ыы	2	25 мин x 2
7-8	Гласный звук [И]. Буква Ии	2	25 мин x 2
9-10	Гласный звук [У]. Буква Уу	2	25 мин x 2
11-12	Согласные звуки [Н] - [Н']. Буква Нн	2	25 мин x 2
13-14	Согласные звуки [М]- [М']. Буква Мм	2	25 мин x 2
15-16	Согласные звуки [Т] - [Т']. Буква Тт	2	25 мин x 2
17-18	Согласные звуки [К]- [К']. Буква Кк	2	25 мин x 2
19-20	Согласные звуки [Р]- [Р']. Буква Рр	2	25 мин x 2
21-22	Согласные звуки [Л]- [Л']. Буква Лл	2	25 мин x 2

23-24	Согласные звуки [В]- [В']. Буква Вв	2	25 мин x 2
25-26	Согласные звуки [С]- [С']. Буква Сс	2	25 мин x 2
27-28	Согласные звуки [П]- [П']. Буква Пп	2	25 мин x 2
29-30	Согласные звуки [З]- [З']. Буква Зз	2	25 мин x 2
31-32	Согласные звуки [Б]- [Б']. Буква Бб	2	25 мин x 2
33-34	Согласные звуки [Д]- [Д']. Буква Дд	2	25 мин x 2
35	Согласный мягкий звук [Й']. Буква Йй	1	25 мин
36	Встреча с Азбукой. Итоговое занятие.	1	25 мин
ВСЕГО:	Занятий – 36		900 мин =15 часов 00 мин

Тематический план организации деятельности по Программе с детьми 6-7 лет

№	Тема	Кол-во занятий	Кол-во минут
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	30 мин
2	Повторение гласных и согласных звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	30 мин
3	Буква Яя в начале слова	1	30 мин
4	Буква Яя –показатель мягкости согласных звуков	1	30 мин
5 - 6	Согласные звуки [Г]- [Г']. Буква Гг	2	30 мин x 2
7 - 8	Согласный мягкий звук [Ч']. Буква Чч	2	30 мин x 2
9 - 10	Согласный твердый звук [Ш]. Буква Шш	2	30 мин x 2
11 -12	Гласный звук [Э]. Буква Ээ	2	30 мин x 2
13	Буква Ее в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	1	30 мин
14	Согласный твердый звук [Ж]. Буква Жж	1	30 мин
15	Согласные звуки [Х]- [Х']. Буква Хх	1	30 мин
16	Согласный твердый звук [Ц]. Буква Цц	1	30 мин
17	Буква Юю в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	1	30 мин
18	Буква Ёё в начале слова	1	30 мин
19	Буква Ёё – показатель мягкости согласных звуков	1	30 мин
20	Согласные звуки [Ф]- [Ф']. Буква Фф	1	30 мин
21	Буквы ь, ъ	1	30 мин
22	Согласный мягкий звук [Щ']. Буква Щщ	1	30 мин
23	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	1	30 мин
24	Описание картинки. Текст.	1	30 мин
25	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	1	30 мин
26	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	1	30 мин
27	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	1	30 мин
28	Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	1	30 мин

29	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1	30 мин
30	Алфавит.	1	30 мин
31	Слова противоположные по смыслу.	1	30 мин
32	Слова близкие по смыслу.	1	30 мин
33	Родственные слова.	1	30 мин
34	Ребусы, скороговорки. Составление рифмы к словам.	1	30 мин
35	Конкурс знатоков. Речевой этикет.	1	30 мин
36	Диагностика.	1	30 мин
ВСЕГО:	Занятий – 36		1080 мин = 18 часов 00 мин

3. Содержание деятельности по Программе.

Содержание программы *состоит из пяти этапов:*

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Содержание занятий по курсу «Подготовка к обучению грамоте».

1-2. Звуки и буквы. Слово. Составление описательного рассказа по картине. Игра «Какая картина лишняя?», работа в тетрадах «Продолжи узор». Звук [А] Определение места звука в словах. Игра «Закончи предложение» (подобрать нужное по смыслу слово)

3-4. Гласный звук [О]. Буква Оо. Определи место звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Игра «Найди и обведи», «Кто внимательный», «Схема, слово»

5-6. Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Место звука в словах, звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ, составление рассказа по картине. Закрепление понятий «словосочетание», «предложение». Составление предложения из данных словосочетаний. Работа в тетрадах: графическое изображение букв.

7-8. Гласный звук [И]. Буква Ии. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. Игра «Предмет, схема, слово» с использованием условных обозначений.

9-10. Гласный звук [У]. Буква Уу. Гласные звуки и их дифференциация. Работа со звуковыми карточками (Покажи какой звук стоит в начале, в середине, в конце слова).

11-12. Согласные звуки [Н] - [Н']. Буква Нн. Согласные звуки. Слоги. Звук [Н']. Твердые и мягкие согласные. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Придумывание сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Логические упражнения для развития речи.

13-14. Согласные звуки [М]- [М']. Буква Мм. Согласные звуки. Слоги. Звук [М']. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова МАМА. Придумывание сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Логические упражнения для развития речи.

15-16. Согласные звуки [Т] - [Т']. Буква Тт. Место звука в слове. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Заучивание скороговорки со звуком «Т».

17-18. Согласные звуки [К]- [К']. Буква Кк. Место звука в словах. Работа с разрезной азбукой, составление слов: *мак, рак, лук*. Упражнение «Образовать новые слова из данных слогов». Составление слогов с помощью звуковых карточек. Игра «Добавь последний слог»

19-20. Согласные звуки [Р]- [Р']. Буква Рр. Место звука в слове. Упражнение: Придумать предложения с предлогами «над» и «под». Деление слов на слоги. Подбор слов на заданное количество слогов.

21-22. Согласные звуки [Л]- [Л']. Буква Лл. Место звука в слове. Упражнение: Придумать предложения с предлогами «за» и «перед». Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Подбор слов на заданное количество слогов.

23-24. Согласные звуки [В]- [В']. Буква Вв. Место звука в слове. Сравнение слов по звуковому составу, составление схем слогов и слов. Логические упражнения на развитие памяти «Кто больше запомнит».

25-26. **Согласные звуки [С]- [С']**. Буква **Сс**. Место звука в слове. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. Заучивать скороговорки со звуком [С]. Выделение ударного слога.

27-28. **Согласные звуки [П]- [П']**. Буква **Пп**. Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП. Чтение коротких слов. Определение количества звуков и букв. Составление новых слов по первым буквам (предметные картины).

29-30. **Согласные звуки [З]- [З']**. Буква **Зз**. Свистящие согласные звуки. Дифференциация звуков [З] - [С], [З'] - [С'].

31-32. **Согласные звуки [Б]- [Б']**. Буква **Бб**. Места звука в словах. Упражнение на замену в словах одного звука (Бурка – булка).

33-34. **Согласные звуки [Д]- [Д']**. Буква **Дд**. Место звука в слове. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Заучивание скороговорки со звуком «Д».

35. **Согласный мягкий звук [Й']**. Буква **Йй**. Двойные звуки. Место звука в словах. Закрепление упражнений на внимание «Измени первый звук».

36. **Встреча с Азбукой. Итоговое занятие.**

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Содержание занятий по курсу «Подготовка к обучению грамоте».

1. **Устная речь. Предложение. Слово.** Знакомство с видами речи, деление текста на предложение. Составление из слов предложений. Игры «Кто внимательней?», «Фантазеры».
2. **Повторение гласных и согласных звуков.** Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Знакомство со сказкой «Гласные, согласные звуки». Деление одно-, двух- и трехсложных слов на слоги. Игра «Угадай, какой звук?»
3. **Буква Яя в начале слова.** Знакомство с буквой Я и читаем слоги. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ. Игровое упражнение «Как зовут девочку», Читаем и записываем предложение.
4. **Буква Яя –показатель мягкости согласных звуков.**
- 5-6. **Согласные звуки [Г]- [Г']**. Буква **Гг**. Место звука в словах. Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']. Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки.
- 7-8. **Согласный мягкий звук [Ч']**. Буква **Чч**. Место звука в слове. Обратить внимание на то, что звук «Ч» **всегда мягкий**. Работа по слоговой таблице. Упражнение «Напиши недостающую букву Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). Игра «Подбери слово к картине».
- 9-10. **Согласный твердый звук [Ш]**. Буква **Шш** Место звука в словах. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Упражнение: составь слова из букв. Чтение коротких предложений (*На Ро-ма, шар.*)

- 11-12. **Гласный звук [Э]. Буква Ээ.** Место звука в слове. Игра «Закончи предложение», логические упражнения на развитие памяти «Кто больше запомнит».
13. **Буква Ее в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.** Формирование навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА. Составление предложений из трех слов по картине. Игра «Соедини правильно»
14. **Согласный твердый звук [Ж]. Буква Жж.** Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Игра «Наоборот» (жар – шар). Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. [Ш] - [С].
15. **Согласные звуки [Х]- [Х'].** Буква Хх. Место звука в словах. Упражнение «Образовать новые слова из данных слогов». Составление слогов с помощью звуковых карточек. Игра «Добавь последний слог»
16. **Согласный твердый звук [Ц]. Буква Цц.** Место звука в слове. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Заучивать скороговорки со звуком [Ц]. Выделение ударного слога. Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц'] - [С'].
17. **Буква Юю в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.** Место звука в слове. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика».
18. **Буква Ёё в начале слова.** Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ.....Игра «Слушай, смотри, пиши», «Ну-ка буква отзовись»
19. **Буква Ёё – показатель мягкости согласных звуков.** Формирование навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Дифференциация гласных, согласных, твердых согласных и мягких согласных звуков.
20. **Согласные звуки [Ф]- [Ф'].** Буква Фф. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Игра «Буква потерялась». Упражнение «Замени последний слог». Чтение слов. Придумывание предложений. Чтение слов.
21. **Буквы ь, ъ.** Познакомить с печатной буквой Ъ, Ь. Навык написания печатной буквы. Совершенствовать навык чтения. Игра «Найди букву».
22. **Согласный мягкий звук [Щ']. Буква Щщ.** Место звука в слове. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА. Условное обозначение звука. Формировать навык чтения слогов. Игра «Слоговые домики».
23. **Для чего мы говорим? Слово, предложение.** Составление предложений из нескольких слов. Слова с заданным звуком. Игра «Угадай, какое слово задумано»?
24. **Описание картинки. Текст.** Составление текста по описанию картины, деление его на предложения. Знакомство со схемой звукового состава слова. Игра «Будь внимательней»!

25. **Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог. Преобразование звуков в буквы, составление из них слов. Закрепление схему звукового состава слова. Знакомство с диалогом.**
26. **Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.** Особенности произношения и написания гласных звуков и букв. Понятие графическая речь, ее отличия от других видов речи. Печатание букв. «Игра «Будь внимательней».
27. **Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.** Знакомство с видами согласных букв, особенностями их произношения. Закрепление звукового состава слова. Печатание букв.
28. **Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.** Знакомство с особыми видами штриховки. Слияние слов. Проведение звукового анализа слов. Определение ударного слога в словах. Игра «Кто больше?»
29. **Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.** Деление слов на слоги. Знакомство с ударным слогом, его определением с слове. Звуковой состав слова. Игра «Какой звук именинник?»
30. **Алфавит. Понятие алфавит.** Сказка про алфавит. Игра «Угадай, что за буква?»
31. **Слова противоположные по смыслу.** Понятие антонимов. Особенности их написания и произношения. Игра «Назови правильно».
32. **Слова близкие по смыслу.** Понятие синонимов. Их отличительные особенности. Произношение слов данного вида. Звуковой состав слова. Игра «Кто больше?»
33. **Родственные слова.** Понятие родственные слова, их особенности. Деление слов на слоги, ударный слог. Определение общей части родственных слов. Игра «Звуковые часы».
34. **Ребусы, скороговорки.** Составление рифмы к словам. Знакомство с ребусом, скороговорками, рифмой. Составление разных видов ребусов и рифм к словам. Правильное и быстрое произношение скороговорок.
35. **Конкурс знатоков. Речевой этикет.** Понятие о речевом этикете. Правила соблюдения речевого этикета. Конкурс знатоков. Игра «Кто быстрее и правильной назовет слова».
36. **Диагностика.** Закрепление пройденного материала.

4. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение представлено:

- методическое пособие «От звука к букве» под ред. Колесниковой Е.В., «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. Филичевой Л.Н., «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Новогорцевой Н.В., «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово» под ред. Тумаковой Г.А., «Развитие речи» под ред. Кыласовой Л.Е.

Структура проведения встреч.

I часть. Вводная.

Обычно проводится не за партами.

Организуются игры на подготовку к обучению грамоте, например, работа над звуковым анализом слов («Назови букву», «Составь слог с данными буквами», «Раздели слова на слоги» и т.д.);

или игры для расширения кругозора «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Поймай звук» и покажи его по таблице, «Дежурная буква».

Все эти игры развивают познавательные способности детей, умение работать сообща.

II часть. Основная часть.

1. Работа по подготовке к обучению грамоте: проведение звукового анализа слов, постановка ударения в словах, составление рассказов, предложений, пересказ текстов, работа в тетрадях.

Основная часть может строиться не только из заданий по обучению грамоте, а может включать в себя и другие упражнения. Это зависит от уровня развития детей группы и от того, на что педагогу приходится делать больший упор в работе с детьми.

III часть. Заключительная.

Игры на внимание, на расслабление, на закрепление полученного материала.

Методика проведения встреч.

Форма проведения встреч зависит от конкретных задач обучения. Практика показывает, что наиболее эффективно происходит овладение знаниями и навыками, которые имеют наглядную основу (иллюстрации, дидактический материал), сопровождаются вербальным материалом.

На встречах используются игровые приемы. Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения; повышает мотивацию к выполняемой деятельности; обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно.

Встречи необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы;
- контроль соблюдения правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития детей.

Список литературы

1. Жукова Н.С., «Букварь» Москва, Эксмо, 2012г.;
2. Журова, А.Е. Обучение дошкольников грамоте: метод. пособие/ А.Е. Журова. - М: Школьная пресса, 2002 г.
3. Колесникова Е. В. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва. «Ювента» 2009г.
4. Кыласова, Л.Е. Развитие речи / Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Новогорцева, Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома / Н.В. Новогорцева.- Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи: сборник упражнений / Т.А. Ткаченко.- СПб: Детство – ПРЕСС, 2000 г.
7. Тумакова, Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово» / Г.А. Тумакова.- М.: Просвещение, 2010 г.

Ведомость наблюдения за освоением Программы для старшей группы

ФИ ребенка	Развитие фонематиче- ского слуха и речевого внимания		Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»		Умеет делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов		Выделение ударного слога		Умеет определить количество и последовательность слов в предложении		Достаточно развита мелкая моторика кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики		Баллы	Индивидуаль- ный уровень каждого ребёнка
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

1 – начало учебного года 2 – конец учебного года

ВЫВОДЫ: начало учебного года: В _____ (_____%), С - _____ (_____%), Н _____ (_____%)
конец учебного года: В _____ (_____%), С - _____ (_____%), Н _____ (_____%)

Ведомость наблюдения за освоением Программы для подготовительной к школе группы

Фамилия, имя ребенка	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких.		Звуковой анализ слова, составление схемы звукового состава слова		Деление слова на слоги		Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов.		Чтение		Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.		Баллы	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

1 – начало учебного года 2 – конец учебного года

ВЫВОДЫ: начало учебного года: В _____ (_____%), С - _____ (_____%), Н _____ (_____%)
конец учебного года: В _____ (_____%), С - _____ (_____%), Н _____ (_____%)

Календарный график организации детской деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля

