

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 25.05.2022 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» мая 2022 г. № 98-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеляпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги

Интеллектуальный клуб «Пифагорика»

(познавательное развитие)

Возраст детей 5 - 6 лет.

Срок реализации программы – 1 года

Составитель:
Минибаева С.В.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.о.Электросталь

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность Программы.....	5
3. Порядок использования Программы в практической деятельности....	6
4. Цель Программы.....	6
5. Задачи Программы.....	6
6. Принципы построения Программы.....	7
7. Схема занятия включает.....	7
8. Прогнозируемые результаты.....	8
9. Формы подведения итогов реализации программы.....	9
10. Тематический план	9
11. Содержание Программы	11
12. Материально-техническое обеспечение.....	17
13. Список литературы	18
Приложение (мониторинг).....	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной платной услуги «Пифагорики» разработана в соответствии:

- ❖ с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Постановлением правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (№ 706 от 15 августа 2013г.);
- ❖ Письмом Министерства образования и науки РФ «Об оказании платных дополнительных услуг в дошкольном образовании» (№ 08-1947 от 4 декабря 2014г.);
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ❖ Постановлением Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15.05.2013 г. № 26;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 10.07.2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- ❖ Уставом МОУ «Гимназия № 9».

Программа разработана с учетом потребностей семьи и предполагает углубленную работу по образовательной области: «Познавательное развитие».

Программа «Пифагорики» разработана на основе программы программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька: практический курс математики для дошкольников. - М.: Ювента, 2015 г., 2021 - 2022 учебный год.

Главной задачей дошкольного учреждения на дошкольной ступени образования является задача сохранения самоценности дошкольного детства и формирование фундаментальных личностных качеств ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения.

Развитие детей проводится по направлению математика (по методике Петерсон Л.). Используемые инновационные технологии – логические игры,

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера и др. - направлены на развитие у детей внимания, памяти, восприятия, логического мышления. Работа в тетрадях помогает развитию мелкой моторики и закладывает основы учебных навыков.

Программа способствует решению задач формирования учебной мотивации, развития личностных качеств: любознательности, целеустремленности, произвольности, умения доводить дело до конца, уверенности в себе, формирования умения работать в коллективе, навыков общения.

Работа по Программе помогает успешной адаптации детей к школьной жизни.

Основное отличие программы от имеющихся в том, что работа с детьми строится, в основном, в игровой форме; помимо формирования необходимых школьных знаний, умений, навыков, идет работа по формированию личностных качеств – коммуникативных способностей, школьной мотивации и т.п.

При организации работы Объединения интеллектуальный клуб «Пифагорики», в том числе при выборе направленности, учитывается социальный заказ.

Получение ДПУ возможно лишь в случае, если воспитанник (его родители (законные представители)) добровольно отказались от получения общего образования в пользу дополнительной услуги на время получения указанной услуги (согласились на то, что пока ребенок получает ДПУ – он не получает дошкольное образование в группе, но как только ребенок вернется в группу – он продолжит получать дошкольное образование).

Содержание программы ДПУ «Пифагорики» не дублирует основную образовательную программу дошкольного образования, осваиваемую ребенком, зачисленным на ДПУ.

Интенсивность и продолжительность отдельных видов деятельности в рамках, реализуемой программы, в том числе объем нагрузки определяются в соответствии с возрастными особенностями детей и объемом решаемых задач.

Адресат Программы – дети дошкольного возраста – 5-6 лет.

Объем и срок освоения Программы – 1 год.

Программа реализуется с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Направление: познавательное развитие.

Форма организации – очная.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, продуктивной.

1.1. Актуальность Программы.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Необходимость создания интеллектуального клуба «Пифагорики» по подготовке к школе продиктована рядом причин. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособление к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основное направление Программы - «Математическое развитие» дает дошкольникам огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности математики в системе дополнительных услуг, имеющие возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной программы «Пифагорики» для детей 5-6 лет является актуальным.

Одна из важнейших задач Программы – формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически

рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие графических навыков.

Порядок использования Программы в практической деятельности.

Данная Программа реализуется в факультативной деятельности (область «познавательное развитие») с детьми подготовительной группы, по формированию у детей умения выполнять элементарные математические вычисления и интегративного качества (способность решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту), необходимого для успешного обучения математике. Материал по математическому развитию рассчитан на возможности 5-6 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы:

Всесторонне подготовить детей к учебной деятельности: развивать познавательные способности детей (внимание, память, восприятие, мышление), произвольность поведения, формировать личностные качества ребенка (взаимодействие с окружающими людьми, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, организованность).

Задачи Программы:

1. Формировать учебную мотивацию и интерес к самому процессу обучения.
2. Развивать наглядно – образное и формировать словесно – логическое мышление.
3. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развивать память, внимание, творческие способности, вариативность мышления, воображение.
5. Развивать умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.
7. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
8. Подготовить дошкольников к школьным требованиям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
2. Принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
3. Принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
4. Принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями развития.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения факультатива;
- наглядность.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Особенности детей 5 - 6 лет.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть,

злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы Старшая группа (5-6 лет)

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале организации деятельности по Программе (октябрь) и в конце (май).

Форма фиксации результатов – таблица «Ведомость наблюдения за освоением Программы» (Приложение №1)

Ведется Календарный график организации детской деятельности (Приложение №2), журнал посещаемости.

Организуются открытые показы занятий для родителей.

1.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации работы необходимо помещение с партами и стульями, передвижная доска. Детям необходимо иметь пенал со всеми принадлежностями, тетради в крупную клетку, пластиковую папку с замком.

1. Математические игры;

2. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры С.Никитина
3. Презентации, видеоматериалы;
4. Слоговые таблицы;
5. Сюжетные картинки;
6. ЭОР (ноутбук, проектор, экран),
7. магнитофон, аудиоматериалы.

2. Организация деятельности по Программе.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия с детьми 5-6 лет организуются во второй половине дня, 1 раз в неделю. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 5-6 лет - по 25 минут. При необходимости проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Тематический план организации деятельности по Программе с детьми 5-6 лет

№ занятия	Тема	Количество занятий
1 – 5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	5
6 – 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3
9-10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2
11-12	Пространственные отношения: на, над, под.	2
13 -14	Пространственные отношения: справа, слева.	2
15	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
16-18	Пространственные отношения: между, посередине.	3
19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
20	Число 1 и цифра 1.	1
21-22	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2

23	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
24	Представления о точке и линии.	1
25	Представления об отрезке и луче.	1
26	Число 3 и цифра 3.	1
27	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
28	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
29	Число 4 и цифра 4.	1
30	Представление об углах и видах углов.	1
31	Представление о числовом отрезке.	1
32	Число 5 и цифра 5.	1
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1
35	Временные отношения: раньше – позже.	1
36	Упражнения по выбору детей.	1

Содержание деятельности по Программе.

Старшая группа (5 – 6 лет).

№ занятия	Тема	Задачи	Методические приёмы
1 – 5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Развить внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Учить классифицировать предметы по одному – двум признакам. Развивать умение работать коллективно. Активизация словарного запаса. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук.	Введение в игровую ситуацию. Игра «Узнай и назови». Пояснение. Обобщение. Дидактическая игра «Опиши, я угадаю». Игра «Что общего?». Игра «Найди отличия»
6 – 8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Учить детей выполнять графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	Упражнение. Пояснение. Игра «Равенство» Игра «Третий лишний» Гимнастика для глаз. Релаксация.
9-10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Учить детей находить закономерности. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать у детей желания помогать друг другу.	Показ способов действий. Постановка логической задачи. Постановка эксперимента. Игра «Дорисуй и раскрась». Игра «Помоги муравьишке добраться домой» Обсуждение.

11-12	Пространственные отношения: на, над, под.	Учить детей правильно определять местоположение предметов. Продолжать развивать наблюдательность. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук. Развивать связную речь. Воспитывать у детей дружелюбие.	Упражнения. Дыхательная гимнастика. Постановка логической задачи. Игра «Найди и разукрась». Игра «Часть и целое». Игра «Продолжи закономерность». Анализ.
13 - 14	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать логическое мышление. Продолжать знакомство детей с определением месторасположения предметов от себя и в пространстве. Продолжать учить детей находить ошибки и исправлять их. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей уважительного отношения к труду других.	Показ способов действий. Проблемная ситуация. Сюрпризный момент. Гимнастика для глаз. Игра «Четвертый лишний». Игра «Найди части и целое». Игра «Нарисуй недостающие фигуры».
15	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Познакомить детей с «вычитанием». Учить детей складывать картинку из отдельных частей. Развивать творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать умение выслушивать своих сверстников.	Введение в игровую ситуацию. Психогимнастика. Сопоставление. Игра «Продолжи цепочку фигур». Игра «Найди знакомую фигуру и разукрась».
16-18	Пространственные отношения: между, посередине.	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Учить детей высказываться полными предложениями. Учить видеть и дорисовывать предметы. Укреплять моторику рук.	Сравнение. Дыхательная гимнастика. Пояснение. Игра «На что похоже». Игра «Дорисуй предмет».

		Воспитывать у детей взаимовыручку.	Обобщение.
19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Совершенствовать развитие наблюдательности, усидчивости. Развивать коммуникативные навыки. Укреплять моторику рук. Воспитывать чувства коллективизма.	Разминка для пальцев. Сюрпризный момент. Игра «Чудо – крестики». Постановка опыта. Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Разложи фигуры».
20	Число 1 и цифра 1.	Познакомить детей с числом и цифрой 1, уметь соотносить количество предметов с цифрой. Совершенствовать умение детей выслушивать друг друга.	Знакомство с игровым персонажем. Беседа. Пояснения. Игра «Разложи фигуры в мешки». Игра «Назови признак» (цвет, форма, величина).
21- 22	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Совершенствовать развитие у детей наблюдательности, внимание. Закреплять умение находить закономерности. Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательные отношения друг другу.	Рассматривание. Этюды со сменой чувств. Беседа. Пальчиковая гимнастика. Игра «Нарисуй последнюю фигуру». Игра «Дом».
23	Число 2 и цифра 2. Пара.	Учить детей узнавать и называть цифру 2. Дать знания о понятии «пара». Продолжать развивать наблюдательность, воображение, фантазию, мелкую моторику рук.	Интригующее начало. Игра «Где спрятались двойки?». Использование загадок. Гимнастика для глаз. Игра «Дорисуй фигуры».
24	Представления о точке и линии.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить работать линейкой и карандашом. Развивать	Сравнение. Обсуждение. Рассматривание. Дыхательная

		внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей вежливость, терпеливость.	гимнастика. Игра «На что похоже?». Игра «Найди закономерность».
25	Представления об отрезке и луче.	Учить детей узнавать и правильно называть отрезок и луч. Развивать логическое мышление, графические навыки. Закреплять умение находить закономерности. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Рассматривание. Метод преднамеренной ошибки. Беседа. Игра «Нарисуй недостающие предметы».
26	Число 3 и цифра 3.	Учить детей определять и узнавать цифру, учить соотносить цифру с количеством. Развивать творческое воображение в придумывании нового сюжета сказки. Обучать детей взаимовыручке.	Игровая ситуация. Показ. Дыхательная гимнастика. Сопоставление. Игра «Дорисуй картинки». Анализ.
27	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Учить детей разгадывать головоломки. Продолжать учить детей быть наблюдательными и внимательными. Приучать детей делать всё аккуратно, не спеша.	Знакомство с игровым персонажем. «Степашка». Постановка логической задачи. Игра «Зачеркни ненужные цифры».
28	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Учить детей определять, называть и уметь рисовать ломаную линию. Тренировать наблюдательность, зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию речевого общения детей. Учить детей	Игра-путешествие. Пояснения. Приём – релаксация. Игра «Найди отрезки». Преднамеренная ошибка воспитателя. Игра «Соедини точки».

		выслушивать своих товарищей.	
29	Число 4 и цифра 4.	Учить детей определять и называть цифру. Активизировать речь детей. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей чувства коллективизма.	Рассказ. Рассматривание. Игра «Дорисуй и разукрась». Игра «Четвертый лишний». Игра «Зеркало».
30	Представление об углах и видах углов.	Познакомить детей с понятием «угол». Учить детей проходить лабиринты. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей умение быть отзывчивыми, чуткими, добрыми.	Гимнастика для глаз. Игра «найди вокруг себя углы». Игра «Вставь пропущенные цифры». Игра «Дорисуй фигуры». Игра «Какой домик лишний?».
31	Представление о числовом отрезке.	Познакомить детей с числовым отрезком. Продолжать развивать наблюдательность, воображение. Учить определять и называть геометрические фигуры по заданной форме, цвету и величине. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.	Метод упражнения. Исследования. Игра «Волшебные очки». Игра «Найди по заданию» (отличающим по двум признакам). Игра «Какой знак поставить?»
32	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5. Продолжать развивать наблюдательность, закреплять знание названий геометрических фигур, ориентироваться и называть цвета. Развивать словарный запас.	Использование карт – схем. Показ предметов. Придумывание загадок. Дыхательная гимнастика. Игра «Зачеркни ненужные цифры». Игра «Закончи рисунок».
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Продолжать учить детей ориентировке в пространстве. Учить детей выполнять	Сопоставление. Сравнение. Эксперимент.

		<p>графические задания по словесному описанию воспитателя. Совершенствовать развитие наблюдательности. Учить детей замечать свои ошибки и ошибки товарищей. Воспитывать у детей чувства коллективизма.</p>	<p>Игра «Найди части и целое» Игра «Раскрась бусы». Обсуждение результатов.</p>
34	Сравнение групп предметов по количеству наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	<p>Познакомить детей со знаками «больше, меньше». Продолжать развивать мелкую моторику рук. Тренировать наблюдательность. Учить сопоставлять предметы по форме и величине. Учить детей прислушиваться к мнению других.</p>	<p>Введение в игровую ситуацию. Показ способа действий. Психогимнастика. Игра «Сравни предметы». Игра «Разбей фигуры на группы».</p>
35	Временные отношения: раньше – позже.	<p>Учить детей соотносить число и количество предметов. Развивать логическое мышление, сообразительность, выдержку. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>«Сосчитай и разукрась». «Пройди лабиринт». Рассматривание. Анализ. Игра «Что сначала, что потом?». Игра «Дорисуй картинку».</p>
36	Упражнения по выбору детей.	<p>Продолжать развивать логическое мышление детей путём решения математических задач. Закреплять умение высказываться полными предложениями. Учить детей играть согласованно. Продолжать учить детей аккуратно раскрашивать силуэты.</p>	<p>Интригующее начало. Пояснение. Сравнение. Игра «Лабиринт». Игра «Калейдоскоп». Анализ. Обобщение.</p>

4. Методическое обеспечение Программы

Схема занятия включает:

I. Вводная часть.

Организуются игры на счет: «Считай дальше», «Назови соседей», «Что больше».

Игры для расширения кругозора: «Рыба, птица, зверь», «Дни недели», «Найди ошибку». Все эти игры развивают познавательные способности детей, умение работать сообща.

II. Основная часть.

Математические упражнения (счет в уме, решение простых задач, упражнения на развитие логического мышления, работа в тетрадях).

III. Заключительная.

Игры на внимание, на расслабление, на закрепление полученного материала. Факультатив необходимо проводить с учетом правил здоровьесбережения, в числе которых:

- ✓ организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- ✓ регулирование степени утомляемости за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части должны быть более легкими, чем основная часть);
- ✓ выбор оптимального темпа работы;
- ✓ контроль соблюдения правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- ✓ использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – «Логика и математика для дошкольников». СПб: «Детство – ПРЕСС». 1999г.
5. Панова Е.Н, - «Дидактические игры – занятия в ДОУ». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007г.
6. Черенкова Л.Ф. Развиваем логику и мышление, Москва, 2007г.

Мониторинг освоения детьми программного материала

Общие показатели развития детей:

- компетентность
- творческая активность
- эмоциональность
- произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке.

Задания для диагностики дошкольников 5- 6 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб».

Д/упр. «Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг». Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша.

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - *Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.*

Методика обследования.

Д/упр. «Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого» и т. д.

Д/упр. «Что где?» (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале «Что сначала, что потом» (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа «Вчера, сегодня, завтра».

Д/упр. «Пойдёшь-найдёшь» (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?»)

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - *Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.*

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. «Кому какая цифра?». (Ребёнку предлагается к картинкам из игры «Лото» найти и подложить соответствующие цифры).

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек).

Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ди/игра «Какая фигура следующая?»

Ди/игра «Собери цепочку»

«Ведомость наблюдения за освоением Программы»

№	ФИ ребенка	Познавательные способности												Сохранение количества и величины.	Свойства предметов	Отношения между предметами	Числа и цифры	Преобразование, воображение, комбинаторские способности	Проявление догадки, сообразительности									
		мышление			память			внимание			восприятие																	
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												

ВЫВОДЫ: начало учебного года: В _____ (%), С - _____ (%), Н _____ (%)
 середина учебного года: В _____ (%), С - _____ (%), Н _____ (%).
 конец учебного года: В _____ (%), С - _____ (%), Н _____ (%)

Приложение 3.

Календарный график организации детской деятельности

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля

