

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ 9» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназии № 9»
(протокол от 25.05.2022 г. №4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» мая 2022 № 98-од/до
Директор МОУ «Гимназия № 9»
_____ Шеляпина И.И.

Рабочая программа платной дополнительной услуги

группы «Юные математики»

(познавательное развитие)

Возраст детей 5 - 7 лет

Срок реализации программы – 2 год

Составитель: Минибаева С.В.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г.о.Электросталь

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

		Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Взаимодействие с родителями	8
2.3.	Форма образовательной деятельности	8
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	9
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей.	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Программа «Юные математики» (далее Программа) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научно доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по данной Программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Адресат Программы – дети старшего дошкольного возраста – 5 – 7 лет.

Объем и срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется с сентября по май.

Время реализации для детей от 5 до 6 лет – 15 часов, от 6 до 7 лет – 18 часов. Деятельность по Программе организуется 1 раз в неделю.

Форма организации – очная.

Особенности организации деятельности - Программа реализуется в различных видах детской деятельности – игровой, продуктивной.

Назначение программы: максимальное развитие интеллектуальных способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, на основе системы устного счета.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

1.1. Актуальность Программы:

Почему же столь древняя методика получает свое повсеместное распространение по всему миру именно сегодня? Это напрямую связано с развитием технологий и изменениями, в связи с этим на рынке труда и в экономике в целом. Повсеместное использование машинного труда, гаджетов и роботов поставило ребром вопрос: зачем нужен человек, если его можно заменить? Более того приобрела широкую популярность фраза: «если человека можно заменить – его нужно заменить». Решение данной проблемы напрашивается само собой: человек имеет преимущество перед компьютером или роботом в одном главном аспекте. Творчество. Потому что только человек способен придумать решение задачи множеством разных, неизвестных ранее способов; потому что только человек обладает эмпатией и способен принимать во внимание объективные и субъективные факторы в принятии решений; и только человек способен творить и изобретать. И все эти умения необходимы человеку сегодня вне зависимости от его сферы деятельности. Вот почему так важно сегодня иметь гармонично развитое творческое и рациональное начало.

Другая причина «БУМа Ментальной Арифметики» сегодня кроется в простоте и технологичности ее программ. Наше время и особенно время наших детей – это время быстрых побед. Всем известен феномен Гарри Поттер, когда дети массово принялись читать книги. Вот, что об этом говорит российский психолог Катерина Поливанова (Доктор психологических наук, профессор НИУ ВШЭ, заместитель директора Центра развития лидерства в образовании при Институте образования НИУ ВШЭ):

«Это был ренессанс детского чтения в свое время, и дети вернулись к книге. Это удивляло всех. Соответственно, возникло несколько исследований: что это за текст, почему он оказался таким привлекательным? Ребенок идентифицирует себя с волшебником. Кто такой волшебник в отличие от обычного человека? Волшебник — это человек, который может что-то совершить и сразу увидеть результат своего действия. Он махнул волшебной палочкой — все поменялось. Оказалось, что в реальной жизни нашим подросткам не хватает действий, которые дают результат».

И именно такой быстрый и в то же время важный, а также очень легко-технологичный результат дает Ментальная Арифметика. Можно с уверенностью говорить, что данная программа – волшебная палочка для родителей, детей и педагогов современного мира. Если хотите быть сильным, подкаченным, то, безусловно, Вам следует ежедневно уделять время на физическую активность. Так же как Вашему телу требуются тренировки, так и мозг Ваш нуждается в них. Один из методов тренировки мозга — ментальная арифметика.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии.

Задачи:

Образовательная

- Формировать навыки быстрого и правильного счета.
- Усовершенствовать внимание, слух и восприятие;
- Совершенствовать навыки быстро и рефлексивно выполнять нужные действия, таким образом, улучшая внимание и концентрацию;
- Способствовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти.

Развивающая

- Развивать образное мышление.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать воображение, творческое мышление.

Воспитательная

- Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета.
- Развитие лидерских качеств.

1.3 Принципы и подходы, положенные в основу рабочей программы.

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей от 5 – 6 лет.

Возрастные особенности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Речевая активность. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые

раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Характеристики особенностей развития детей от 6 – 7 лет.

Возрастные особенности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы:

Старшая группа (5-6 лет):

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 20, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)

- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

Формы отслеживания и фиксации результатов.

Формы аттестации (Приложение 1)

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности модульной дополнительной общеразвивающей программы:

- педагогическое наблюдение;
- входная и начальная диагностика;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- олимпиады внутри коллектива; зачет;
- промежуточные и итоговые аттестации.

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы «Юные математики» включает в себя входной контроль (начальная диагностика), текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельное исполнение учащимися освоенных техник без помощи педагога, открытые занятия, участие в олимпиадах конкурсах.

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений. Начальная диагностика включает в себя проверку познавательных способностей и уровня начальных ЗУН. Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

Текущий контроль успеваемости направлен на поддержание учебной дисциплины, повышение уровня освоения текущего учебного материала. Он имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Наиболее распространённой формой промежуточной аттестации учащихся являются открытые уроки, решение олимпиадных заданий.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы.

По итогам аттестации определяется уровень освоения программы

«высокий», «средний», «низкий».

«Высокий» уровень: технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

«Средний» уровень: отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.

«Низкий» уровень: исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Юные математики» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Описание материально-технического обеспечения реализации программы.

Техническое оснащение:

1. Стул детский- 10-16
2. Стол детский-5-8
3. Доска магнитно-маркерная -1
4. Ноутбук-1
5. Магнитофон-1
6. Проектор – 1
7. Принтер - 1

Дидактический материал:

1. Рабочие тетради;
2. Индивидуальные счёты абакус;
3. Демонстрационные (большие счёты) абакус;
4. Логические игры.
5. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
6. Набор цифр от 0 до 10, флэш-карты от 0 до 100.

II. Содержательный раздел.

Программа рассчитана на 2 года. Для успешного освоения Программы численность детей в группе должна составлять не более 12 воспитанников. Деятельность проводится для детей 5-6 лет по 25 минут, для детей 6-7 лет по 30 минут.

Тематический план организации деятельности по Программе с детьми 5-6 лет.

№	Тема	Кол-во занятий	Кол-во минут
1.	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция.	1	25 мин
2.	Правила действия на абакусе. Пальцовки.	1	25 мин
3.	Изучаем числа 0,1,2 на Абакусе.	1	25 мин
4.	Изучаем числа 3,4 на Абакусе.	1	25 мин
5.	Изучаем числа 5 на Абакусе.	1	25 мин
6.	Правила набора чисел 0,1,2,3,4,5.	1	25 мин
7.	Изучаем числа 6 и 7 на Абакусе.	1	25 мин

8.	Изучаем числа 8 и 9 на Абакусе.	1	25 мин
9.	Проверочная работа.	1	25 мин
10.	Переход к ментальному счету. Знакомство с ментальной картой.	1	25 мин
11.	Работа с флэш-картами.	1	25 мин
12.	Изучаем число 10 на Абакусе.	1	25 мин
13.	Простое сложение на Абакусе.	1	25 мин
14.	Учимся прибавлять к числу 5	1	25 мин
15.	Учимся прибавлять к числам 6 и 7	1	25 мин
16.	Учимся прибавлять к числам 8 и 9	1	25 мин
17.	Простое вычитание	1	25 мин
18.	Вычитаем из 6,7,8,9	1	25 мин
19.	Ментальный баскетбол.	1	25 мин
20.	Закрепление знаний на простое сложение и вычитание.	1	25 мин
21.	Знакомство с двузначными числами. Правила набора от 10 до 20.	1	25 мин
22.	Прямой счет на сложение и вычитание двузначных чисел. Правила набора от 21 до 50.	1	25 мин
23.	Прямой счет на сложение и вычитание двузначных чисел. Правила набора от 51 до 90.	1	25 мин
24.	Практикум счета.	1	25 мин
25.	Состав числа 5. Правило № 1.	1	25 мин
26.	Состав числа 5. Правило № 2.	1	25 мин
27.	Состав числа 5. Правило № 3.	1	25 мин
28.	Состав числа 5. Правило № 4.	1	25 мин
29.	Состав числа 5. Правило № 5.	1	25 мин
30.	Состав числа 5. Правило № 6.	1	25 мин
31.	Состав числа 5. Правило № 7.	1	25 мин
32.	Состав числа 5. Правило № 8.	1	25 мин
33.	Практикум счета.	1	25 мин
34.	Практикум счета.	1	25 мин
35.	Проверочная работа.	1	25 мин
36.	Итоговый открытый урок.	1	25 мин
			36 занятий X25 мин=900 мин – 15 ч.

**Тематический план организации деятельности по Программе
с детьми 6-7 лет.**

№	Тема	Количество занятий		Общее кол-во часов
		Теория	Практика	
1	Техника безопасности. Вводное занятие. Знакомство с ментальной арифметикой.	2	2	120 мин.
2	Простой метод	2	4	180 мин.
3	Помощь брата (состав числа 5)	2	4	180 мин.
4	Помощь друга (состав числа 10)	2	4	180 мин.
5	Комбинированный метод	2	4	180 мин.
6	Прямое сложение и вычитание, закрепление.	2	4	180 мин.
7	Итоговая аттестация.		1	30 мин.
8	Открытое занятие.		1	30 мин.
				36 занятий X 30 мин = 1080 мин (18 часов)

III. Содержание рабочей программы дополнительного образования Перспективное планирование (старшая группа 5-6 лет).

№	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция.	Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Строение абакуса.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса (соробана). Игры со счётами.
2.	Правила действия на абакусе. Пальцовки.	Постановка пальцев.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса (соробана). Игры со счётами.
3.	Изучаем числа 0,1,2 на Абакусе.	Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
4.	Изучаем числа 3,4 на Абакусе.	Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
5.	Изучаем числа 5 на Абакусе.	Что такое пятёрка на счётах.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
6.	Правила набора чисел 0,1,2,3,4,5.	Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
7.	Изучаем числа 6 и 7 на Абакусе.	Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
8.	Изучаем числа 8 и 9 на Абакусе.	Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.
9.	Проверочная работа.	Выполнение проверочной работы. Счет на скорость.	
10.	Переход к ментальному счету. Знакомство с ментальной картой.	Техника работы с абакусом. Познакомить с ментальной картой. Счет в уме.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Сонные котята».
11.	Работа с флэш-картами.	Что такое флэш-карта и как ими пользоваться. Отображение чисел на флэш-картах.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флэш-

			карт.
12.	Изучаем число 10 на Абакусе.	Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.
13.	Простое сложение на Абакусе.	Правильная постановка пальцев при простом сложении. Обнуление.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
14.	Учимся прибавлять к числу 5	Простые операции: сложение (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Простое сложение на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15.	Учимся прибавлять к числам 6 и 7	Простые операции: сложение (+\ - 1, +\ - 6,7, когда не требуются правила)	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Простое сложение на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.
16.	Учимся прибавлять к числам 8 и 9	Простые операции: сложение (+\ - 1, +\ - 8,9, когда не требуются правила)	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Простое сложение на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.
17.	Простое вычитание	Правильная постановка пальцев при простом вычитании. Обнуление.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
18.	Вычитаем из 6,7,8,9	Простые операции: вычитание (+\ - 1, +\ - 6,7,8,9, когда не требуются правила)	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
19.	Ментальный баскетбол.	Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в

			рабочей тетради.
20.	Закрепление знаний на простое сложение и вычитание.	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
21.	Знакомство с двузначными числами. Правила набора от 10 до 20.	Как набирать двузначное число. Двузначные числа на флеш- картах.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.
22.	Прямой счет на сложение и вычитание двузначных чисел. Правила набора от 21 до 50.	Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил. Строение абакуса. Отображение и набор чисел.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
23.	Прямой счет на сложение и вычитание двузначных чисел. Правила набора от 51 до 90.	Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил. Строение абакуса. Отображение и набор чисел.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
24.	Практикум счёта.	Повторение всех изученных правил сложения.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
25.	Состав числа 5. Правило № 1.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+4 = -1+5$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
26.	Состав числа 5. Правило № 2.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+3 = -2+5$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и

			ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
27.	Состав числа 5. Правило № 3.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+2 = -3+5$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
28.	Состав числа 5. Правило № 4.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+1 = -4+5$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
29.	Состав числа 5. Правило № 5.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-4 = -5, +1$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
30.	Состав числа 5. Правило № 6.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-3 = -5+2$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
31.	Состав числа 5. Правило № 7.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-2 = -5+3$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
32.	Состав числа 5. Правило № 8.	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-1 = -5+4$.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

33.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Повторение всех изученных правил сложения.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
34.	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	Повторение всех изученных правил вычитания.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
35.	Проверочная работа.	Подготовка к открытому уроку.	
36.	Итоговый открытый урок.	Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.	

Перспективное планирование (подготовительная группа 6-7 лет).

Тема 1. Техника безопасности. Вводное занятие. Знакомство с методикой по ментальной арифметике.

Теория: проводим инструктаж по технике безопасности. Знакомим с историей возникновения и распространения методики по миру.

Во время презентации «Ментальная арифметика» ведем диалог с детьми, определяем основные цели курса ментальная арифметика, отвечаем на вопросы: зачем мы изучаем ментальную арифметику? Что нам даст ментальная арифметика в будущем?

На видео демонстрируем учащихся, которые уже освоили ментальную арифметику.

Теория: изучаем абакус и его конструкцию. Абакус состоит из:

- > внешняя рама
- > расчетная (разделительная) линейка
- > нижний ряд бусинок (друзья): значение 1

Даем определения "братья" и "друзья", бусинок для счета от 1 до 9.

Практика: изучаем основные правила набора чисел от 1 до 9. Учимся работать руками и набирать на большом и маленьком абакусе цифры от 0 до 9.

Вызываем учеников поочередно к доске, называем цифры от 1 до 9, набираем эти значения на учительском абакусе.

Изучаем «правило большого и указательного пальца»: для нижней части Абакуса добавляем бусинки большим пальцем, а вычитаем - указательным. Для верхней части добавляем и вычитаем бусинки только указательным пальцем.

Перерыв: Игра Брейн фитнес-«Ice-breaker».

Теория: Двухзначные числа на абакусе.

Изучаем основные правила набора двухзначных чисел на абакусе. Показываем на абакусе числа 10, 20, 30. 90. Изучаем все числа от 10 до 99.

Практика: набираем на большом абакусе числа от 10 до 99. Вызываем поочередно учеников к большому учительскому абакусу для набора различных комбинаций цифр. Выполняем примеры в рабочей тетради.

Тема 2. Простое сложение. Основные правила. Сложение однозначных чисел.

Теория: изучаем основные правила простого сложения на абакусе. Набираем различные варианты сложения на учительском абакусе.

Практика: выполняем сложение однозначных чисел на абакусе. В рабочей тетради выполняем примеры на простое сложение на время (по секундомеру).

Закрепляем навыки сложения. Просим детей закрыть глаза и представить перед собой абакус. Задаем примеры на простое сложение (пока однозначные). При хороших результатах, увеличиваем скорость.

Выполняем примеры в рабочей тетради, далее решаем примеры на время, при необходимости увеличивая скорость.

Теория: объясняем принцип работы с ментальным счетом.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "2 города и имя".

Практика: на ментальном уровне выполняем примеры на простое сложение.

Простое вычитание. Основные правила. Вычитание однозначных чисел.

Теория: изучаем тему простого вычитания. На учительском абакусе показываем основные правила вычитания.

Практика: решаем примеры на тему простого вычитания (15 минут). По возможности пользуемся ментальным счетом вместо абакуса. Показываем на учительском абакусе простое вычитание. В рабочей тетради решаем столбцы на тему простого вычитания.

Перерыв: Интеллектуальные игры.

Практика: закрепляем навыки вычитания. В рабочей тетради решаем примеры с абакусом на время. Решаем примеры на простое вычитание.

Простое вычитание на ментальном уровне.

Теория: объясняем принцип работы с ментальным счетом на вычитание. «Набираем» на ментальном уровне заданное число, концентрируем внимание на бусинках (смайликах), касающихся расчетной линейки. Вычитаем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок. Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне проделываем примеры на простое вычитание однозначных чисел.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "2 города и имя".

Практика: выполняем задания на ментальном уровне, постепенно увеличивая скорость.

Простое сложение и вычитание на ментальном уровне. Переход на ментальный уровень:

Простое сложение и вычитание на ментальном уровне.

Теория: повторяем принципы работы с ментальным счетом и на ментальном уровне.

Практика: включаем секундомер и решаем примеры в рабочей тетради на простое сложение и вычитание на ментальном уровне.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "2 города и имя".

Практика: решаем примеры на простое сложение и вычитание на ментальном уровне.

Включаем секундомер и решаем примеры в рабочей тетради на простое сложение и вычитание на ментальном уровне.

Решаем примеры на простое сложение и вычитание на ментальном уровне.

Тема 3. Сложение 5: Метод "помощь брата". Формулы добавления 1, 2, 3 и 4. Теория: Изучаем основные правила применения метода "помощь брата" (добавление верхней бусинки 5) и формулы добавления 1: $+1 = +5 - 4$ и 2: $+2 = +5 - 3$

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на сложение методом "помощь брата" и формулы добавления 1 и 2.

Перерыв: Просмотр видеоролика.

Теория: Сложение с помощью верхней бусинки 5 (помощь брата). Формулы добавления 3: $+3 = +5 - 2$ и 4: $+4 = +5 - 1$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на сложение методом "помощь брата" и формулы добавления 3 и 4.

Занимаемся сложением с "помощью брата".

Теория: объясняем принцип работы с ментальным счетом на сложение методом "помощь брата". Складываем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок. Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне проделываем примеры на сложение методом "помощь брата".

Перерыв: Брейн фитнес- игра "Фрукты-овощи".

Практика: выполняем задания по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая

скорость.

Используя большой учительский абакус, повторяем сложение с "помощью брата".

Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Вычитание 5: Метод "помощь брата". Формулы вычитания 1, 2, 3 и 4. Теория: Изучаем основные правила применения метода "помощь брата" (с помощью верхней бусинки 5) и формулы вычитания 1: $-1 = -5 + 4$ и 2: $-2 = -5 + 3$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на вычитание методом "помощь брата" и формулы вычитания 1 и 2.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "Body-Code".

Теория: Вычитание с помощью верхней бусинки 5 ("помощь брата"). Формулы вычитания 3: $-3 = -5 + 2$ и 4: $-4 = -5 + 1$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на вычитание методом "помощь брата" и формулы вычитания 3 и 4.

Занимаемся вычитанием с "помощью брата".

Теория: объясняем принцип работы с ментальным счетом на вычитание методом "помощь брата". Складываем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок. Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне проделываем примеры на вычитание методом "помощь брата".

Перерыв: Брейн фитнес- игра "Фрукты-овощи".

Практика: выполняем задания по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая скорость.

Используя большой учительский абакус, повторяем вычитание методом "помощь брата".

Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Переход на ментальный уровень. Вычитание методом "помощь брата" (с помощью верхней бусинки 5).

Практика: чередуем решение задач с ментальным счетом или без нее (в уме) по 1) сложению и вычитанию простым методом и 2) сложению и вычитанию методом "помощь брата".

Перерыв: Интеллектуальные игры.

Практика: вычитаем с помощью верхней бусинки 5 ("помощь брата"). Чередуем решение задач в рабочей тетради с ментальным счетом или без нее (в уме) по сложению и вычитанию методом "помощь брата".

Чередуем решение задач с ментальным счетом или без нее (в уме) по сложению и вычитанию простым методом и методом "помощь брата".

Сложение и вычитание 5: Метод "помощь брата".

Теория: повторяем принцип работы с ментальным счетом на сложение и вычитание методом "помощь брата". Складываем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок. Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне решаем примеры на сложение и вычитание методом "помощь брата".

Перерыв: Брейн фитнес- игра "Фрукты-овощи".

Практика: выполняем задания по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая скорость.

Используя большой учительский абакус, повторяем сложение и вычитание методом

"помощь брата". Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Тема 4. Состав числа 10.

Сложение 10: Метод "помощь друга". Формулы добавления 9, 8 и 7.

Теория: изучаем состав числа 10 и сложение 10: Метод "помощь друга". Учим формулы добавления 9: $+9 = +10-1$, 8: $+8 = +10-2$, 7: $+7 = +10-3$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 9. Вызываем учеников поочередно на большой учительский абакус.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "LookLook".

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 8. Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус. Решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 7. По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Сложение 10: Метод "помощь друга". Формулы добавления 6, 5 и 4.

Теория: изучаем сложение 10: Метод "помощь друга". Учим формулы добавления 6: $+6 = +10-4$, 5: $+5 = +10-5$, 4: $+4 = +10-6$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 6.

По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Перерыв: Брейн Фитнес - игра «Ice-breaker»

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 5.

По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 4.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Сложение 10: Метод "помощь друга". Формулы добавления 3, 2 и 1.

Теория: изучаем сложение 10: Метод "помощь друга".

Учим формулы добавления 3: $+3 = +10-7$, 2: $+2 = +10-8$, 1: $+1 = +10-9$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 3.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "Робокон".

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 2.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Решаем примеры в рабочей тетради на формулу добавления 1.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Теория: повторяем принцип работы с ментальным счетом на сложение методом "помощь друга". Складываем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок. Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне решаем примеры на сложение методом "помощь друга".

Перерыв: Брейн фитнес - игра "Фрукты-овощи".

Практика: выполняем задания по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая скорость.

Используя большой учительский абакус, повторяем сложение методом "помощь друга".

Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Вычитание 10: Метод "помощью друга". Формулы вычитания 9, 8 и 7.

Теория: изучаем вычитание 10: Метод "помощью друга". Учим формулы вычитания 9: $-9 = -10+1$, 8: $-8 = -10+2$, 7: $-7 = -10+3$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 9.

По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Перерыв: Брейн фитнес- игра "Сено-солома".

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 8.

По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 7.

По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Метод "помощью друга". Формулы вычитания 6, 5 и 4.

Теория: изучаем вычитание 10: Метод "помощью друга". Учим формулы вычитания

6: $-6 = -10 + 4$, 5: $-5 = -10 + 5$, 4: $-4 = -10 + 6$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 6.

По очереди вызываем учеников к доске на большой учительский абакус.

Перерыв: Брейн Фитнес – игра "Look Look".

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 5.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 4.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Вычитание 10: Метод "помощью друга". Формулы вычитания 3, 2 и 1.

Теория: изучаем вычитание 10: Метод "помощью друга". Учим формулы вычитания

3: $-3 = -10 + 7$, 2: $-2 = -10 + 8$.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 3.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Перерыв: Брейн фитнес- игра «Ice-breaker»

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 2.

Вызываем учеников поочередно к доске на большой учительский абакус.

Решаем примеры в рабочей тетради на формулу вычитания 1. Решаем примеры на время.

Теория: повторяем принцип работы с ментальным счетом на вычитание методом "помощь друга".

Складываем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок.

Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне решаем примеры на вычитание методом "помощь друга".

Перерыв: Игры.

Практика: выполняем задания по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая

скорость. Используя большой учительский абакус, повторяем вычитание методом "помощь друга".

Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Сложение и вычитание 10: Метод "помощь друга". Перерыв: Брейн фитнес- игра "Фрукты-овощи".

Практика: выполняем примеры по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая скорость.

Используя большой учительский абакус, повторяем сложение и вычитание методом "помощь друга".

Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Тема 5. Сложение 11-14: Комбинированный метод.

Теория: Знакомство с комбинированным методом. Сложение

комбинированным методом. Для облегчения процесса вычисления в ряде случаев надо

воспользоваться комбинированным методом, то есть с применением двух методов одновременно:

"помощь брата" и "помощь друга". Например, при добавлении цифры 6 к цифре 8,

мы используем формулу добавления $6: + 6 = + 11 - 5$.

Практика: решаем примеры на сложение комбинированным методом.

Перерыв: Брейн фитнес

Практика: По очереди выводим учеников к учительскому абакусу для решения примеров на сложение комбинированным методом.

Перерыв: Игры.

Практика: закрепляем пройденный материал. Решаем примеры на сложение комбинированным

методом. Теория: повторяем принцип работы с ментальным счетом на

сложение комбинированным методом. Складываем числа также, как на абакусе, но только без физического передвижения бусинок. Все движения проделываем в уме.

Практика: на ментальном уровне решаем примеры на сложение комбинированным методом.

Перерыв: Игры.

Практика: выполняем задания по заданной теме на ментальном уровне, постепенно увеличивая скорость.

Используя большой учительский абакус, повторяем сложение комбинированным методом.

Решаем примеры в рабочей тетради на скорость.

Переход на ментальный уровень: Сложение 11-14 на ментальном уровне:

Комбинированный метод

Теория: повторяем принцип работы на сложение комбинированным методом на ментальном уровне.

Практика: решаем примеры на сложение комбинированным методом на ментальном уровне.

Выполняем примеры, постепенно увеличивая скорость.

Перерыв: Игры.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на сложение комбинированным методом на ментальном уровне.

Работаем с тренировочными картами на скорость. Выполняем примеры, постепенно увеличивая скорость.

Вычитание 11-14: Комбинированный метод

Теория: Вычитание комбинированным методом. Для облегчения процесса вычисления в ряде случаев надо воспользоваться комбинированным методом, то есть с применением двух методов одновременно: "помощь брата" и "помощь друга". Например, при вычитании из цифры 13 цифры 6, воспользуемся комбинированным методом и формулой вычитания $6: - 6 = - 11 + 5$.

Практика: решаем примеры на вычитание комбинированным методом.

Перерыв: Брейнфитнес.

Практика: По очереди выводим учеников к учительскому абакусу для решения примеров на вычитание комбинированным методом.

Закрепляем пройденный материал. Решаем примеры на вычитание комбинированным методом.

Переход на ментальный уровень. Вычитание 11-14 на ментальном уровне:

Комбинированный метод

Теория: повторяем принцип работы на вычитание комбинированным методом на ментальном уровне.

Практика: решаем примеры на вычитание комбинированным методом на ментальном уровне.

Выполняем примеры постепенно увеличивая скорость.

Перерыв: Игры.

Практика: решаем примеры в рабочей тетради на вычитание комбинированным методом на ментальном уровне.

Работаем с тренировочными картами на скорость. Выполняем примеры, постепенно увеличивая скорость.

Сложение и вычитание 11-14: Комбинированный метод.

Переход на ментальный уровень. Сложение и вычитание 11-14 на ментальном уровне:

Комбинированный метод.

Теория: повторяем принцип работы на сложение и вычитание комбинированным методом на ментальном уровне.

Практика: решаем примеры на сложение и вычитание комбинированным методом на ментальном уровне. Выполняем примеры, постепенно увеличивая скорость.

Перерыв: игра "Look-Look"

Практика: повторяем пройденный материал. Закрепляем навыки, решаем примеры на время с абакусом в рабочей тетради, с ментальным счетом или в уме.

Тема 6. Трехзначные числа на абакусе: изучаем основные правила набора трехзначных чисел на абакусе. Набираем различные комбинации чисел, спрашиваем полученный результат.

Затем поочередно вызываем учеников к большому абакусу и проверяем усвоение темы.

Повторение всех методов курса «Сложение и вычитание». Подготовка к олимпиаде.

Теория: повторяем принцип работы на сложение и вычитание комбинированным методом на ментальном уровне.

Практика: решаем примеры на сложение и вычитание комбинированным методом на ментальном уровне. Выполняем примеры, постепенно увеличивая скорость.

Перерыв: игра "LookLook"

Практика: повторяем пройденный материал. Закрепляем навыки, решаем примеры на время с абакусом в рабочей тетради, с ментальным счетом или в уме.

Продолжаем подготовку к олимпиаде.

4. Методическое обеспечение Программы

Методы	Приёмы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание	4 мин
Основная часть	Работа у доски по очереди; работа на абакусе.	10 мин
	Самостоятельная работа на абакусе, исправление ошибок;	2 мин
	Физминутка, подвижные математические игры; ментальная работа; выполнение логических заданий.	5 мин
Заключительная часть	Рефлексия, вопросы, подведение итога	4 мин
Итого		25 мин

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание	5 мин
Основная часть	Работа у доски по очереди; работа на абакусе.	10 мин
	Самостоятельная работа на абакусе, исправление ошибок;	3 мин
	Физминутка, подвижные математические игры; ментальная работа; выполнение логических заданий.	7 мин
Заключительная часть	Рефлексия, вопросы, подведение итога	5 мин
Итого		30 мин

Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДОУ знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе:

родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание.
Ноябрь	Консультация «Как помочь ребенку с домашним заданием».
Декабрь	Консультация «Важность выполнения домашнего задания».
Февраль	Открытое занятие.
Март	Консультация «Логические игры».
Апрель	Открытое занятие.
Май	Итоговое родительское собрание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Годовой курс подготовки к школе» для одарённых детей 5-7 лет»
2. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.
3. Ментальная арифметика для малышей. [рабочая тетрадь 1-ый год обучения]. — Режим доступа: Mentalik.ru
4. СофуоглуЭрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.

Приложение 1

Карта наблюдений детского развития по программе «Юные математики»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Набор числа на абакусе	Работа с флеш- картами	Работа с ментальн ыми картами	Простые вычисли я без правил	Сложение и вычисли я с правилами	Ментальн ый счёт	Общее количес тво баллов	Средни й балл	Уровен ь развит ия

Календарный график организации детской деятельности.

Год обучения: 1. Группа № _____

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения	Кол- во час.	Место проведения занятия
1.				Подгрупповая и групповая	25 мин.	Учебная группа
2.				Подгрупповая и групповая	25 мин.	Учебная группа
3.				Подгрупповая и групповая	25 мин.	Учебная группа