

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

ПРОЕКТ

«Мы вместе»

Сотрудничество

ДОУ и семьи в

контексте

ФГОС ДО



Д. Шапша, 2020г

Разработчики: творческая группа ДОО

Торопыгина Н.А., заместитель заведующего, педагог-психолог.

Самойленко Н.И., учитель-логопед.

Сульманова С.Г., музыкальный руководитель.

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать
детям большое человеческое счастье»
(В.А.Сухомлинский)**

Актуальность проекта

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества.

В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. В нашем детском саду педагоги выступили с инициативой разработки инновационного проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС», мотивируя выбор темы тем, что старые формы работы с семьей не всегда дают положительный результат.

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Поэтому, педагоги МКДОУ ХМР «Д/С «Светлячок» взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Для этого организовали работу с семьей так, что детям и родителям предоставилась возможность для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах ДОУ.

Педагоги ДОУ надеются, что начавшееся в стенах ДОУ общение, продолжится дома в семье, потому, что возникнут общие интересы, общие дела детей и родителей.

Выбранное нами направление проекта не явилось для нас случайным, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства.

Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

Проблемы:

во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что

они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДООУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, не просто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. *Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.* Для более эффективного взаимодействия ДООУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Проектная часть

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс МКДООУ ХМР «Д/С «Светлячок» д. Шапша» формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения

Предмет проектной деятельности: инновационные формы работы с семьей в условиях детского сада присмотра и оздоровления

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Участники реализации проекта:

- администрация ДООУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно- методическое оснащение;
- педагоги и специалисты ДООУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, работе клуба «Мы вместе», обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Гипотеза: совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единоеобразовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

- партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогатить воспитательных умений родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с выдвинутой гипотезой определилась цель проекта:

Цель проекта : педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
2. Установить отношения сотрудничества, положительную

эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МКДОУ ХМР « Д/с « Светлячок» д. Шапша»

3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия
4. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
5. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Для решения поставленных задач может быть использован следующий комплекс методов:

- ✓ изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- ✓ целенаправленные наблюдения, в том числе включенные;
- ✓ индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ;
- ✓ анкетирование;
- ✓ интервьюирование;
- ✓ изучение детских работ;
- ✓ анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе проекта и др.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

Целенаправленность деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника;

Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

Вариативность содержания форм, методов образования родителей;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;

Развитие и сотрудничество – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы

Риски: трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

Предполагаемый результат: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МКДООУ ХМР «Д/с «Светлячок» д. Шапша», а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.
- Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- ✓ изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- ✓ рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ✓ проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- ✓ положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

Сроки реализации проекта – 4 года (2020г. – 2024г.)

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (2020 г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- разработка модели взаимодействия ДООУ и семьи;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический (вторая половина 2021,– 2024 учебный год)

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;
- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

3 этап – аналитический (2024 год)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги- родители-дети».

В результате планируются продукты проекта: видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, организации семейных клубов, проектная папка.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности МКДОУ ХМР Детский сад «Светлячок» д. Шапша» по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях .

**Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта
1 этап 2020 учебный год**

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОУ с семьей
Срок реализации 2020 год

Мероприятие	ответственные
Задачи: Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе	
Подготовка нормативной базы для реализации проекта: - издание приказа о реализации проекта, подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба .	Заведующий
Совещание с членами творческой группы: - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - определение тем для встреч с родителями в рамках работы клуба «Мы вместе» - плана внедрения проекта; - выработка единой, системной и последовательной работы по реализации проекта	Члены творческой группы
Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	Воспитатели
Проведение семинара "Учимся общаться с родителями"	
Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	Воспитатели
Выпуск Журнала с рекомендациями для родителей	Воспитатели специалисты
Проведение открытых занятий для родителей Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях.	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по Ф/К
Разработка памяток "Шпаргалки для родителей"	Воспитатели специалисты
Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей	Зам.заведующего
Приобретение методической литературы по теме "Детский сад-	Зам.заведующего,

семья"	специалисты
Проведение смотра-конкурса родительских уголков	Зам.заведующего
Проведение семинара "Учимся общаться с родителями"	
Создание памяток для воспитателей	Зам.заведующего

2 этап – основной. Срок реализации: 2021-2024

Мероприятия	Содержани е	ответственные
Сотрудничество с родителями по управлению проектом		
Заседание Родительского комитета	Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Мы вместе .Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Информирование родителей в группах членами родительского комитета о начале внедрения проекта.	Заведующий
Общее родительское собрание«Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании» и ФГОС ДО	Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании всистеме образования.	Заведующий
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.	В течение всего этапа Заведующий
Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей.	Промежуточное координирование деятельности участников проекта.	В течение всего этапа Заведующий
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Педагоги ДОУ
Педагогическая копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей»	Сбор и подготовка материалов для публикаций. Вовлечение семьи воспитанников в единоеобразовательное пространство МБДОУ.	Зам.заведующего
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия»	Закрепление личностных компетенций педагогов, родителей	Зам.заведующего
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач» Картотека педагогических ситуаций (ситуация+решение)	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МКДОУ	Зам.заведующего, педагог-психолог, педагоги, родители
«Университет для родителей» Семейные спортивные встречи. Семейные досуги. Семейные стенгазеты.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ	Педагоги, родители

Семейные презентации опыта воспитания детей. Семейные фотоколлажи.		
Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДОУ	Педагоги, родители
Творческие мастерские для родителей. Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Зам.заведующего, педагоги, родители
Семейная выставка «Из бабушкиного сундучка»	Выставка творческих работ родителей	Зам.заведующего, педагоги, родители
Конкурс семейных проектов «Моя родословная»		Педагоги, родители Музыкальный руководитель
Конкурс фотоколлажей «Учусь быть папой!»		Педагоги, родители
«Мама и я, счастливые мгновения».		Педагоги, родители Музыкальный руководитель
Акция «День добрых дел» Акция «Мамины помощники»	Благоустройство территории ДОУ, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели.	Зам.заведующего, педагоги, родители
Работа клуба для родителей «Мы вместе»		
Задачи: - повышение психолого-педагогической культуры родителей - выявление положительного опыта семейного воспитания - содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций установление доверительных отношений между родителями и детским садом		
Координационное собрание для родителей	Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной	Заведующий
Встреча на тему «Адаптируемся вместе» с приглашением педагога-психолога	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.	Педагог- психолог
Проведение тематических занятий с участием родителей.(онлайн)	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе.	Зам.заведующего, воспитатели
Встреча на тему «Дыхательная гимнастика»	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.	Зам.заведующего, воспитатели, специалисты
«Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда	Предоставление памяток для родителей по темам встреч.	Зам.заведующего, воспитатели, учитель-логопед
Встреча на тему «Растим малыша здоровыми» с приглашением фельдшера ФАП	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы	Зам.заведующего воспитатели, фельдшер ФАП

Встреча на тему «Родитель – это звучит гордо! » с приглашением всех специалистов	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ	Зам.заведующего, воспитатели, специалисты
Встреча на тему «В царстве упрямства и капризов или кризис 3-х лет» » с приглашением педагога-психолога	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы	Зам.заведующего Педагог- психолог
Создание тематических памяток для родителей.	Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам.	Зам.заведующего, воспитатели
День открытых дверей.	Приглашение родителей на занятия по развитию речи.	Зам.заведующего, воспитатели
Участие в экологических акциях	Экологическое воспитание дошкольников.	Зам.заведующего, воспитатели
Проведение тематических занятий с участием родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе.	Зам.заведующего воспитатели
Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Новости» на официальном сайте ДОУ	В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи.	Зам.заведующего
Составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства	Зам.заведующего, воспитатели, специалисты
3-этап – заключительный. Срок реализации: 2024г		
1. Совещание при заведующей с членами творческой группы.	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными	Апрель
Семинар для ДОУ	Представление результатов реализации проекта.	Апрель
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации проекта.	Май
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями.	Май
Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы.	Май

Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей

Система работы ДОУ с семьей		
Принципы работы с родителями Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; Возрастной характер работы с родителями; Доброжелательность, открытость	Методы изучения семьи Анкетирование; Наблюдение за ребенком; Обследование семьи с помощью проективных методик; Беседа с ребенком; Беседа с родителями	Формы работы с родителями Общие, групповые, индивидуальные; Педагогические консультации, беседы, тренинги; Совместное проведение занятий, досугов; Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; Дни открытых дней; Клубы по интересам

Методика изучения семей воспитанников

Цель	Информация	Формы и методы
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого- педагогические беседы, консультации.
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты, беседы, "круглые столы".
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психологической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций.

Заключение

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном

направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Поскольку данный проект является компонентом системы образования и призван решать воспитательно-образовательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, мы считаем, что работа над данным проектом может быть включена в конкретный образовательный контекст.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карпуз», 2002.
3. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М, 2004.
4. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. ДОУ–семья-школа.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.89.
5. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.28.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города.// Управление ДОУ. 2004. №5. С. 18
7. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
9. Виноградова Н.А., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. М. Педагогика, 1993.
10. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2008.

11. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей./[Т.Н.Доронова, Е.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др.] М: Просвещение, 2005.
12. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. / Под ред. Т.А.Марковой. М. Педагогика, 1979.
13. Воспитатели и родители./ Под ред. Л.В. Загик, В.М. Ивановой. М.,1985.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. Просвещение, 1991.
15. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности. // Дошкольное воспитание.2008 . № 5
16. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.//Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44
17. Детский сад и семья/ Под ред. Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2-ое изд., 1986.
18. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др./ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.И.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Акцидент, 1995.
19. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей.//Ребенок в детском саду. 2003. №6. С.27.
20. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусяенко М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
21. Дошкольное образование: история и современность. Сборник научных статей: В 2-х частях.Часть 1. М., МГПИ, 2003.
22. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.
23. Законодательство РОССИЙСКОЙ Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. М.: ИФ «Образование в документах», 2001. 2-ое изд.
24. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.:Школьная Пресса, 2010.
25. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2003.
26. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. Методические рекомендации для студентов факультета дошкольного воспитания. М., 1990г.
27. Зверева О.Л. Школа родителей // Дошкольное воспитание. 1994. №3, 49-52
28. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Ильин Г.Л. Семейное или общественное воспитание

ребенка?//Управление ДОУ. 2005. №3, С. 102

30. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника /

Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. / Науч.ред.

Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук,К.В.Тарасова и др." М., 1997.

31. Канаева С.В. Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации.//

Управление ДОУ. 2005. №3. С.56

32. Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. Одарённые дети: теория и практика. – М.: Психологический

ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2001. –

с.105 – 109

33. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Конспект творческой встречи с родителями и детьми в рамках работы клуба для родителей «Мы вместе»

Ход встречи

Ведущий: «Уважаемые родители! Цель сегодняшней программы родительского клуба - помочь вам установить и сохранить доверительные отношения с детьми. Каждый человек должен уметь слушать другого и стараться понять его. От этого зависит его будущий успех в межличностном общении. Умению общаться ребенка нужно учить, развивать в нем способность слушать и слышать, понимать себя и других. Родители - первые и самые важные учителя своего ребенка. Родительский дом, отношения в семье окажут огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование системы ценностей. Такие встречи помогут лучше понять ребенка, приобрести знания, навыки, умения и опыт общения с ним. Ну а для начала давайте встанем в круг и познакомимся друг с другом».

Родители встают в круг.

Игра «Знакомство»

Цель: сближение участников группы.

Родители встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из родителей и называет его по имени, отчеству. Затем взрослые передают мяч друг другу, называя по имени того, к кому переходит мяч.

Ведущий: Вот и познакомились. Ведущий раскидывает игрушки по залу.

Ведущий: «Всем известно, что маленькие дети любят помогать своим родителям. И сейчас наши дети помогут своим мамам навести порядок».

Ведущий вызывает 2 мам со своими детьми.

Ведущий: Вам нужно взяться за руки, а двумя свободными руками вы должны собрать как можно больше предметов за определенное время.

Игра «Мамины помощники» (Можно провести несколько раз).

Цель: физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничество.

Участники игры две пары «ребенок - родитель». На ковре разбросаны мелкие игрушки. Ребенок и его родитель берутся за руки, а двумя свободными руками они должны собрать как можно больше предметов за определенное время. Упражнение выполняется под музыку, как только она прекращает звучать - игра останавливается и подсчитывается количество собранных предметов.

Ведущий: Какие помощники растут. Спасибо. Ведущий готовит атрибуты к следующей игре.

Ведущий: «Все знают, что дети любят играть, ну а если еще и с родителями. Вот и сейчас я предлагаю сыграть в игру «Ладонь в ладонь». Вы касаетесь друг друга ладонями и двигаетесь по залу, преодолевая препятствия. Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий вызывает 2 – 3 пары участников.

Игра «Ладонь в ладонь»

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Родители и дети в паре друг с другом. Они касаются ладошками и таким образом двигаются по комнате, преодолевая различные препятствия (*кегли, кубы, стулья. ..*). Важно преодолеть препятствия, оставаясь в паре.

Ведущий: «Какие ловкие у нас родители. Как они преодолели препятствия!»

Ведущий: «А сейчас настало время сказок! Ребята, а вы любите сказки?»

(Дети отвечают)

Ведущий: «Конечно, все дети любят слушать сказки. А наши дети любят их еще и показывать. И сейчас мы вам покажем русскую народную сказку «Репка». И, конечно, я приглашаю родителей принять участие».

Сказка «Репка»

Ведущий: «Какие талантливые у нас дети, да и родители молодцы.

Спасибо. А сейчас я предлагаю родителям и детям нарисовать совместный рисунок на тему «Моя семья»

Совместный рисунок

Паре ребенок - родитель выдаются фломастеры. Каждая пара должна нарисовать совместный рисунок на заданную тему.

Ведущий: Какие у всех получились отличные рисунки семьи. Они станут завершением недельной работы на тему «Семья». В конце мне бы хотелось

сказать несколько слов для вас, родители. Надеюсь, они помогут вам при воспитании и общении с ребенком.

Рекомендации для родителей «Как правильно общаться с ребенком»

Правило 1. Правильно расставляйте приоритеты.

Никогда не говорите о работе как о самом важном в вашей жизни. В общении с ребёнком всегда давайте понять, что самое главное - это он и ваша семья.

Правило 2. Общение с ребенком важнее всего.

Если вы заняты приготовлением ужина или взяли работу на дом, не отталкивайте ребёнка. Уделите ему внимание, расспросите, как его дела, что интересного он сегодня узнал. Ребенок это человек, а ужин и работа могут и подождать.

Правило 3. Ребенок должен быть помощником и равноправным членом семьи.

Правило 4. Умейте слышать и видеть.

Многим родителям кажется, что всё, что делает малыш - рисует, размышляет, сочиняет стихи -, это пока неважно, т. к. несовершенно и незначительно. На самом деле все дела, слова и поступки ребенка точно так же важны, как и ваши. И если вы будете презрительно или насмешливо смотреть на интересы, занятия и дела ребенка никакого доверия между вами не будет. Не оценивайте поступки ребенка, а постарайтесь их понять.

Правило 5. Советуйтесь с ребенком.

Поверьте, ребенку интересно, чем вы таким занимаетесь на работе. Расскажите ему о ваших мыслях, переживаниях. Спросите у него совета, а еще лучше последуйте ему. Не думайте, что ребенок еще "не дорос" до "взрослых" дел. Это не так. Он может многого не понимать, но очень хорошо чувствует эмоции, и потому вас могут удивить детские советы. Ко всему прочему, советуясь, вы формируете у ребенка способность выражать собственную точку зрения, показываете, что между близкими людьми важны откровенность и доверие.

Ведущий: Я всех благодарю за сегодняшний вечер.

Конспект общего родительского собрания на тему: «Внедрение ФГОС в ДОУ»

(Федеральный государственный общеобразовательный стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении)

Цель: знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

дать представление о том, что такое ФГОС ДО;

в ходе презентационной работы проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении;

показать родителям презентацию преимуществ.

Уважаемые родители !

Сегодня мы с вами поговорим о программе внедрения ФГОС в ДОУ

Что такое ФГОС ДО? Что такое стандарт? Чем отличается ФГОС от ФГОС? И почему его называют «Стандарт второго поколения»?

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

-Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. До сегодняшнего дня действовали Федеральные государственные требования (ФГОС) к дошкольному образованию, которые состояли из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям её реализации. В стандарте появятся требования к результатам, но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены! Никакой итоговой аттестации не будет,

это норма закона. При этом с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно и нужно будет фиксировать уровень развития ребёнка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше. Внимание к стандарту будет, более пристальным, потому что дошкольное детство - это тот период жизни ребёнка, когда семья проявляет к нему максимальный интерес.

ФГОС ДО включает в себя требования к:

структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Программа

Образовательная деятельность - 60%.

Дополнительная деятельность - 40%.

Что нового ожидает дошкольное образование в ближайшем будущем?

Во-первых, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

Во-вторых, все дети дошкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.

В-третьих, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно.

Отличие принципиально видно. В основе лежит деятельностный подход, ребенок узнаёт мир через деятельность.

Деятельность - должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребенок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам.

Воспитатель лишь сопровождает ребёнка и на первом занятии (образовательная деятельность). Дошкольник должен почувствовать себя

хозяйном в том, что может ответить, когда ответить, как ответить. Иными словами, нет скованности. Мы не загоняем в определённые рамки, даём высказываться всем.

Это не означает, что мы не занимаемся. Мы воспитатели занимаемся развитием ребёнка, знаем его все физиологические особенности, но не требуем, чтобы ребёнок читал и писал. Всему этому их научат в школе.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен. Необходимость отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей,

которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста

- 1. Социально-коммуникативное развитие*
- 2. Познавательное развитие*
- 3. Речевое развитие*
- 4. Художественно-эстетическое развитие*
- 5. Физическое развитие*

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ❖ Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- ❖ Любознательность;
- ❖ Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ❖ Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- ❖ Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству; Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ Развитая крупная и мелкая моторика;
- ❖ Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

И что еще очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

В результате принимаемых мер должна измениться организационно-правовая форма дошкольных учреждений, создан сектор автономных некоммерческих организаций. Планируется, что будут развиваться частные дошкольные организации. Внедрение нормативно подушевого механизма оплаты услуг предоставит родителям возможность выбора между муниципальными и частными учреждениями и организациями, оказывающими услуги дошкольного образования. Стимулирование конкуренции в дошкольном образовании и введение системы муниципального заказа на услуги дошкольного образования выведет на первый план качество образовательной услуги, которое напрямую будет зависеть от понимания каждым детским садом своего места в системе непрерывного образования. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность

- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно.

Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства, которые обнародованы в этом приказе.

Во-вторых, в приказе много положительного:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
3. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
5. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
6. Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

Выступление сопровождается показом презентации.

Анкета для родителей

«Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО»

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что нашеобразовательное учреждение переходит на ФГОС ДО

Ф.И.О. _____

Отвечаем на заданный вопрос : ДА , НЕТ

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?
2. ли Вы о введении с 2013 года стандартов второго поколения?
Если да, то от кого узнали?
3. Что Вам представляется особенно интересным в стандартах второго поколения?
(укажите галочкой)
 - Развитие успешности личности ребенка;
 - Заключение общественного договора;
 - Внеурочная занятость ребенка;

- Повышение качества образования;
4. Расположите в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у вашего ребенка в процессе обучения по стандартам второго поколения:
 - патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины;
 - уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
 - мотивированный к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
 - разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
 - уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
 - осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.
 5. Нужны ли новые стандарты?
 6. Если вам предстоит выбор, что вы предпочтете:
 - обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе;
 - обучать по программе, соответствующей образовательным стандартам второго поколения?
 7. Что бы вы хотели узнать еще о новых образовательных стандартах второго поколения?
 8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить от:

администрации _____ -воспитателя _____

медицинского работника _____

Анализ анкетирования родителей

«Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС ДО»

Цель: выявить мнение родителей по вопросам введения новых стандартов.

Родителям предлагалось ответить на 8 вопросов: из них 4 вопроса, предполагающих один из вариантов ответа – да, нет; 2 вопроса с вариантами выбора ответа; 2 вопроса с вариантом свободного ответа.

В ДОУ воспитывается 176 детей. В анкетировании приняли участие 69% родителей. При анализе анкет родителей получены следующие результаты:

96,5 % родителей знают, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг, а 3,5% родителей ответили «нет».

74,5% родителей получили информацию о введении стандартов второго поколения от воспитателей; 22% — из СМИ, интернета; 3,5% родителей не знали о введении ФГОС.

Наиболее интересным в стандартах второго поколения для родителей являются: развитие успешности личности ребёнка и повышение качества образования - 72%; заключение общественного договора — 10%; внеурочная занятость ребенка - 18%.

Располагая в порядке значимости качества личности, которые должны сформироваться у ребёнка в процессе обучения по ФГОС, родители поставили на первое место пункт о том, что ребенок должен осознавать себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми -77%;

23% родителей отметили остальные 5 пунктов вопроса, что составило — 4,6% на каждый пункт вопроса.

На вопрос «Нужны ли новые стандарты?» 98% ответили утвердительно, а 2% — не знают.

При выборе образовательной программы 9% предпочитают обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе, 91% выбрали обучение по программе, соответствующей ФГОС.

81% родителей считают, что они получили достаточную информацию по ФГОС, 19% — хотят получить более расширенную информацию.

Дополнительную информацию об организации образовательного процесса от администрации хотели бы получить — 35% .

Семинар – практикум для родителей и детей «Здоровье – основа человеческого потенциала»

В рамках клуба для родителей «Мы вместе»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ через совместную деятельность с детьми.

Задачи:

1. Дать теоретические знания родителям о здоровом образе жизни и формах оздоровительной деятельности вместе с детьми.

Познакомить на практике родителей и детей с интересными и доступными игровыми заданиями.

Обучить изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования бросового материала для организации досуга ребенка и взрослого.

Оборудование: мультимедийное оборудование, столы, стулья, бросовый материал для изготовления нетрадиционного оборудования (пластиковые бутылки, пробки, контейнер от киндер-сюрприза, веревка, ткань и др.), клей, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага.

Печатные материалы: буклеты «Мы водички не боимся, с ней мы весело резвимся», «Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим!», «Наши руки не для скуки».

Ход мероприятия:

Мероприятие проходит в спортивном зале, дети с родителями сидят за столами (показ презентации)

Слайд 1. Добрый вечер, уважаемые гости! Мамы и папы, дедушки и бабушки!

Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас, родителей, и нас, педагогов, так как все мы, хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, вырастали и входили в большую жизнь не только образованными, но и здоровыми и закаленными. Есть ли ключи к решению этой задачи? Сегодня мы пригласили Вас на встречу, в которой хотели бы раскрыть эти ключики и осветить вопросы приобщения вас и членов ваших семей к здоровому образу жизни. А помогут в этом разнообразные формы оздоровления и организация активного отдыха в вашей семье.

Слайд 2. «Здоровье – это самое ценное, что есть у человека»

Н.А. Семашко.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Слайд 3. Видеоролик «Высказывание ребенка о здоровье»

Понятие «здоровье» принято рассматривать не только как отсутствие заболевания, но и как способность организма быстро адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и противостоять воздействию вредных влияний внешней среды.

Слайд 4. Каждый из вас хочет видеть своего ребенка здоровыми, счастливыми, но не каждый задумывается о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, «жили в ладу с собой», окружающим миром, другими людьми. А ведь за всем этим стоит **ЗОЖ** – здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость оттого, что живешь. Здоровый образ жизни как система складывается из трёх основных элементов, трёх культур:

Культура питания, включает в себя снабжение организма достаточным количеством энергии, а именно потребление продуктов, которые полезны и необходимы вашему организму для поддержания его в хорошей форме.

Культура эмоций, это удержание внутреннего состояния организма в балансе, потому что здоровый человек в состоянии морального упадка вовсе не здоровый. Отрицательные эмоции обладают разрушительной силой, положительные эмоции сохраняют здоровье, способствуют успеху.

А самым основным составляющим здорового образа жизни является культура движения. Как говорил Аристотель: «Движение – это жизнь. Ничто так не истощает и не ослабляет человека как физическое бездействие».

Больше двигайтесь, так как именно движения и физическая нагрузка помогает всегда быть на высоте: здоровыми, бодрыми, полными энергией и хорошим настроением.

Здоровье детей во многом определяется вашим отношением к физическому воспитанию ребенка в семье. Большинство из вас, мы надеемся, готовы активно участвовать в физическом воспитании своих детей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений неосведомленность в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи приводит к низкому уровню здоровья детей.

Слайд 5. Наши дети очень много знают о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым и многие из них занимаются физической культурой и вы, уважаемые родители, прилагаете для этого много усилий, но возникает вопрос, почему же по статистике процент заболеваемости детей так высок? *(Ответы родителей).*

Можно подвести итог, что основными причинами заболеваемости детей являются: неполноценное питание, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе, не умение проводить профилактические мероприятия по оздоровлению детей.

Мы все хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, но только желать и при этом ничего не делать, результата не получишь. Надо начинать с самих себя.

А большими соратниками в этом деле вам могут стать ваши дети. Мы с вами стали меньше общаться с ними, заменяя общение просмотром телепередач и игрой в компьютер, забывает и пренебрегает самыми простыми формами оздоровления – утренняя гимнастика, пешие прогулки, закаливание, активный отдых (ходьба на лыжах, коньки, бег, оздоровительная ходьба, плавание и т.д.)

Сегодня мы представим вашему вниманию простые и доступные заданиями и упражнениями, которые помогут вам в оздоровлении детей и организации вашего активного отдыха. Берите с собой вашего малыша, и располагайтесь для практического занятия.

Практическая часть.

(родители вместе с детьми выполняют предлагаемые задания и упражнения)

Слайд 7-8. *«Мы водичку не боимся, с ней мы весело резвимся».* Игры на знакомство с волшебными свойствами воды и преодоление водобоязни (инструктор по ФК высшей категории Градобоева Л.В.) *Приложение 1.*

Слайд 9-10. *«Вместе с мамой, вместе с папой быть здоровыми хотим».* Увлекательные задания в парах, где родитель выступает в роли партнера (инструктор по ФК Кушнова Ж.П.). *Приложение 2. Фото 1,2.*

Слайд 10-11. «Наши руки не для скуки». Изготовление нетрадиционного оборудования из бросового материала (инструктор по ФК высшей категории Градобоева Л.В.). Приложение 3. Фото 3,4.

Слайд 12. В завершении нашей встречи хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Пусть будут счастливыми и долгими годы вашей жизни, полной любви к своим детям. Вы очень им нужны. Если человек провел свое детство без общения с самими добрыми, ласковыми, горячо любящими его людьми – родителями, - это значит, что он потерял тысячу прелестных сказок, тысячу увлекательных прогулок, тысячу радостей от исполнения желаний, тысячу мудрых наставлений, оказался в тысячу раз незащищенной. Спасибо вам за то, что вы есть, за то, что вы продолжаете себя своих детях, вкладываете в их воспитание душу и сердце. Помните, что здоровье детей не только в наших, но и ваших руках. Мы видим в вас поддержку, в совместном для всех нас и важном деле – воспитании здоровых детей.

У Вас в файлах находятся мячики, на которых мы просим Вас выразить свое отношение к сегодняшней встрече. Напишите, что Вам понравилось, чтобы Вы еще хотели узнать или услышать. Сегодняшняя встреча не единственная, мы ждем и приглашаем к дальнейшему сотрудничеству.

Слайд 13. Спасибо за внимание! Будьте здоровы!

Семинар- практикум «Навстречу друг другу»

В рамках клуба для родителей «Мы вместе»

Педагог-психолог: Торопыгина Н.А.

Задачи:

Гармонизировать детско-родительские отношения, приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.

Укреплять и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

I часть.

Воспитатель:

Сегодня нет необходимости убеждать кого – либо в актуальности проблемы здоровья детей. Все лучшее общество стремится отдать детям. Сегодня они составляют почти треть населения Земли, и забота об их будущем является одной из основных задач государства.

Здоровье детей – это будущее страны. Долг каждого взрослого -

воспитателя, родителя не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Мы думаем, что никто из родителей не будет возражать против утверждения, что развитие ребенка, его личностных качеств во многом определяется взаимоотношениями, которые складываются у ребенка с окружающими его близкими людьми. Здоровье ребенка не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. В последние десятилетия наметились серьезные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми. Исследования обнаруживают, что нарушения эмоциональных контактов ребенка с родителями имеют негативные последствия в соматическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка.

В результате изучения особенностей эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста обнаружено:

у 70 % родителей отсутствует понимание значимости положительного тактильного контакта с детьми. Для них (в основном для пап) прикосновение к ребенку - это глупости, «сюсюканье», «телячьи нежности»; родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно сказывается на психическом развитии ребенка;

в каждой второй семье нарушены эмоциональные связи (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла и ласки).

Можно выделить три группы семей:

«Любящие». Родители в этих семьях осознают важность прикосновения к ребенку, тонко чувствуют его, эмоционально отзывчивы, активно взаимодействуют с ним в разнообразных ситуациях (в быту, в играх, двигательной деятельности). В таких семьях существуют ритуалы и традиции. Объединяющие всех членов семьи и создающие атмосферу любви друг к другу.

«Игнорирующие» Дети в таких семьях обделены родительской любовью и теплотой. Родители (чаще папы) плохо чувствуют своего ребенка виду явной дистантности отношений. Однако у них нет и желания изменить отношения, так как отсутствует осознание значимости эмоционального общения с ребенком. Для них прикосновение к маленькому ребенку – это глупости, «сюсюканье», « телячьи нежности».

«Формально – любящие». Родители в этих семьях (чаще папы) не осознают или недопонимают значимость для ребенка эмоционально- тактильного контакта, чувствительны к нему. Если они и прикасаются к ребенку, то чаще в бытовых ситуациях (моют, причесывают, одевают и т.д.). Родители в таких семьях не используют возможности традиций, эмоциональнообъединяющих всех членов семьи. У этих родителей формальное понимание любви к ребенку. Они часто не адекватно реагируют на эмоциональные проявления ребенка в процессе взаимодействия с ним. Дети в таких семьях ощущают

недостаток любви, внимания, тепла и ласки.

В психолого – педагогической науке давно уже **доказана эффективность любой совместной деятельности** для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми. Форма физкультурного занятия наиболее оптимальна ввиду своей структурированности, учитывающей физиологические особенности дошкольника, разнообразного содержания. Физкультурные занятия оказывают влияние не только на эмоциональное сближение родителей с детьми, но и способствуют улучшению состояния здоровья детей по всем показателям. Ребенок ощущает свою значимость, защищенность, безусловную любовь со стороны родителей.

II часть – практическая.

Двери нашего спортивного зала всегда открыты для тех, кто дружит со спортом, занимается физкультурой. Сегодня предлагаю Вам вместе со своими детьми отправиться в путешествие.

Содержание детско-родительских игр и парных физических упражнений взрослого и ребенка.

<i>Описание</i>
1. <i>« Мы – друзья».</i> Ходьба и бег по залу парами, взявшись за руки.
2. <i>« Лошадки»</i> Взрослый и ребенок идут рядом, стоя на четвереньках.
3. <i>« Лошадки» 2 вариант.</i> Ребенок сидит на спине взрослого, опираясь руками на его плечи или держась за шею. Взрослый ползет вперед в разном темпе.
4. <i>« Самолет»</i> Взрослый держит ребенка за руки или за подмышки лицом к себе и кружит.
5. <i>« Обезьянки»</i> Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, держась за руки. Ребенок, слегка присев, подпрыгивает и обхватывает своими ногами туловище взрослого, повиснув на нем. Затем прыгивает и снова запрыгивает.
6. <i>« Бревнышко».</i> Взрослый и ребенок, лежа на мягкой поверхности, обнявшись, перекатываются то вправо, то влево

«Лови – бросай».

Взрослый и ребенок стоят лицом друг к другу и бросают мяч друг другу, стараясь не уронить его.

Взрослый неторопливо произносит слова: « Лови, бросай, упасть не давай».

« Солдатик».

Ребенок стоит спиной к взрослому, сгибает руки в локтях и напрягает их. Взрослый, слегка присев, держа под локти, приподнимает ребенка, прижимая к своему туловищу.

9. Игра « Птички в гнездышках».

Родители- гнездышки, а дети птички. Взрослые садятся в одном конце зала, а дети-птички легко летают в другом конце. На сигнал «Птички в гнездышки», дети бегут к своим родителям и садятся к ним. Родители обнимают ребенка.

10. «Дружные ножки».

Взрослый сидит на полу, руки в упоре сзади. Ребенок сидит на его ногах, опершись спиной о грудь взрослого. Оба партнера поочередно поднимают то обе правые ноги, то обе левые.

11. « Рыбки».

Взрослый лежит на животе, опираясь на предплечья. Ребенок ложится животом на спину взрослому, обхватив его за шею. Оба партнера, приподняв ноги, совершают ими «королевые» движения.

12. « Лодочка»

Взрослый сидит на полу, вытянув ноги вперед. Ребенок сидит на его ногах (ближе к туловищу) к нему лицом. Партнеры держат друг друга за руки поочередно отклоняются назад, ложась на спину (ребенок – на ноги взрослого, а взрослый – на пол). Таким образом партнеры раскачиваются то вперед, то назад.

13. « Обезьянки». 2 вариант.

Взрослый становится на четвереньки, ребенок обхватывает его руками за шею, ногами за туловище и держится таким образом. Взрослый продвигается с ребенком вперед.

14. « Лодочка» 2 вариант.

Взрослый и ребенок сидят лицом друг к другу. Их ноги вытянуты вперед и разведены в стороны. Ноги ребенка лежат на ногах взрослого. Партнеры держатся за руки. Сначала ребенок ложится на спину, а взрослый наклоняется к нему вперед. Затем наоборот.

III часть – заключительная.

Обсуждение, анализ, обмен впечатлениями.

- * Испытывали ли трудности в выполнении упражнений?
- * Выполнение каких упражнений вызвали у Вас положительные переживания?
- * Выполнение каких упражнений вызвало у Вас дискомфорт?
- * Удалось ли Вам в течение занятия быть в контакте с ребенком?
- * Что нового узнали о ребенке? После какого упражнения это открытие произошло?
- * Узнали ли что-то новое о себе?
- * Есть ли чувство внутреннего принятия технологии «Навстречу друг другу»?
- * Открыли ли вы для себя новые формы общения с ребенком?
- * Вызвало ли интерес данное мероприятие?
- * Будете ли вы использовать приобретенный опыт?
- * Ощущаете ли вы готовность к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком?

Спасибо за участие!

Семинар-практикум для воспитателей «Умение общаться с родителями»

Педагог-психолог: Торопыгина Н.А.

1 часть: «Обмен информацией – приемы и правила»

процессе обмена информацией, передачи информации от родителей к педагогу, поддерживать контакт помогает умение слушать. Слушание может быть пассивным (нерефлексивным) и активным (рефлексивным, понимающим).

Пассивное (нерефлексивное) слушание – слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать.

Правила пассивного слушания:

- стараться не вмешиваться в монолог говорящего, давать минимум ответов.
- внимательно слушать все, что говорит собеседник.
- постоянно давать собеседнику сигналы, что он сосредоточен на его словах: «да, да. Понимаю вас» и т.п.

Пассивное слушание необходимо в случаях:

- Когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо

- в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы
- когда испытывает трудности в выражении своих забот, проблем или радостей. Пассивного слушания бывает недостаточно в ситуациях:
- когда желание говорить очень слабое или полностью отсутствует
- когда слушая собеседника, слушатель не согласен с тем, что ему говорят
- когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение
- когда нерефлексивное слушание противоречит интересам слушателя, мешает его самораскрытию.

Активное (рефлексивное или понимающее) слушание — применяется, если нерефлексивного слушания недостаточно.

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Для этого слушателю необходимо как можно ярче представить, что он сам чувствовал бы на месте говорящего в такой ситуации. Понять собеседника можно, обращая внимание на употребляемые им слова, отражающие чувства; многое могут рассказать выражение лица, жесты, интонация собеседника.

При отражении чувств собеседника важно соблюдать следующие правила:

- делать акцент не на содержание сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника
- следует передавать ответы по возможности своими словами.

Тем не менее, можно воспользоваться определенными вступительными фразами: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...»

- избегать категоричных формулировок типа: «Я уверена, что вы огорчены», т.к. в чувствах человека легко ошибиться.
- учитывать интенсивность чувств собеседника: «Вы несколько расстроены!»

Отражение чувств полезно в ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, он хочет поделиться со слушателем и найти у него понимание. Если слушатель в конфликтной ситуации сможет показать говорящему, что понимает его чувства, наверняка «обвинительный накал» речи собеседника спадет. Отражение чувств помогает и говорящему. Он лучше и полнее начинает осознавать свое собственное эмоциональное состояние, что станет началом преодоления кризиса.

Прием выяснения – обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает «выясняющие» вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание.

Используя данный прием, необходимо придерживаться следующих правил:

- можно использовать такие фразы: «Не повторите ли Вы еще раз?», «Что Вы имеете в виду?», «Извините, я не совсем поняла Вас...» и т.п. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова.
- реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение излагать свои мысли
- стараться не задавать вопросов, требующих односложного ответа («да», «нет»). Это сбивает человека, он начинает ощущать, что его допрашивают.

Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга. «Выясняющие» вопросы помогают и говорящему, показывая, что его слушают, и после необходимых пояснений он может быть уверен, что его понимают.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Этот прием практически универсален, его можно использовать и в личном общении, и в деловой беседе.

Важно придерживаться следующих правил:

- Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я Вас правильно поняла, то...», «Вы поправьте меня, если я ошибусь, но...» и т.п.
- при перефразировании нужно ориентироваться именно на смысл, содержание сообщения, а не на эмоции, которыми оно сопровождается.
- важно выбрать главное и сказать это своими словами
- перефразирование уместно, когда говорящий сделал паузу и думает, о чем сообщить дальше. Повторение слушателем слов говорящего послужит фундаментом, от которого он сможет оттолкнуться, чтобы продолжить общение.

Перефразирование полезно в случаях:

- когда необходимо полное понимание желаний и предложений собеседника
- в конфликтных ситуациях или во время дискуссий, если слушатель слабо

ориентируется в предмете разговора.

Прием резюмирования – подытоживание основных мыслей собеседника.

Для резюмирования могут оказаться полезными следующие вступительные фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Если теперь подытожить сказанное Вами...». При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль.

Этот прием полезен в случаях, когда группа людей долго обсуждает одну и ту же проблему, необходимо время от времени подводить итог сказанному, как бы завершая одну часть разговора и переходя к следующей. Полезно резюмирование и в конце разговора, особенно если слушающий после беседы должен что-то сделать: «Значит главное, что Вы хотели бы от меня – это...»

Прежде чем высказать несогласие с чьей-то точки зрения, можно вначале выделить в ней главное, подытожить сказанное. Тогда не придется расплываться, приводя контрдоводы, а можно будет ответить только на суть возражения собеседника.

Умение слушать полезно так же во время совместного изучения и формирования личности ребенка на основе достигнутого единства подходов к его воспитанию.

2 часть: «Практический тренинг»

I этап: Создание у себя и трансляции родителям положительного образа ребенка

Прежде чем транслировать положительный образ ребенка родителям, педагог должен создать такой образ у себя. Выработке такого умения будет способствовать создание установки на видение положительных сторон в человеке вообще независимо от его возраста:

Упражнение «Знаки внимания».

Упражнение выполняется в паре: первый участник проявляет внимание к партнеру (одобрительно выражается о его внешности, навыках, поступках и т.п.), второй участник отвечает: «Да, конечно, но кроме того я еще и...» Затем партнеры меняются ролями. В завершении участники обсуждают вопросы: Какие чувства они испытывали, когда сами оказывали знаки внимания, и какие? Какие чувства они испытывали, когда знаки внимания оказывали им? Легко ли было реагировать на знаки внимания заданным образом и почему?

Упражнение «Все равно ты молодец!»

Упражнение выполняется в парах. Первый участник продолжает фразу: «Окружающим людям не нравится, что я...». Второй отвечает ему: «Все равно ты молодец, потому что...». Затем участники меняются ролями. В завершении проводится обсуждение чувств человека, который получил поддержку.

II этап: Передача родителям неожиданных или интересных сведений о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье + **III этап:** Взрослые (педагог и родитель) меняются местами.

Данные этапы связаны с обменом между воспитывающими взрослыми информацией о ребенке. Установившееся на первом этапе доверие помогает партнерам в воспитании ребенка делиться его успехами. Но наибольшую психологическую сложность представляет обсуждение неудач ребенка. Справиться с волнением перед такой беседой, добавить уверенности в своей позиции, создать готовность к диалогу и взаимопониманию педагогу помогут следующие упражнения:

Упражнение «Перед сложным разговором»

Пребывая в состоянии сосредоточенности и сконцентрировав волю, несколько раз (до 7) повторите текст: «Я спокойна и уверена в себе. У меня правильная позиция. Я готова к диалогу и взаимопониманию». Текст может быть изменен, главное – непоколебимо верить в произносимые слова.

Упражнение «Дыхание»

Устройтесь удобнее в кресле или на стуле, расслабившись и закрыв глаза. По своей команде необходимо отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своем дыхании. При этом не надо стремиться управлять им. Продолжительность данного упражнения 10-15 минут.

Упражнение «Внутренний луч»

применяется до или после важного разговора; помогает снять усталость, стабилизироваться, почувствовать уверенность в себе)

Примите удобную позу сидя, стоя или лежа. Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз, постепенно освещая лицо, шею, плечи, руки ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, расслабляется складка на лбу, опадают брови, охлаждаются глаза, ослабляются зажимы в уголках губ, опускаются плечи, расслабляются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного человека, удовлетворенного собой, своей жизнью, профессией, детьми.

Упражнение выполняется несколько раз в последовательности сверху вниз. Закончит его надо словами: Я стала новым человеком! Я стала молодой и сильной, спокойной и стабильной! Я все буду делать хорошо!»

СЦЕНАРИЙ

праздника «Семьи, любви и верности»

Ващенко Ю.А., воспитатель

Сульманова С.Г., музыкальный руководитель

Звучит песня в исполнении Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»

В зал, украшенный белыми ромашками из плотной бумаги, входят родители детей. Создана камерная, «домашняя» атмосфера: столы для ребят и родителей стоят полукругом. Взрослые рассаживаются за столы. Дети заходят и выстраиваются на 2 полукруга, ведущая в середине.

Ведущий

Здравствуйте, уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Мы рады вас видеть на нашем семейном празднике. Как хорошо, что мы встретились сегодня. У всех было много важных дел, но вы нашли время зайти к нам на огонек. Забудем же о домашних хлопотах и постараемся хорошо провести время! Давайте поприветствуем участников нашего праздника — похлопаем в ладоши.

Под песню в исполнении Н.

Королевой "Маленькая страна", Сл.

и муз. И. Николаева, входят дети и

*встают полукругом. **Ведущий***

Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях.

1-й ребенок: Семья — это мы. Семья — это я.

2-й ребенок: Семья — это папа и мама моя,

3-й ребенок: Семья — это Владик, братишка родной,

4-й ребенок: Семья — это котик пушистенский мой.

5-й ребенок: Семья — это бабушки две дорогие,

6-й ребенок: Семья — и сестренки мои озорные.

7-й ребенок: Семья — это крестная, тети и дяди,

8-й ребенок: Семья — это елка в красивом наряде.

9-й ребенок: Семья — это праздник за круглым столом,

10-й ребенок: Семья — это счастье, семья — это дом,

11-й ребенок: Где любят и ждут, и не помнят о злом.

Ведущий предлагает детям занять свои места за столами. Семья — это дом. Семья — это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции. А еще это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Семья — это

в самом начале два любящих человека. О семейной паре у нас говорят — спаровались. Это папа и мама, бабушка и дедушка, прадедушка и прабабушка.

8 июля - День благоверных супругов Петра и Февронии, которые

издавна почитались на Руси как покровители семьи и брака. С 2008 г. эта дата стала официальным праздником Российской Федерации и получила название Всероссийского дня любви, семьи и верности. Его празднование - прекрасный способ сделать отношения между ребятами и их семьями еще крепче и нежнее.

Ведущий:

Наши ребята готовились к празднику, познакомились с русскими народными пословицами и поговорками о семье, доме, близких людях.

- 1-й ребенок:** Не нужен клад, когда в семье лад.
2-й ребенок: Дом вести — не бородой трясти.
3-й ребенок: В гостях хорошо, а дома лучше.
4-й ребенок: Когда семья вместе, и сердце на месте.
5-й ребенок: Красна изба не углами, красна пирогами.
6-й ребенок: В родной семье и каша гуще.
7-й ребенок: Согласную семью и горе не берет.
8-й ребенок: В семье любовь да совет, так и нужды нет.
9-й ребенок: Дружная семья и землю превращает в золото.
10 ребенок: Дети не в тягость, а в радость.

Ведущий:

А может родители вспомнят какие-нибудь пословицы и поговорки?

(Если родители затрудняются ответить, то ведущий сам рассказывает пословицу: Каковона дому — таково и самому).

Мама Кати Гуляевой- Наталья Павловна приготовила замечательное стихотворение о семье.

Мама рассказывает стихотворение.

Ведущий: Какое хорошее стихотворение!

Выходные – это самые замечательные дни, когда собирается вся семья вместе. И об этом расскажут наши девочки.

1-й ребенок: Эти дни — одно везенье!

Воскресенья так нужны,
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.

2-й ребенок: Папа чашки к чаю моет,

Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьёю

Ведущий

Бабушка-Рассказушка, может быть, вы знаете, что такое дом?

Бабушка-Рассказушка

Дом — это уютный, теплый очаг. Я расскажу вам стихотворение о доме:

Дом, как известно всем давно,

Это не стены и не окно, Даже не стулья за столом —

Это не дом.

Дом — это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут, Где ты забудешь о плохом —

Это твой дом!

Желаю, чтобы вам всем было тепло и уютно в своих домах.

Ведущий

Давайте дружно споем песню о родительском доме.

Ведущий раздает взрослым листки с текстом песни "Родительский дом"

из репертуара Л. Лещенко, сл. М. Рябинина, муз. В. Шаинского, после чего все вместе поют. Желательно заранее выучить припев с детьми.

Ведущий

Как известно в праздники принято дарить подарки, а в этот день дарят цветы – ромашки.

Но ещё во всём мире символом любви, верности является голубь.

И мы предлагаем вам в знак любви и верности выполнить поделку для своего дома

«Белые голуби». Представьте, вот голуби летят по голубому небу... Вы можете выбрать любой оттенок для своего неба, ведь оно бывает таким разным.

По окончании работы воспитатель обращает внимание на красоту и разнообразие каждой поделки. Выполняется фото на память.

Ребята, подойдите, возьмите по одному воздушному шарик. А сейчас мы все вместе спустимся во двор детского сада, где всех нас ждёт сюрприз.

Ведущий: Давайте загадаем самые сокровенные желания и все вместе выпустим в небо голубей и эти разноцветные воздушные шары и все наши желания обязательно сбудутся.

Во дворе одна из семей выпускает в небо голубей, а дети – воздушные шары. После этого все дружно исполняют весёлый танец «Маленьких утят».

Чай с блинами долго пьем.

Бабушка-Рассказушка

Здравствуйте, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости (кланяется). Поздравляю всех с большим праздником — с днём Семьи!

Ведущий

Здравствуйте! Ой, кто это пришел к нам в гости?

Бабушка - Рассказушка

Давайте познакомимся. Я Бабушка - Рассказушка. А называют меня так, потому что я знаю много интересного и люблю рассказывать обо всем детям. А вас как зовут?

Ведущий

Уважаемая Бабушка - Рассказушка, вы, наверное, и сегодня поведаете ребятам и нашим гостям интересную историю.

Бабушка - Рассказушка

С удовольствием! Я расскажу, почему мы отмечаем День Семьи, Любви Верности именно сегодня, 8 июля. Это день памяти православных святых, супругов Петра и Февронии. Они издавна почитаемы в России как хранители семьи и брака. Петр был человеком благородного происхождения, князем. Влюбившись в простую рязанскую девушку Февронию, он женился на ней. Княжили супруги в городе Муроме в конце XII — века, жили счастливо. Жизнь прожили добрую, славную, Друг без друга себя не мыслили. Их любви и верной и преданной Все дивились как чуду дивному.

Почитают Петра и Февронию Христиане все православные

За любовь их земную – верную,

За любовь неземную – ко Господу.

Нежно и преданно они любили друг друга и умерли в один день. В давние времена 8 июля и стар, и млад ходили в церковь. В молитвах молодые люди просили Бога о большой любви, а люди возрастом постарше о семейном согласии. Кроме того, в этот день было принято помогать всем одиноким людям. Такие люди должны были почувствовать, что Петр и Феврония помнят о них: придет время, и у каждого из них будет своя семья.

Ведущий

Спасибо, Бабушка - Рассказушка, за интересную беседу.

Скажи, пожалуйста, для чего у тебя в корзинке ромашки?

Бабушка-Рассказушка

Ромашка — это самый известный и любимый цветок в России. Также с древних времен он был символом любви. В наши дни ромашка стала олицетворять праздник Дня Семьи, Любви и Верности. И я вам дарю этот букет.

Ведущий

Бабушка-Рассказушка, присядь, отдохни и послушай, какие замечательные стихи выучили наши ребята.

Ведущий усаживает Бабушку - Рассказушку рядом с ребятами.

1-й ребенок

Ожидая от природы

Новых радостных вестей,
Смотрим на "Прогноз погоды"
Сразу после "Новостей".
Узнаем мы с мамой, глядя
На мерцающий экран:
Наводнение в Неваде,
В Уругвае — ураган!
2-й ребенок А в Индийском океане
Извержение в глубине,
А тайфуны на Тайване
Так и ходят по стране!
Сколько волн, и бурь, и грома —
Им уже потерян счет...
Хорошо, мы с мамой дома,
А не где-нибудь еще!

Ведущий

Действительно, погода в доме важна и для взрослых, и особенно для малышей. В репертуаре Ларисы Долиной есть прекрасная песня, которая так и называется — "Погода в доме". Дорогие гости! Давайте все вместе ее споем, а ребята нам помогут.

Ведущий раздает взрослым листки с текстом, после чего исполняется песня "Погода в доме", сл. М. Танича, муз. Р. Горобца. Желательно заранее выучить припев с детьми.

Ведущий

Ребята, скажите, как вы думаете, что такое дом? Это что — красивая мебель, ковры, посуда?

(Ответы детей.)

Сценарий физкультурного досуга

«Вместе с мамой, вместе с папой отправляемся в поход!»

Цели и задачи:

- привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга;
- формирования здорового образа жизни семьи;
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности;
- развитие спортивных и двигательных навыков.

Оборудование: гимнастические скамейки, котелки, ведерки, емкость для воды; тазы, удочки, веревка на стойке, пластмассовые рыбки (пенопласт); обручи, зонт, мягкие модули.

ХОД

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости,- уважаемые мамы, папы, дети! Мы рады приветствовать на нашей спортивной площадке дружные семьи. Сегодня мы отправляемся в поход, где нас ждут веселые игры и интересные задания. Итак, в путь!

Проводится разминка.

С мамой, папой мы пойдем (Ходьба обычная)

По прямой дорожке.

Вот как дружно мы идем,(Ходьба с подниманием колен

Поднимаем ножки.

Лес вдаль мы увидали,(Бег в колонне по одному)

Друг за другом побежали.

Шли мы полем, лугом шли,(Ходьба обычная)

В лес тропиночку нашли!

Ведущий: Мы попали на лесную тропинку, по которой и отправимся дальше.

Эстафета «По лесной тропинке

1-й ребенок: Мы сегодня всей семьей

Отправляемся в поход.

Туда- «змейкою» шагаем,

А назад спиной вперед.

Ходьба «змейкой» между предметами, друг за другом- папа, мама, ребенок- до ориентира. Назад возвращаются, выполняя ходьбу спиной вперед. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Ведущий: Посмотрите, на нашем пути овраг- перейти на другую сторону можно только по лежащему «бревну».

Эстафета «Переправа»

2-й ребенок: Переправа, переправа,

Слева мама, папа- справа. Я шагаю посреди,

На меня ты посмотри!

Ходьба по гимнастической скамейке. Первым переправляется папа и возвращается за мамой. Мама идет по скамейке, папа рядом, придерживая ее за руку. Затем возвращаются за ребенком. Переправляют ребенка, держа его за руки с двух сторон.

Эстафета «Разложи костер»

3-й ребенок:

Всей семьей возьмемся дружно

Собирать в лесу дрова.

Мама- ловко, папа- быстро,

Всех быстрее, конечно, я!

Ребенок бежит к ориентиру с обручем в руках и оставляет его там (обруч-место для «костра»). Бегом возвращается обратно и передает эстафету папе. Тот бежит с котелком и устанавливает его на «костер», мама бежит и «разжигает огонь» (материя красного цвета).

Ведущий:

Ну вот, костер мы разложили, и в котелке начинает закипать вода, пора варить уху. Но для того чтобы ее приготовить, необходимо наловить рыбы. Вот этим мы сейчас и займемся!

Эстафета «Рыбалка»

1-й ребенок:

Рыбу папа ловит ловко,
У него ведь есть сноровка.
Я ее в ведро кладу,
Быстро мамочке несу!

В тазу с водой плавают 3 пластмассовые рыбки (пенопласт) с магнитом. По сигналу папа подбегает к «водоему», с помощью удочки выуживает рыбку из воды и бежит с уловом к маме. Мама «солит» рыбу в плоской тарелке (?) ? Ребенок берет рыбу и добегают к вешалке (веревка с прищепками на стойке) и вешает рыбу. Чья команда быстрее развесит всю рыбу, таи побеждает.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие, и нам пора возвращаться обратно. В лесу пошел дождь, а у вас только один зонт. Необходимо добраться домой так, чтобы под зонтом одновременно было не более 2-х человек.

Эстафета «Под зонтом»

1-й ребенок:

Возвращаемся домой,
Напустился дождь грибной!
Зонт один- а нам с семьей
Нужно всей попасть домой.

Папа первым переправляет ребенка.

Взявшись за руки, они вдвоем под зонтом перепрыгивают «лужи» (обручи). Папа оставляет ребенка на линии финиша, возвращается за мамой, и онитаким же образом преодолевают расстояние.

Ведущий:

Вот так под одним зонтом вся семья вернулась домой.
Всей семьей почаще нужно В лес и парк в поход ходить.
Вместе с мамой, вместе с папойС физкультурой дружить!
Награждение команд.

Конспект физкультурного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Цель

Пропаганда здорового образа жизни

Задачи

- привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга;
- формирования здорового образа жизни семьи;
- воспитание физической культуры и нравственной сплоченности;
- развитие спортивных и двигательных навыков

Инвентарь: Кегли, обручи, скакалки, свисток, лыжи по количеству участников, клюшки, шайбы, пластмассовые мячи (много), корзины, канат,

мешки для бега, санки.

Оборудование: магнитофон, колонки, микрофон, музыкальные записи на спортивную тему, плакаты

Подготовительный этап

Организаторам конкурса определить состав жюри, подготовить площадку к мероприятию, определиться с награждением.

Ход мероприятия

Ведущий 1

Здравствуйте, дорогие и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех. А самое главное, мы получим заряд бодрости и хорошего настроения.

Ведущий 2

Посмотрите-ка, у нас

Все спортсмены – просто «класс»!

Родители и воспитатели

Своё время зря не тратили:

Папы бросили диваны,

Мамы бросили кастрюли

И костюмы натянули.

И хотят соревноваться,

Пошутить и посмеяться.

Силу, ловкость показать

И сноровку доказать.

Под песню про семью участники проходят круг почёта.

Сегодня у нас самые настоящие соревнования. Оценивать наши результаты будет жюри. Соревнования будут оцениваться по 2-бальной системе (выигрыш – 2 шарика, проигрыш - 1).

Ведущий 1

Внимание! Внимание! Начинаем наши соревнования. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать больших успехов.

Конкурс 1: «Домашнее задание»

В этом конкурсе команды должны представиться (название команды, девиз) и поприветствовать друг друга.

Дети читают стихи

1-й ребёнок.

Родители - такой народ,

На занятость спешат сослаться.

А я хочу, вам так сказать,

Всем надо спортом заниматься!

2- ребёнок.

А вот, чтоб ставить всем рекорды

И о болезнях забывать –
Над взрослыми в вопросах спорта
Решили дети шефство взять.

Конкурс 2: Эстафета «Собери мячи»

По площадке разбрасываются мячи, по сигналу участники по одному предмету складывают всю свою корзину. Подсчитывается количество. Начало – по музыкальному сигналу.

Конкурс 3: «Кто быстрее»

По сигналу папа надевает шапку, бежит к кубу, обегает его (расст. 4 м), возвращается бегом к маме. Мама повязывает косынку, берёт папу за руку, и они вместе обегают куб. возвращаются бегом, мама берёт за руку ребёнка, бегут втроем. Ребёнок должен успеть взять игрушку, стоящую на кубе.

Конкурс 4: Эстафета «Под зонтом»

Возвращаемся домой,
Напустился дождь грибной!
Зонт один- а нам с семьей
Нужно всей попасть домой.
Папа первым переправляет ребенка
Взявшись за руки, они вдвоем под зонтом перепрыгивают
«лужи» (обручи). Папа оставляет ребенка на линии финиша, возвращается за мамой, и они таким же образом преодолевают расстояние.

Конкурс 5: интеллектуальный

Задание для взрослых. За 30 сек. команда должна дать наибольшее количество правильных ответов. Сколько правильных ответов, столько очков получает команда. Команды выполняют задания по очереди.

Вопросы для команды «Дружные»:

Должностное лицо, руководящее детским садом (директор).
Мужчина, по отношению к своему ребёнку (отец).
Основные виды движений – ходьба, прыжки, метание, лазание.
Чего не хватает? (бега)
Полный успех в соревнованиях (победа).
Маленький обманщик (лгун, врун).
Коньки на лето (ролики).
Детский транспорт без педалей (самокат).
Отсутствие желания что-либо делать (лень).
Место, где непослушный ребёнок отбывает наказание (угол).
Строй, в котором взрослые (дети, машины) располагаются друг за другом (колонна).

Вопросы для команды «Закалённые»

Женщина, по отношению к своему ребёнку (мама).
Мать отца или матери по отношению к своему ребёнку (бабушка).

Маленький ребёнок (дитя, малыш).
Наука о воспитании и обучении (педагогика).
Спортивный кулачный бой (бокс).
Игра с ракетками и воланом (бадминтон).
Сбор родителей для решения педагогических проблем (собрание).
Детский неясный разговор (лепет).
Глава спортивной команды (капитан).
Детский, зимний транспорт (санки).

Конкурс 6: Эстафета «Разложи костер»

Ребенок

Всей семьей возьмемся дружно

Собирать в лесу дрова

Мама- ловко, папа- быстро,

Всех быстрее, конечно, я!

Ребенок бежит к ориентиру с обручем в руках и оставляет его там (обруч- место для «костра»). Бегом возвращается обратно и передает эстафету папе. Тот бежит с котелком и устанавливает его на «костер», мама бежит и «разжигает огонь» (материя красного цвета).

Конкурс 7: Эстафета «Рыбалка»

Ребенок

Рыбу папа ловит ловко,

У него ведь есть сноровка. Я ее в ведро кладу,

Быстро мамочке несу!

В тазу с водой плавают 3 пластмассовые рыбки (пенопласт) с магнитом. По сигналу папа подбегает к «водоему», с помощью удочки выуживает рыбку из воды и бежит с уловом к маме. Мама «солит» рыбу в плоской тарелке (?) ? Ребенок берет рыбу и добегают к вешалке (веревка с прищепками на стойке) и вешает рыбу. Чья команда быстрее развесит всю рыбу, таи побеждает

Конкурс 8: Соревнование «Семейная эстафета»:

– ребёнок - «Мячики» (прыжки на мячах)

– мама - «Весёлая верёвочка» (прыжки на скакалках) 3 – папа - «Футболист» (провести мяч ногой)

4 – вместе - «Гусеница» (зацепившись за скакалку добежать до предмета)

Ведущий

Всё необычно в этом мире

Мечта, работа и учёба, и любовь!

Конечно, жизнь не сладкая конфетка –

В ней много трудностей дано!

Но дружная семья сумеет

Все трудности преодолеть,

Желаю быть всегда добрее,
Любить и веселиться, не болеть!
Желаем вам от всей души не упрекать детей, не принуждать их, а вместе
общаться и наслаждаться жизнью.
До новых встреч! Здоровья вам