

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9»

Адрес: 144006, Московская область, город Электросталь, улица Маяковского, дом 6
Телефон: +7(496)574-20-16 Эл.почта: elst_mougim_9@mosreg.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета №1
от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Гимназия № 9»
И.И.Шеляпина
Приказ № 012-од/до от 30.08.2021 г.



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МОУ «Гимназия № 9»

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Адаптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования для групп комбинированной
направленности
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №9»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Разделы образовательной программы</u>	Страницы
1.Целевой раздел.	3 3
1.1.Пояснительная записка.	12
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	16
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.	19
1.2.Планируемые результаты.	24
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	30
2.Содержательный раздел.	30
2.1. Общие положения.	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	31
2.2.1.Ранний возраст (1-3 года).	35
2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет).	39
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	65
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом.	74
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	86
3. Организационный раздел.	98
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	98
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.	101
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	110
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	111
3.5. Финансовые условия реализации Программы.	117
3.6. Планирование образовательной деятельности.	119
3.7. Режим дня и распорядок.	125
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	132
3.9. Перечень литературных источников.	133
Приложение №1 Карта индивидуального развития ребенка	135
Приложение №2 План работы МОУ «Гимназия №9» в летний оздоровительный период	139

Приложение №3 План организованной образовательной деятельности	145
Краткая презентация Программы	148

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

*Разработка образовательной программы МОУ «Гимназия № 9»
(дошкольное отделение) регулируется документами:*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению

реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11.Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;

12.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);

13.Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

14.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

15. Постановление Главы Администрации от 30 сентября 2010 года № П-1813 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и реализации муниципальных целевых программ».

16. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

17. Постановление Администрации городского округа Электросталь Московской области от 14 декабря 2016 г. № 896/16 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования городского округа Электросталь» на 2017-2021 годы

Адаптированная образовательная программа для групп комбинированной направленности МОУ «Гимназия №9» (дошкольное отделение) (далее – АОП, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), ***Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)*** с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, а также специфики дошкольной организации

Программа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 9» (дошкольное отделение) (далее – Учреждение) – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, инициативы и детского творчества.

Программа – это нормативно-управленческий документ, который характеризует: специфику содержания образования; особенности организации воспитательно-образовательного процесса; характер оказываемых образовательных услуг.

Программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде: плана организованной образовательной деятельности, комплекснотематического плана, календарных планов педагогов, рабочих программ педагогов, а также оценочных и методических материалов.

Программа показывает: как, с учетом конкретных условий, создается в Учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников Учреждения.

Краткая информация об Учреждении.

МОУ «Гимназия № 9» (дошкольное отделение) - учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и осуществляющее воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Учредитель: Учредителем является городской округ Электросталь Московской области, от имени которого функции и полномочия Учредителя выполняет Управление образования Администрации городского округа Электросталь Московской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - регистрационный номер 72438 выдана 04 декабря 2014 года (бессрочно).

Характеристика групп:

В Учреждении:

- общеразвивающие группы раннего возраста;
- общеразвивающие группы дошкольного возраста; -
- группы компенсирующей направленности.
- группы комбинированной направленности.

По мере необходимости могут формироваться *разновозрастные группы (общеразвивающие и компенсирующие).*

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Комплектование общеразвивающих групп осуществляется детьми от 1 года 6 месяцев лет до окончания образовательных отношений, групп компенсирующей направленности с 4,5 лет до окончания образовательных отношений.

Наличие элементов инфраструктуры:

оздоровительные: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, тренажерная площадка;

образовательные: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет технического творчества, Центр патриотического воспитания, экологическая комната, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, комната для групповых занятий.

Ближайшее окружение: СОШ: СОШ №15, СОШ №18 *другие объекты:* библиотека «Очаг»

Режим работы: Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00. Время пребывания в группах общеразвивающей направленности 12 часов, время пребывания в группах компенсирующей и комбинированной направленности 10,5 часов. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Особенности:

приоритетные направления деятельности – социально-личностное, физическое, познавательное развитие (экологическое воспитание, техническое творчество, ранняя профориентация);

особенный контингент детей – группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направленность Программы.

Программа имеет развивающую направленность, и она учитывает:

- Возрастные особенности детей.
- Эмоциональное благополучие детей.
- Интеллектуальное развитие детей.

Отличительными особенностями Программы являются:

- Направленность на развитие личности ребенка.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на социально-личностное развитие ребенка в процессе экономического воспитания дошкольников, ранней профориентационной работы, формирования надпрофессиональных навыков специалистов будущего (инженерного мышления, конструкторских способностей, компьютерной грамотности и др.) через овладение инновационными технологиями.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них

элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Значимые для реализации Программы характеристики.

Программа отвечает на вызовы современной социокультурной ситуации: 1). Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, много источников информации ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.

2). Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупностью с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3). Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности.

4). Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5). Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6). Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро меняющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ.

Программа учитывает и преодолевает риски современного дошкольного детства:

****Поляризация детского развития:** дети с ОВЗ и дети, продвинутые в развитии.

****Снижение уровня соматического здоровья ребенка:** дефицитарность, «уязвимый ребенок».

- **Становится меньше благополучных детей: у благополучных детей трудности в развитии: неуверенный, застенчивый и пр.
- **Трудности института семьи: дефицит общения, хаос ценностей, неполная семья, спутанность ролей в семье.
- **Детские вопросы: готовые ответы без вопросов детей.
- **Снижается уровень детской любознательности: переизбыток информации ведет к торможению.
- **Сокращение типично детских видов деятельности: игра, рисование, конструирование, восприятие драматических произведений и пр.
- **Влияние современных ИКТ: информационная социализация.
- **Исчезает детская субкультура: необходимо учить детей играть.

Программа учитывает значимые характеристики особенностей детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, И.В. Лебединского, Д.Б. Эльконина и др.:

- изменение детерминанты, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребёнка;
- стадиальность и опосредованность развития ребёнка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- неравномерность развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребёнка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребёнка и его компетенций, интегративных качеств личности;
- амплификация(обогащение) детского развития за счёт формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменение смыслов педагогического воздействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребёнок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития.

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребёнка. С.Л. Рубенштейн писал: «Ребёнок не

созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается воспитываясь и обучаясь, то есть само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное- возрастает.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Во ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

- для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) – ряд видов деятельности таких как: - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другое;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Программа для групп комбинированной направленности учитывает особенности детей с нарушениями речи:

Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

В Учреждении могут комплектоваться группы для детей с нарушениями речи:

- 1) группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);
- 2) группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);

В группы ФФН направляются дети с нарушением произношения отдельных или нескольких звуков, звукосочетаний или целых групп звуков, т.е. дети с дислалией (в случаях, когда дефект исчерпывается нарушением звукопроизношения или сочетается с ринологией). При этом отмечается не только нарушенное звукопроизношение, но и нарушение речевого дыхания, голоса, назализация - носовой оттенок (гнусавость). Дети с дизартрией, когда дефекты произношения и просодики связаны с нарушением иннервации артикуляционного аппарата (параличи и парезы органов артикуляции), также

направляются в группы этого профиля. Преодоление фонетикофонематического недоразвития достигается целенаправленной логопедической работой по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Система обучения и воспитания таких детей включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному овладению грамотой.

Коррекционное обучение предусматривает развитие круга знаний и представлений об окружающем, развитие словаря, звукового анализа и синтеза, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
 - трудностями различения звуков;
 - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.
- Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие специальный курс воспитания и обучения в такой группе, умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание чужой и собственной речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы. Дети учатся распределять внимание между разными звуковыми раздражителями, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексикограмматическую системы языка.

II уровень развития речи определяется отличительной чертой которой является

как начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже

четырёхсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п..

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, и т.д.. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Части образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. *Обязательная часть Программы*

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание обязательной части Программы для детей раннего возраста соответствует содержанию комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 3 изд, 2019 г.

Содержание обязательной части Программы для детей дошкольного возраста соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2017 год, 4-е издание, переработанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на углубленное

-познавательное развитие детей (программа «Блоки Дьенеша для маленьких», программы технического творчества «Лего-малыш, «Лего – мастер», «Мастерская работа Дира»), -социально-коммуникативное развитие детей (программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», программа по ранней профориентации дошкольников «Шаг в будущее», программа патриотического воспитания «Родной город»),

-физическое развитие (программа «Здоровые ножки» от 1,5 лет до 7 лет).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.



1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи групп комбинированной направленности.

Помимо целей и задач, которые решаются в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности добавляются:

Цель – полностью или частично устранить речевые нарушения и предупредить вторичные проявления дефектов; формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе.

Исходя из цели работы, можно выделить следующие **задачи**:

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование и совершенствование словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте; □ развитие коммуникативности, успешности в общении.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Программа «Родной город».

Цель Программы: Формирование патриотических чувств через ознакомление с родным городом. **Основные задачи:**

- ** Воспитание любви к родным местам, к малой родине, развитие толерантности у дошкольников.
- **воспитание у дошкольников любви к родному городу;
- **воспитание любви и уважения к природе родного края;

- **формирование элементарных представлений об истории города;
- **воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города, края;
- **расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;
- **воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- **овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

2. Программа «Блоки Дьенеша для маленьких».

Цель:

-создание условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и пр.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление.
2. Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
4. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

3. «Лего-малыш».

Цель: Развивать творческие способности, конструкторские умения и навыки у детей 2-5 лет. Задачи Программы:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное значение;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения; - формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

4.«Лего - мастер».

Цель:

Содействовать развитию у детей 5-6 лет способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.

Задачи:

- создать условия для овладения основами конструирования;
- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

5.«Мастерская работа Дира»

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора LEGO WeDO™ **Задачи Программы:**

- создавать условия для начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников;
- развивать познавательный интерес к робототехнике и информатике; к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- развивать внимание, воображение, мышление;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей.

6.Программа «Здоровые ножки».

Цель Программы – формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно - двигательного аппарата.

Задачи.

- Развитие мышечно-связочного аппарата голени и стопы.
- Укрепление мышц свода стопы.
- Снятие утомления в отдельных мышечных группах.
- Восстановление функции стопы, ее рессорного свойства.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Знакомство с доступными способами укрепления здоровья, побуждение к сознательному отношению к своему здоровью;
- Активизация консультационно-просветительской работы с родителями по профилактике плоскостопия.

7. Программа «Шаг в будущее».

Цель Программы - выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в

дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. **Задачи:**

- профессиональное информирование: знакомство с профессиями настоящего (на основе анализа потребностей муниципального рынка труда) и будущего (на основе Атласа новых профессий, разработанного в Бизнес - школе Сколково);
- профессиональное развитие: развитие надпрофессиональных навыков; □ профессиональное воспитание: формирование позитивных установок к трудовой деятельности, уважительного отношения к людям труда и результатам труда.

8. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Цель Программы - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд-продукт-деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *Трудиться, работать и зарабатывать,*
 - *Деньги, доходы,*
 - *Покупать, тратить, расходовать, транжирить,*
 - *Откладывать, копить, сберегать,*
 - *Одалживать, занимать, отдавать, возвращать, □ Планировать, экономить.*

-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; -подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1.

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и
иных

работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Педагоги подбирают содержание и методы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используют все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Учреждение имеет право выбора образовательных программ, способов достижения их целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Комплексно-тематический подход* предполагает объединение комплекс различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Видами тем могут

быть организующие моменты тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Методологическая основа Программы: основные положения отечественной научной психолого-педагогической школы, которая представлена такими подходами, как:

1. культурно-исторический (Л.С. Выготский)
2. личностный (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.)
3. деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев)

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В Учреждении функционируют группы:

Возрастные группы	Возраст детей
Вторая группа раннего возраста	1,5 – 2,5
Вторая младшая	2,5-3,5
Средняя	3,5-4,5
Старшая	4,5-5,5
Подготовительная к школе	5,5 - до окончания образовательных отношений

В зависимости от набора детей могут комплектоваться компенсирующие группы, разновозрастные группы и группы комбинированной направленности (общеразвивающие и компенсирующие).

Целевые ориентиры в раннем
возрасте *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы *К семи годам*:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений Патриотическое воспитание (программа «Родной город»).

Ребенок 6–7 лет

- Имеет краткие сведения об истории города, района, области.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Российской Федерации, Московской области.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улицах.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Московской области.
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Познавательное развитие «Блоки Дьенеша для маленьких». К 3 годам.

- Ориентируется в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
- Знает название блоков.
- Умеет находить одинаковые, разные блоки.
- Умеет подбирать нужные блоки путем наложения.
- Умеет построить простые фигуры из блоков по образцу.
- С интересом играет с блоками.
- Сортирует блоки по заданному образцу цвета, формы □ Оперировать представлениями о форме предметов.
- Сортирует одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.
- выполняет "поручения" взрослого по подбору блоков того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет) .
- с помощью взрослого "выстраивает" в практических действиях с предметами и игрушками систему "большой, маленький". **К 4 годам**
- выполняет дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку блоков, сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам); обобщение (по выделенным признакам) .
- выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные круги) , форму и цвет (красные круг и квадрат) .
- Устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. **К 5 годам**
- Развита навык обследования предметов и объектов.
- Обогащен чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Развита мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления
- Развита познавательные процессы восприятие, память, внимание, воображение. Развита □ интерес к играм.
- Развита коммуникативные умения.

Техническое творчество (программы «Лего-малыш, «Лего-мастер», «Мастерская робота Дира»).

К 3 годам:

- У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом;

- обследуя предметы, дети называют их признаки и конструктивные свойства;
- дети различают детали строительных наборов и называют их;
- развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия);
- дети пытаются конструировать самостоятельно;
- развивается речевое и игровое общение детей;
- дети приобщаются к порядку (аккуратно разбирают постройки, складывают, убирают игрушки). **К 4 годам:**
- Формируется способность к простейшему анализу сооружённых построек (форма, величина, цвет деталей)
- развивается умение выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями);
- развивается зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора;
- формируется умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- развивается способность воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивные решения;
- повышается уровень коммуникативных навыков.

К 5 годам:

- Расширяется и обогащается практический опыт детей в процессе конструирования;
 - формируется умение строить по схеме и образцу;
- развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, умение синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования;
- повышается степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности;
- развивается способность к контролю за качеством и результатом работы.

К 7 годам:

Знает:

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. *Умеет:*
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- проектировать, строить и программировать роботов;
- использовать программное обеспечение для получения информации;

- работать с простыми механизмами, шестернями, рычагами.

Физкультурно-оздоровительная Программа «Здоровые ножки». К 4 годам

- Увеличилась сила мышц и связок мышц голени и стопы.
- Улучшились функции стопы, ее рессорного свойства.

К 6 годам

- Сформирован навык правильной походки.
- Повысились функции резервов организма ребенка.

В работе с родителями (законными представителями).

- Родители ознакомлены с доступными способами укрепления здоровья. □ Приобщение родителей к профилактической работе в домашних условиях.

Программа «Шаг в будущее».

К 5 годам:

- сформировано ребенка эмоциональное отношение к миру профессий;
- ребенок имеет сведения о профессиях ближайшего окружения;
- ребенок имеет сведения о профессиях родителей;
- ребенок отражает сведения о профессиях в конструктивно-модельной деятельности и сюжетно-ролевых играх;
- оказывает помощь в трудовой деятельности взрослых; - проявляет бережное отношение к труду взрослых.

К 7 годам:

- знаком с профессиями настоящего (на основе анализа потребностей муниципального рынка труда) и будущего (на основе Атласа новых профессий, разработанного в Бизнес - школе Сколково);
- сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- имеет развитые надпрофессиональные навыки;
- сформированы позитивные установки к трудовой деятельности, уважительное отношение к людям труда и результатам труда.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

В итоге освоения программы дошкольник может:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- четко осознавать, что труд – это основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу и могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары), денежные средства;
- заложить нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

*«Наша формула: от диагностики контроля,
от диагностики селекции к диагностике развития
ребенка и определению совместно
со взрослым его зоны ближайшего развития».*

*Академик Российской академии образования
Александр Григорьевич Асмолов.*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы Учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- **диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;**
- **внутренняя оценка, самооценка Учреждения; □ внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Механизм внутренней оценки качества дошкольного образования

*Требования к результату –
навигация для педагогов, родителей,
общественности (О. А. Карабанова).*

Качество дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – это

- 1) педагогический процесс (образовательный);
- 2) условия (социальная ситуация развития ребенка); 3) педагогические кадры.

В Учреждении внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2001г. № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации».
- Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно профессиональной оценки качества дошкольного образования (ФИРО).
- Пакет документов для использования при проведении общественно профессиональной оценки качества дошкольного образования.
- Положение о проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.
- Приказ Учреждения.
- План мероприятий в Учреждении по независимой оценке качества деятельности.
- Результаты структурированного наблюдения.
- Анкеты для родителей и педагогов. ➤ Результаты анкетирования родителей и педагогов.
- Анализ документов по внутренней оценке качества дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

1. Оценивание качества образовательной деятельности (по материалам ФИРО) – 1 раз в 5 лет

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.*

2. Общественно-профессиональная оценка качества дошкольного образования – самоанализ - (по материалам ФИРО) – 1 раз в 5 лет**

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех

аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Любое улучшение, даже если его осуществление потребует времени и усилий, повысит качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизирует творческий потенциал сотрудников.

3. Самообследование – 1 раз в год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Оценка удовлетворенности качеством работы родителей – 1 раз в год

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

* *«Рекомендации для использования инструментов при проведении общественнопрофессиональной оценки качества дошкольного образования», - Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» стр. 25*

** *«Рекомендации для использования инструментов при проведении общественнопрофессиональной оценки качества дошкольного образования», - Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» стр. 59-68*

5. Динамика индивидуального развития детей – 2 раза в год

Педагогическая диагностика - это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-

дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения. Ее главное предназначение - анализ и устранение причин, эти недостатки порождающих, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Задачи мониторинга:

- ✓ определение соответствия педагогической деятельности целям и задачам Учреждения, ФГОС ДО;
- ✓ сбор, обработка, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы или отдельных её элементов;
- ✓ своевременное принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно - образовательный процесс;

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Основные ориентиры (смыслы) дошкольного образования:

Развитие у детей:

- 1) Самостоятельности
- 2) Инициативы
- 3) Ответственности

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это социализация детей.

Социализация в дошкольном воспитании предполагает:

- Развитие мотивационно-ценностной, мотивационной сферы.
- Способность сотрудничать, общаться со взрослыми, сверстниками.
- Формирование жизненных навыков.
- Преимущество дошкольного и начального уровней образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

<i>ГОТОВНОСТЬ К РАЗВИТИЮ</i>	<i>ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ</i>
1) <i>РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ;</i> 2) <i>КОММУНИКАЦИЯ;</i> 3) <i>ЖИЗНЕННЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ;</i>	4) <i>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.</i>

Процедура оценки индивидуального развития детей.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения* и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты индивидуального развития ребенка*;

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза – в начале учебного года (октябрь) и конец учебного года – (апрель).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; физического развития.



**Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.
(Приложение №1)*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения образовательной программы

Низкие оценки по отдельным параметрам: усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям	Низкие оценки по большинству параметров: психологическая диагностика	Норма развития: педагогическая работа в соответствии с Программой
--	--	---

Используемая литература при проведении диагностики.

1. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015
2. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: пособие для дошкольных педагогов и психологов.

6. Динамика коррекции речевых нарушений в группах компенсирующей направленности.

Мониторинг (обследования) детей с речевыми нарушениями проводятся учителями – логопедами. В начале года (сентябрь) специалисты проводят детальное логопедическое обследование, по итогам которого составляются перспективное и календарное планирование работы в группах. Промежуточный (январь) и итоговый (май) мониторинги речевого развития воспитанников позволяют выявить динамику коррекции, западающие разделы коррекционной работы, индивидуальные проблемы детей, и как следствие скорректировать планы логопедического и коррекционного воздействия, обеспечить индивидуально-личностный подход к каждому ребенку.

Диагностика речевого развития
Вид диагностики - логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка с определением таких показателей, как: состояние лексикона, уровня его грамматической компетенции, усвоения фонетико-фонологической системы родного языка, понимания и самостоятельного продуцирования и репродуцирования текста, психологической базы речи (вербальной памяти, речевого внимания, словесно-логического мышления).
Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.
Источник В.С.Володина «Альбом по развитию речи» - М.:ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2011. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016

Способы и параметры фиксации –индивидуальные речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений и чётко обоснованным логопедическим заключением, электронные сводные индивидуальные и групповые таблицы и диаграммы динамики логопедической коррекции.

Сроки – сентябрь, май. Исполнитель – учитель-логопед

7. Укрепление и сохранение здоровья воспитанников:

- Оценка контингента воспитанников (группы здоровья, хронические заболевания, диспансерный учет);
- Посещаемость воспитанниками дошкольного образовательного учреждения; ➤ Доля пропусков по болезни;
- Отсутствие травматизма.

8. Результативность образовательной деятельности в Учреждении:

- Участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах;
- Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
- Инновационная деятельность.

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Общие

положения. В содержательном разделе

представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждение самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Учреждение следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Учреждение принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части Программы для детей раннего возраста соответствует содержанию комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 3 изд, 2019 г.

Содержание обязательной части Программы для детей дошкольного возраста соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), 2017 год, 4-е издание.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание работы по Программе разделено на блоки:

Программа «Первые шаги» (для детей раннего возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 50)	Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 41)	Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 80)	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 87)	Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 95)
Содержание психолого-педагогической работы				
<u>1.Взаимодействие педагогов с детьми (с.50-61</u> <u>2.Становление общения со сверстниками (с.62-71)</u> 3.Развитие игровой деятельности (с.71-80)	<u>1. Предметная деятельность и познавательные способности (с.41-50)</u>	<u>1. Речевое развитие (с.80-86)</u>	1. Формирование эстетического отношения к окружающему миру (с.88-89) 2.Приобщение детей к изобразительной деятельности (с.89-92) 3.Приобщение детей к музыкальной деятельности (с.93-94) 4.Приобщение детей к театрализованной деятельности (с.94-95)	<u>1.Физическое развитие с.95-100</u>

ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (для детей дошкольного возраста)

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 65)</i>	<i>Образовательная область «Познавательное развитие» (стр. 85)</i>	<i>Образовательная область «Речевое развитие» (стр. 114)</i>	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 125)</i>	<i>Образовательная область «Физическое развитие» (стр. 154)</i>
Содержание психолого-педагогической работы				
<u>1.Нравственное воспитание, формирование личности ребенка (67-71):</u> А) нравственное воспитание Б) развитие социального и эмоционального интеллекта В) развитие общения Г) формирование личности ребенка Д) усвоение общепринятых норм поведения	<u>1. Развитие познавательнойисследовательской деятельности (87-92):</u> А) развитие познавательных действий Б) сенсорное развитие В) дидактические игры Г) п р о е к т н а я д е я т е л ь н о с т ь (4 -5 , 5 - 6 ,6 - 7 л е т) обучению	<u>1. Развитие речи (114-122):</u> А) развивающая речевая среда Б) формирование словаря В) звуковая культура речи Г) грамм атичес кий речи Д) с в я з н а я р е ч ь Е) п о д г о т о в к а к грамоте (6-7 лет)	<u>1. Приобщение к искусству (126-130)</u>	<u>1.Формирование начальных представлений о ЗОЖ (155-158):</u> А) становление ценностей ЗОЖ Б) воспитание культурногигиенических навыков

<u>2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (71-74)</u>	<u>2.ФЭМП (93-99):</u> А) количество (2-3,3-4 лет) Б) количество и счет (4-5,5-6,6-7 лет) В) величина Г) форма Д) ориентировка в пространстве Е) ориентировка во времени (3-4,4-5,5-6,6-7 лет)	<u>2. Приобщение к художественной литературе (122-124)</u>	<u>2.Изобразительная деятельность (130-142):</u> А) рисование Б) лепка В) аппликация (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Г) народное декоративноприкладное искусство (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Д) прикладное творчество (5-6,6-7 лет)	<u>2. Физическая культура (158-163):</u> А) обеспечение гармоничного физического развития Б) начальные представления о некоторых видах спорта В) подвижные игры
<u>3.Ребенок в семье и сообществе (74-77):</u> А) семья Б) детский сад	<u>3. Ознакомление с предметным окружением (100-102)</u>		<u>3. Конструктивно-модельная деятельность (143-145):</u>	

<u>4. Формирование позитивных установок (77-82):</u> А) развитие навыков самообслуживания Б) приобщение к доступной трудовой деятельности	<u>4. Ознакомление с миром природы (102-109)</u>		<u>4.Музыкальная деятельность (146-151):</u> А) слушание Б) пение В) песенное творчество (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Г) музыкально-ритмические движения Д) развитие танцевальноигрового творчества (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) Е) игра на детских музыкальных инструментах (3-4,4-5,5-6,6-7 лет)	
<u>5. Формирование основ безопасности (82-85):</u> А) безопасность поведения в природе Б) безопасность на дорогах В) безопасность собственной жизнедеятельности	<u>5. Ознакомление с социальным миром (109-113):</u> А) образ Я Б) знакомство с профессиями В) Родная страна Г) Наша планета (5-6,6-7 лет)		<u>5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (151154)</u>	

Содержание работы по образовательным областям.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Программно-методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.О.Смирнова В.М. Холмогорова	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово»	2019 г.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Программно-методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.О.Смирнова С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова	Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово»	2019 г.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Программно-методическое обеспечение ОО «Речевое развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово»	2019 г.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Программно-методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово»	2019 г.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Программно-методическое обеспечение ОО «Физическое развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова	Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово»	2019 г.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;

- развития игровой деятельности;

- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад

в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Программно-методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</i>			
Буре Р.С.	Социально-нравственное	М.: Мозаика-	2014 г.
Петрова В.И.,	воспитание дошкольников	Синтез	
Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-	2014 г.
Микляева Н.В.	Социально-нравственное	Синтез	2013 г.
Зябкина В.В.	воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	
	Нравственно-эстетическое		2011 г.
	воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований.	М.: УЦ «Перспектива»	
Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное		2014 г.
	развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.	Волгоград: Учитель	
Деркунская В.А.	Игровая образовательная деятельность дошкольников	М: Центр педагогического образования	2013 г.

<i>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</i>			
Сигимова М.Н.	Формирование представлений о себе у старших дошкольников	Волгоград: Учитель	2009 г.
Л.Л. Шевченко	Программа духовно – нравственного образования в детском саду «Добрый мир»	Московская обл.	2011 г.
<i>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</i>			
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
<i>«Формирование основ безопасности»</i>			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Чермашенцева О.В. Сташкова Т.Н.	Основы безопасного поведения дошкольников. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет.	Волгоград: Учитель	2012 г.
Кобзева Т.Г.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.	Волгоград: Учитель	2014 г. 2011 г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем,

ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словапонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и

объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программно-методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i>			
Веракса, Н.Е. , дошкольников. Веракса А.Н. исследовательская дошкольников (4- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Деркунская В.А.	Проектная деятельность М.: Синтез Познавательно-М.: Мозаика- деятельность Синтез 7 лет) Развитие познавательных М.: способностей дошкольников (5- Проектная дошкольников педагогического образования	Мозаика- 2014 г. Мозаика- 7 Синтез деятельность М:	2014 г. 2014 г. лет)
<i>«Приобщение к социокультурным ценностям»</i>			

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: МозаикаСинтез	2014 г.
<i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Денисова Д., Дорожин Ю.	Математика для малышей	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Колесникова Е.В.	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»	М., Сфера,	2007 г.
<i>«Ознакомление с миром природы»</i>			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программно-методическое обеспечение ОО «Речевое развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Развитие речи»</i>			
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Денисова Д., Дорожин Ю.	Развитие речи у малышей.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г. 2014 г.

Денисова Д., Дорожин Ю. Колесникова Е.В.	Уроки грамоты для малышей. Программа обучения дошкольников элементам грамоты «От звука к букве» «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	М.: Мозаика- Синтез М., Ювента М., Сфера,	2014 г. 2014 г. 2007 г. 2010 г.
<i>«Художественная литература»</i>			
Гербова В.В. Ушакова О.С.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. «Знакомим дошкольников с литературой»	М.: Просвещение М., Сфера	2014 г. 2007 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Программно-методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Приобщение к искусству»</i>			
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
Абашкина И.В.	Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет.	Волгоград: Учитель	2011 г.
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2010 г.
Краснушкин Е.В	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2012 г.
<i>«Изобразительная деятельность»</i>			

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МозаикаСинтез	2014 г.
Потапова Е.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,	2012 г.
И. А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»	М.: Сфера	2007 г.
<i>«Конструктивно-модельная деятельность»</i>			
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2014 г.
<i>«Музыкальная деятельность»</i>			
А. И. Буренина	Программа по музыкально – ритмическому воспитанию «Топ – хлоп, малыши»	С-Пб	2001 г.
О. П. Радынова	Программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры»	М., Гном и Д	2006 г.
Т. И. Суворова	Программа музыкально – ритмического воспитания «Танцевальная ритмика для детей» Программа «Ладушки»	С-Пб, Музыкальная палитра	2005 г.
И. Каплунова, И. Новосельцева	Музыкальное воспитание в детском саду.	С-Пб.: Невская нота	2010 г.
М.Б.Зацепина		М.: Мозаика-Синтез	2006 г.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Программно-методическое обеспечение ОО «Физическое развитие».

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i>			
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж	М.: Мозаика для	2014 г.
самых	маленьких. Синтез		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная М.:	Мозаика-	2014 г.
гимнастика:	комплексы Синтез		
упражнений для	детей 3-		
7 лет.			
<i>«Физическая культура»</i>			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым.	М.: Сфера	2013 г.
	Программно-		
	методическое пособие для		
	детского сада		

Фирилева Ж., Сайкина Е.	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Детство-Пресс	2007 г.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	М.: МозаикаСинтез	2014 г.
Асачева Л.Ф.		СПб.: Издательство "Детство-Пресс"	2013 г.
Силантьева С.В.		СПб.: Издательство "Детство-Пресс"	2013 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника. Данная часть предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом требований методологии и, ориентировано на специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также на возможности педагогического коллектива Учреждения:

Образовательная область	Возраст	Программа	Направление (Содержание)	Формы реализации
-------------------------	---------	-----------	-----------------------------	---------------------

Познавательное развитие	2-5 лет	Дополнительная образовательная программа «Блоки Дьенеша для маленьких»	Программа направлена на: -сенсорное развитие детей -развитие логического мышления; -формирование представлений о математических понятиях -развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способностей к моделированию и конструированию. - развитие психических функций.	Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей
Познавательное развитие, художественноэстетическое развитие	2-3 года	Дополнительная образовательная программа «Легомалыш»	Программа направлена на: - развитие познавательных способностей; -формирование интереса к различным сооружениям, конструктивной деятельности; - воспитание интереса к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.	Игры (по конструированию, сюжетные) взаимодействие с семьей

Познавательное развитие, художественноэстетическое развитие	5-6 лет	Дополнительная образовательная программа «Легомастер»	Программа направлена на: - развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей детей; - развитие логического и пространственного мышления; - развитие познавательной активности дошкольников	1 занятие в неделю, игры (сюжетные), самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей
Познавательное развитие, художественноэстетическое развитие	6-7 лет	Дополнительная образовательная программа «Мастерская робота Дира»	Программа направлена на: - формирование конструкторских умений в робототехнике, - развитие инженерного мышления и творческих способностей детей; --развитие информационной культуры	1 занятие в неделю, игры (сюжетные), самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей

Физическое развитие	1,5 – 7 лет	Дополнительная образовательная программа «Здоровые ножки»	Программа направлена на: -Развитие мышечно-связочного аппарата голени и стопы, укрепление мышц свода стопы. - Снятие утомления в отдельных мышечных группах. -Восстановление функции стопы, ее рессорного свойства. -Укрепление физического и психического здоровья детей. -Знакомство с доступными способами укрепления здоровья, побуждение к сознательному отношению к своему здоровью; -Активизацию консультационнопросветительской работы с родителями по профилактике плоскостопия.	Упражнения в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физминутки, игры на прогулке)
Социальнокоммуникативное развитие (ранняя профориентация)	4-7 лет	Дополнительная образовательная программа «Шаг в будущее»	Программа направлена на: -выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. - знакомство с профессиями настоящего (на основе анализа потребностей муниципального рынка труда) и будущего - развитие надпрофессиональных навыков; -формирование позитивных установок к трудовой деятельности, уважительного отношения к людям труда и результатам труда.	1 занятие месяц, совместная самостоятельная деятельность, интеграция другими ОС взаимодействия с семьей

Социальнокоммуникативно е развитие (экономическое воспитание дошкольников)	5-7 лет	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская –	Программа направлена на: формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов, формирование	1 занятие в месяц, совместная и самостоятельная деятельность, интеграция с другими ОО,
		М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019 г.	разумных экономических потребностей, стимулирование мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам, формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника	взаимодействие с семьей
Социальнокоммуникативно е развитие	5-7 лет	Дополнительная образовательная программа «Родной город»	Программа направлена на: -патриотическое воспитание; - формирование социальной компетентности; -формирование навыков общения со сверстниками и окружающими взрослыми людьми; -воспитание ответственности и толерантности.	1 занятие в неделю, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей

Традиции как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель традиций – расширение образовательной деятельности; социализация; включение родителей в образовательный процесс.

ТРАДИЦИИ:

- День знаний (1 сентября)
- День города (сентябрь)
- Месячник безопасности (сентябрь)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник гражданской обороны (октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Праздник Осени (октябрь)
- Всемирный день ребенка (ноябрь)
- День матери (ноябрь)
- Акция «Птичья столовая» (ноябрь –декабрь) -
- Фестиваль семейного творчества «Росинки» (ноябрь)
- Рождество. -Новый год.
- Месячник нескучного здоровья (февраль) -
- Праздник «Встреча весны» (март –апрель)
- Масленица
- Театральная неделя (март)
- Фестиваль «Светлая Русь» (апрель)
- День смеха (1 апреля)
- День здоровья 7 апреля
- День космонавтики (12 апреля)
- День Земли (22 апреля)
- Никто не забыт, ничто не забыто» (мероприятия ко Дню победы, в том числе акция «Бессмертный полк»)
- Фитнес- фестиваль (май)

- Спортивные соревнования «Маугли» (июнь)
- День защиты детей (1 июня)
- Всемирный день окружающей среды (5 июня)
- День России (12 июня)
- Летние праздники, досуги, развлечения
- Дни профилактики дорожно-транспортного травматизма (в течение года)
- Встречи с интересными людьми (в течение года) -Литературный салон (ноябрь, май)
- Выставки детско-родительских работ различной тематики

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Летний период - наиболее благоприятное время для решения одной из важных задач дошкольного образования: воспитания здорового ребенка. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы

воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Педагоги стремятся как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволят детям закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той деятельности в воспитании, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для организации оптимальной двигательной активности детей, для закаливающих процедур, совершенствования защитных реакций ребенка. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями в летний период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- социально-коммуникативное развитие;
- трудовое воспитание.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей; развитие познавательных интересов воспитанников, их личностных качеств. **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Обеспечение реализации основных направлений программы:

- организация максимального пребывания детей на свежем воздухе;
- создание эмоционально - положительной деятельности (Утро радостных встреч, Веселая зарядка, праздники и развлечения);
- разработка и реализация оптимального режима двигательной активности детей;
- внедрение активных методов оздоровления в регламентированные и нерегламентированные виды деятельности;
- работа с детьми по предупреждению бытового и транспортного травматизма, противопожарной безопасности;
- реализация экологических проектов,
- расширение знаний об окружающем мире, труде людей.
- развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности,

Ожидаемые результаты:

- повышение функциональных возможностей детского организма;
- снижение заболеваемости;
- интеллектуальное развитие детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
- развитие интереса к природе, потребности беречь и заботиться о ней, проявлять положительное эмоциональное отношение к ней.
- повышение интереса и желания заниматься физкультурой и спортом, культуры здорового образа жизни.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Ежегодно разрабатывается и утверждается приказом руководителя План работы на летний оздоровительный период (см. Приложение 21)

Формы, способы, методы организации образовательного процесса.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для развития детей в пяти образовательных областях учтены ведущие виды деятельности для каждого возрастного периода:

Характеристика ведущих видов деятельности для каждого возраста.

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного общения	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности
Ранний возраст 1 -3 года	Предметноорудийная деятельность	Познавательной исполнительская деятельность	Ситуативноделовая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым
Младший дошкольный возраст 3-4 года	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно - познавательная	Потребность в уважении со стороны взрослого
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно - личностная (появляется чувство дружбы, сплоченности)	Потребность в сопереживании и взаимопонимании со взрослым
Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного общения	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности

Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно - личностная (появляется чувство дружбы, сплоченности)	Потребность в сопереживании и взаимопонимании со взрослым
------------------------------------	----------------------	------------------------	--	---

Содержание Программы реализуется в трех видах деятельности (они же сквозные механизмы):

- **Игра**
- **Общение**
- **Познавательно-исследовательская деятельность (п.2.7. ФГОС ДО)** Через сквозные механизмы решаются задачи в пяти областях:

Образовательные области	Приоритетный вид деятельности	Формы деятельности	органы
1) Социально-коммуникативное развитие	- Игровая - Трудовая - Коммуникативная - Восприятие литературы и фольклора	- Самодетельные игры детей - Игры с правилами - Творческие игры - Трудовые поручения - Дежурства - Совместный труд - Коллективные работы - Реализация проектов - Слушание - Чтение - Режиссерские игры - Образно-ролевая игра - Сюжетные игры - Проектная деятельность	

Художественноэстетическое развитие	Изобразительная Продуктивная Музыкальная Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), Музыкальные занятия Чтение Игры-драматизации Мастерская Лаборатория Музыкально-дидактические игры Импровизация Исполнение Разучивание
Познавательное развитие	Познавательноисследовательская Конструирование	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Исследования Опытно-экспериментальная деятельность Дидактические конструктивные игры Проектная деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Творческое рассказывание Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Сюжетные игры Ситуативные обсуждения

Физическое развитие	Двигательная Игровая	Гимнастика Занятия в зале, на улице Элементы спорт упражнений Соревнования Праздники Подвижные игры Физкультминутки
Организация образовательного процесса включает в себя:		

- организованную образовательную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную детскую деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности.

В соответствии с требованиями СанПиН (п. 11.9. – 11.13) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Виды и формы образовательной деятельности



<u>Организованная образовательная деятельность</u> Социально-коммуникативное развитие -ПДД БЖД -ЗОЖ -Патриотическое воспитание -Развитие общения -Ранняя профорентация -Экономическое воспитание Познавательное развитие - формирование элементарных математических понятий - формирование целостной картины мира Речевое развитие - развитие речевого общения - чтение художественной литературы Художественноэстетическое развитие - рисование	<u>Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей</u> Двигательная деятельность Игровая: сюжетно-ролевые игры, строительные игры и игрыдраматизации, игры с правилами (дидактические и подвижные игры) Продуктивная (в т.ч моделирование) Коммуникативная (социальноориентированные игры, коммуникативный тренинг, этическая беседа и др.) Трудовая (поручения, дежурство, коллективный труд) Музыкально-художественная (досуги, праздники и др.) Познавательно – исследовательская (наблюдения, экскурсии, экспериментирование и др.) Конструктивная деятельность Проектная деятельность	<u>Самостоятельная деятельность</u> Выбор деятельности (методика общего круга, "коробка идей" и др.) Двигательная деятельность (подвижные игры, имитационные игры, игровые упражнения) Игровая (сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные игры, подвижные игры и др.) Продуктивная (рисование, аппликация, лепка) Коммуникативная (ситуативный разговор, речевая ситуация, беседа, и др.) Трудовая ("баночка добрых дел" и др.) Театрализованная Строительное конструирование	<u>Взаимодействие с родителями</u> Активное участие • в образовательном процессе • в совместной проектной деятельности • в праздниках и развлечениях Семейные гостиный и детскородительский клуб Очно-заочные консультации (в том числе на сайте и в условиях виртуального детского сада)
---	---	--	---

- аппликация
- лепка
- художественный труд

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения организованной образовательной деятельности на основе игры.

Реализация всех областей осуществляется через игровую деятельность.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Определение ведущего вида деятельности дано А.Н.Леонтьевым: это деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития. Это деятельность, в которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются или перестраиваются психические процессы, происходят основные личностные изменения ребенка. Игра –это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. (Г.К. Селевко).

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого		Народные игры
Игрыэкспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными		Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкальнодидактические • Учебные		Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые Тренинговые игры • Интеллектуальные
Сюжетные самостоятельные игры • Сюжетно–отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные		Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные		• Сенсомоторные • Адаптивные Досуговые игры • Игрища •Тихие игры • Игры-забавы

Функции игры:

- развлекательная; - коммуникативная;
- терапевтическая; - самореализации;
- социализации **Комплексный метод**

Планомерное обогащение жизненного опыта детей, расширение их знаний об окружающей действительности.

Обогащение детского игрового опыта и культуры игры во время совместных (обучающих) игр педагога с детьми.

Создание развивающей игру предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;

Проблемное общение взрослого с детьми направлено на активизацию игры детей через постановку новых игровых задач

Факторы реализации игры:

установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой; включение

всех видов игр в педагогический процесс;

своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;

квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру; индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой

деятельности; перспективное планирование развития игры (комплексный метод);

использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию

игры **Условия эффективности развития игр:**

свободное и добровольное включение детей в игру;

дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли; игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;

достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла; при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами,

настроением **Критерии обязательные 1.Безопасность игрушки.**

1.1. О безопасности игрушки свидетельствуют наличие сертификата . В любом случае игрушка не должна иметь явных механических или химических признаков опасности для здоровья ребенка.

1.2. В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх или тревогу.

1.3. В игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка.

1.4. Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей.

1.5. Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка.

2. Критерии обязательные

2.1 Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка.

2.2Привлекательность игрушки для ребенка.

2.3Возможность использования игрушки для развития способностей ребенка (познавательное развитие, физическое совершенствование, художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание).

2.4 Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в ее конструкции, логике игры и в их описании.

Сюжетно-ролевая игра

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры- мнимая или воображаемая ситуация;
- Характерная черта – самостоятельность детей;
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
- Дети отражают отношение к тому событию, которое она разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

1 этап	Ознакомительная игра	Взрослый играет предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки
2 этап	Отобразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
3 этап	Сюжетно-отобразительная игра	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни



Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- ☐ **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей
- ☐ **Уровень одиночных игр**, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть

☐ **Уровень игр рядом**, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью

☐ **Уровень кратковременного общения**, подчиняет свои действия общему замыслу. на котором ребёнок на какое – то время

☐ **Уровень длительного общения**, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры

☐ **Уровень постоянного взаимодействия**, на основе общих интересов, избирательных симпатий

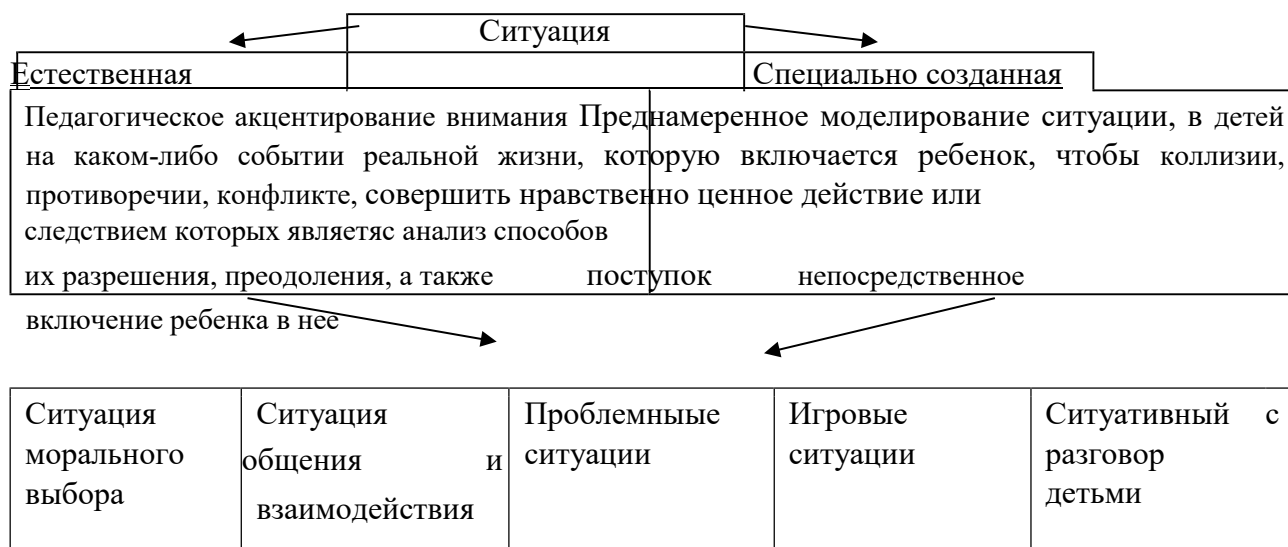
Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления Наличие воображаемой ситуации	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений , следовательно она направлена на формирование у ребенка способности	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
--	--	---

Описание вариативных форм работы с детьми.



Образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.



Принципы формирования ситуаций:

- ✓ доступность содержания;
- ✓ возможности для варьирования содержания
- ✓ соответствие задачам социализации
ребенка дошкольника
- ✓ соответствие содержания деятельности, в которую
включены дети

2. *Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психологопедагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности ребенка: рисования, лепки, аппликации, конструирования, в том числе художественного.

3. *Мастерская* - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.).

- Самостоятельный выбор детьми вида деятельности в процессе реализации общей цели - свобода выбора между деятельностью и ее содержанием, а не между деятельностью и бездельем.

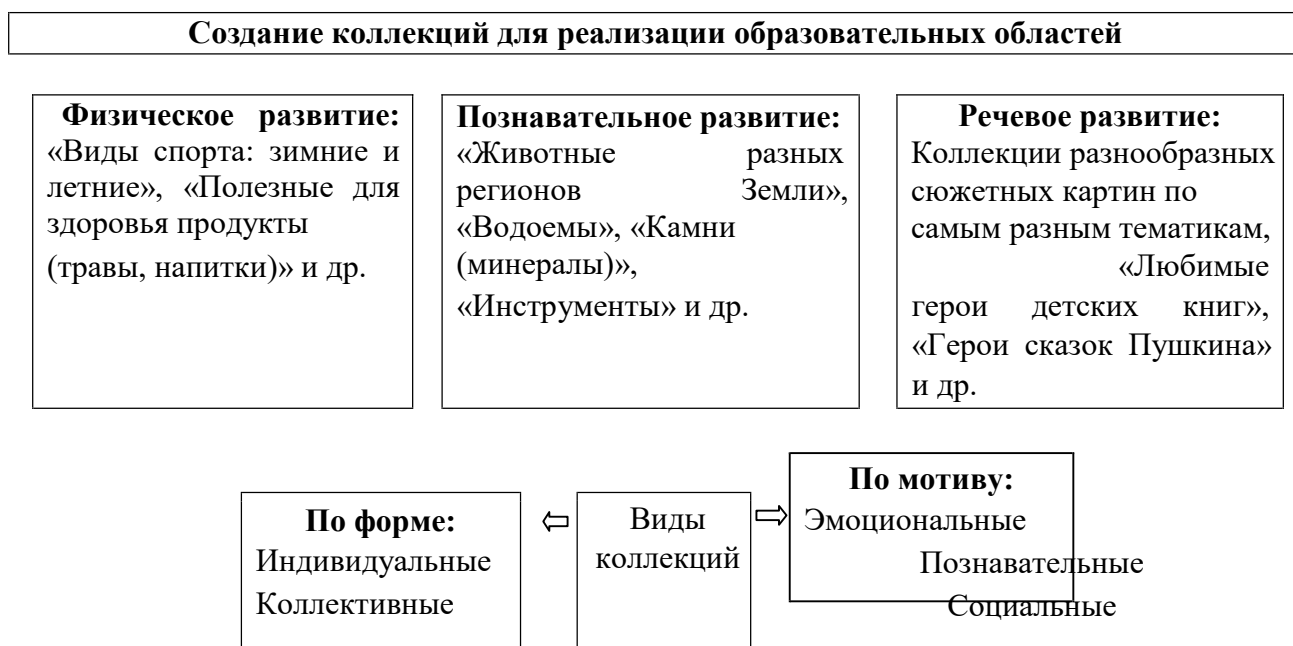
-Самостоятельность детей и помощь педагога в том случае, если ребенок об этой помощи просит.

-Работа детей в индивидуальном темпе, самостоятельное определение объема работы.

-Обязательное доведение работы до завершения, до получения задуманного результата. - Организация мастерской возможна в ходе специально организованной образовательной деятельности (вместо или в процессе занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием), а также в ходе режимных моментов

4. *Коллекционирование* как форма работы с детьми эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием

индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно - тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).



5. *Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более

старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). 6. *Проектная деятельность* — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Ребенок – активный субъект образовательного процесса:

- ✓ он влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта;
- ✓ он самостоятельно выбирает деятельность и устанавливает последовательность и общую продолжительность ее выполнения;
- ✓ он выступает в роли инициатора, активного участника, а не исполнителя указания взрослых;
- ✓ он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

7. *Беседы, загадки, рассказывание, разговор* используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они, в основном, в старшем дошкольном возрасте, однако некоторые формы познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). Это развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т.п.

8. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Организуя взаимодействие участников образовательных отношений, педагоги используют следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность	Самоактуализация	Диалог
Субъектность	Индивидуальность	Методы
Самореализация	Субъектность	Рефлексив
Субъектность	Выбор	Поддержка
Субъектность	Творчества	Педагогический
Субъектность	Успех	Созда
Субъектность	Доверие	Диагностиче
Субъектность	Инициатива и поддержка	Ситуации выбора
Субъектность		и
Субъектность		успе
Субъектность		ха

Системно-деятельностный подход.

Цель системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей жизни: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

ПРИНЦИПЫ:

принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как о системе	принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего формируется умение осуществлять	принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную	принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями	принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка	принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов	принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах.
	осознанный выбор	деятельность			при организации образовательного процесса	

Характер взаимодействия участников образовательных отношений в Учреждении:

Взаимодействие детей со взрослыми	уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях.
Взаимодействие детей друг с другом	создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
Способы и направления поддержки детской инициативы	«Через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивная помощь, поддержка самостоятельности (3.2.5. ФГОС ДО).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Сравнительная характеристика особенностей партнерской и учительской позиций

Характеризуемые объекты	Партнерская форма	Учительская форма
Понятие	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением	Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует
Позиция взрослого в пространстве группы	Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересекать, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга). Максимальное приближение к	Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоит детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке) Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).
Организация пространства	ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Свободное размещение детей и	Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка
Степень свободы	перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п. Способствует развитию у ребенка	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины
«Чреватость» позиции воспитателя	активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному	Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.

	комфорту	
--	----------	--

Характер взаимодействия детей друг с другом.

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит ряд этапов:

- На первом (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя.
- На втором (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.
- На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

В процессе развития общения, совместной деятельности взрослые формируют у детей навыки сотрудничества.

Сотрудничество - согласованная, совместная ценностная значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи. **Этапы обучения сотрудничеству (по ЕМ. Фадеевой): 1 этап (младший дошкольный возраст):** обучение детей способам установления контакта с партнером, распределения материалов и средств осуществления цели.

Оптимальный на этом этапе вид деятельности - продуктивный: аппликация, конструирование, лепка. Содержание деятельности должно быть хорошо знакомо детям, навыками деятельности на этом этапе дети владеют на уровне самостоятельности (в таком случае внимание ребенка концентрируется на партнере, а не способах деятельности). Форма организации – совместноиндивидуальная, диадная.

2 этап (средний дошкольный возраст): обучение способам распределения действий, планированию отдельных действий, способам разрешения конфликтов, развитие навыков контроля.

По-прежнему оптимальной является продуктивная деятельность: аппликация, лепка, конструирование, рисование, а также - организация детского труда. Форма совместной деятельности - совместно-последовательная, в микрогруппах по 2 - 3 человека.

3 этап (старший дошкольный возраст (5-6 лет): обучение способам объединения с партнерами, распределения ролей, действий, ведения спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат.

Детские объединения создаются уже не только в продуктивной, но и других видах деятельности: познавательной, физической и пр. Форма организации – совместно-взаимодействующая, в микрогруппах из 3 – 4 человек.

4 этап (старший дошкольный возраст (6 – 7 лет): самостоятельное использование детьми способов сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности. Включение заданий для совместного выполнения во все виды занятий при изучении новой темы, «открытии» нового знания, способа деятельности. Организация в микрогруппы, состоящие из 4 – 6 человек по выбору детей.

Оптимальными *методическими приемами* обучения сотрудничеству являются:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;
- переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника;
- создание ситуации недостатка материала;
- создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;
- выработка правил взаимодействия на занятии и фиксация их с помощью условных обозначений:
□ особая организация занятия (КВН, проблемные вопросы, командное выполнение заданий);
- особая организация других видов деятельности, требующая взаимодействия, сотрудничества (труд, игры (подвижные, спортивные, настольные), театрализованная деятельность) □ проектная деятельность;
- организация РППС, способствующая объединению, сотрудничеству в самостоятельной деятельности;
- неинструктивная речь педагога и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. К эффективным способам поддержки детской инициативы относятся: создание интеллектуально-игровой среды, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования и т.д.

Способы и направления поддержки детской инициативы в Программе (по областям)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	3-4 года	игровая деятельность двигательная деятельность	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

	4-5 лет	игровая деятельность двигательная деятельность	-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы; -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; -соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; -привлекать детей к планированию жизни группы на день
	5-8 лет	игровая деятельность	■привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
		двигательная деятельность	■создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	3-4 года	игровая деятельность продуктивная деятельность	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет	игровая деятельность познание окружающего мира	-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); -обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; -создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; -негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
		-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет	игровая деятельность внеситуативное личностное общение	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей

	6-7 лет	коммуникативная деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд научение	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; -рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	---------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	3-4 года	игровая деятельность продуктивная деятельность	-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
	4-5 лет	игровая деятельность познание окружающего мира	-создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
	5-8 лет	познавательноисследовательская деятельность-научения	-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы

3-4 года	игровая деятельность продуктивная деятельность	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	игровая деятельность познание окружающего мира	-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); -негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность -соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
		-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет	игровая деятельность внеситуативное личностное общение	■ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ■ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ■ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ■ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

	6-8 лет	Научение	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; -рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; -обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
--	---------	----------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	3-4 года	игровая деятельность продуктивная деятельность	-всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
	4-5 лет	игровая деятельность познание окружающего мира	-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
	5-8 лет	-восприятие художественной литературы конструирование изобразительная деятельность музыкальная деятельность научение	▪ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ▪ организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Методы индивидуального обучения.

Современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Индивидуализация - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Индивидуализация образования.	
Цель:	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
Способы общения:	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности
Тактика:	сотрудничество и партнерские отношения
«Хороший ребенок»:	инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий
Убеждение:	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыт
Вывод:	индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Они имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В то время как «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; □ равно ответственность родителей и педагогов.

На основании изложенного, в соответствии с поставленными задачами, в Учреждении используются следующие формы работы:

<i>Реальное участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюировании	3-4 раза в год По мере необходимости
В изучении семей, семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) Обобщение и распространение передового опыта воспитания в семье (встречи с интересными людьми, презентации, выпуск стенгазет, видеофильмы, интервью, выставки)	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству групп, территории; -помощь в создании предметноразвивающей среды (Подбор материалов, информации, создание обучающих фильмов, презентаций, коллекций, организация выставок)	2 раза в год Постоянно
В управлении Учреждением	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, -	По плану
В регулировании взаимодействия между участниками образовательных отношений	участие в Комиссии по урегулированию споров	По мере необходимости
В обеспечении информационной открытости	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> Сайт Учреждения, сайты групп. Электронная почта. Электронные дневники. <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации, родительские уголки, стенды.)	Обновление постоянно

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<i>Электронные ресурсы:</i> консультации на сайте, онлайн консультирование. -наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
	- распространение опыта семейного воспитания;	
В воспитательнообразовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-родительские собрания; -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Шаги здоровья»; -семейные гостиние - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрахконкурсах - Мероприятия с родителями в	1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану Постоянно
	рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раз в год

При этом используется схема работы, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе Учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Благодаря этому «смягчается» жесткость управляющей системы во взаимодействии семьи и детского сада – педагогов и руководителей Учреждения.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия. **4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

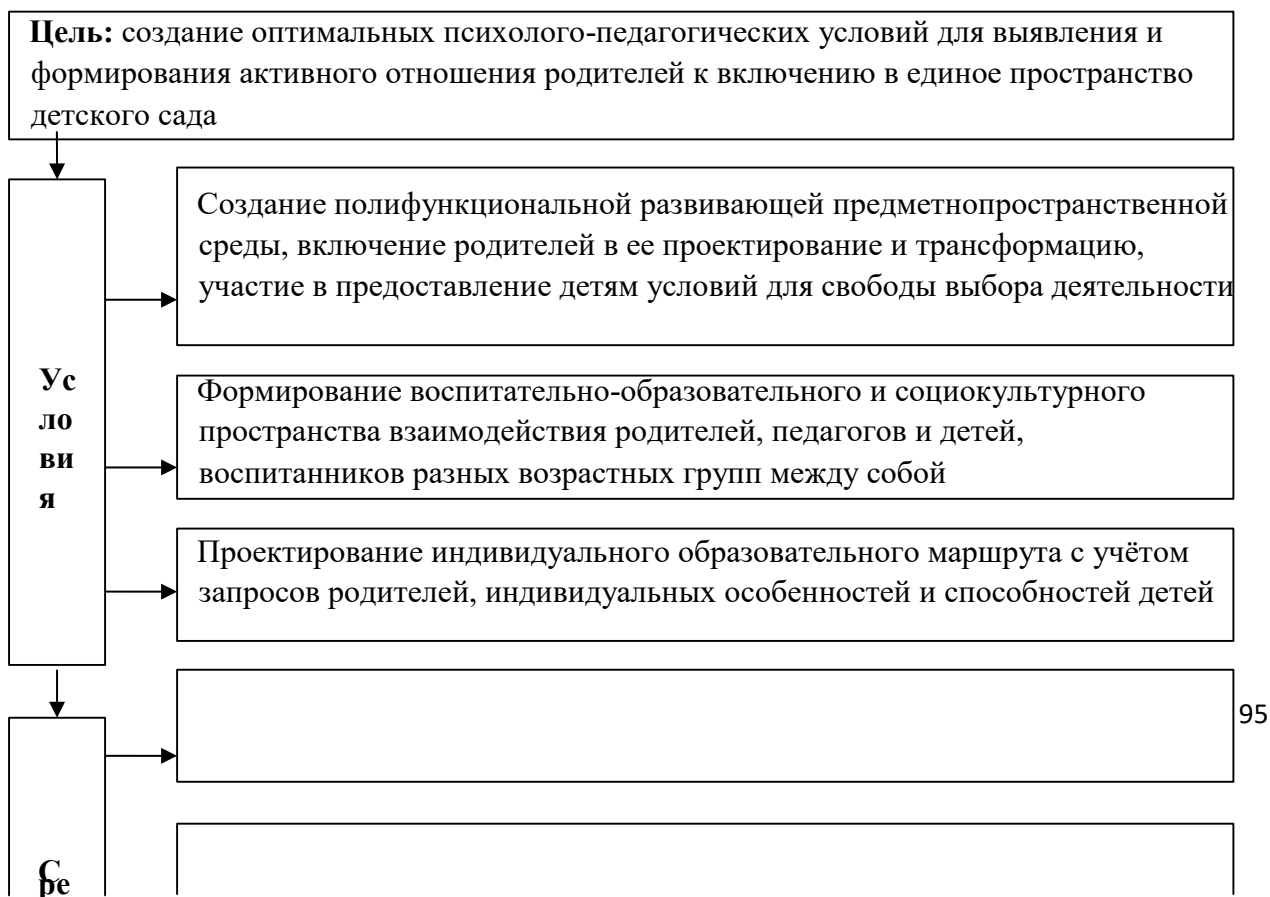
В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство Учреждения. Она опирается на принципы:

1.Принцип единства педагогического просвещения и самообразования родителей. Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

2.Принцип многообразия форм работы с родителями. Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов

3.Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания. Педагог в работе с семьей должен учитывать имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и только на них строить программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционноразвивающее пространство Учреждения



Методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии

Включение родителей в планирование воспитательно-образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов

Технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание семейного клуба

Результат: функционирование детского сада как открытой самоорганизующейся системы

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы: содержать в порядке электрические розетки: не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых: называть свои фамилию и имя: при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон: при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в дошкольное отделение, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей). способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтам, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка живописи, скульптуры и пр.). творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях: показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами фестивали, музыкально-литературные вечера

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов. проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

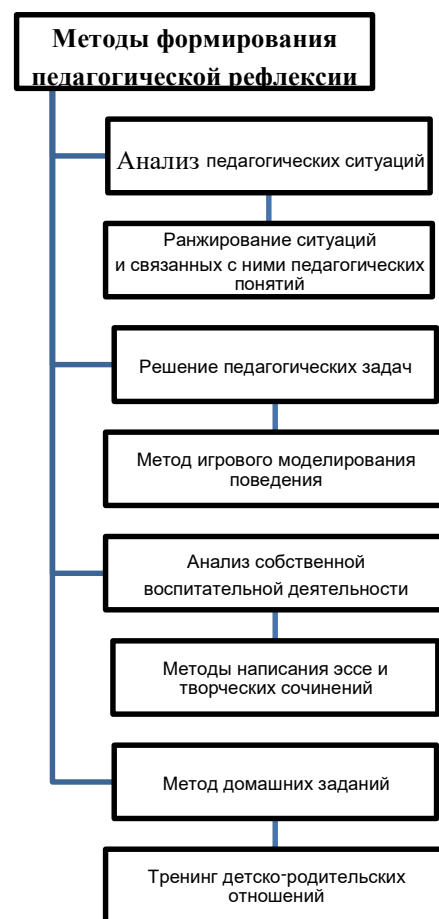
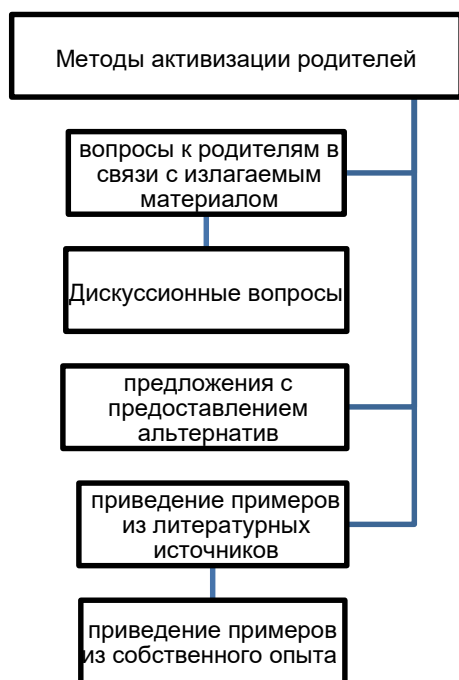
Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

На протяжении всех этапов и стадий работы активно используются разнообразные формы и методы работы с родителями.

Методы взаимодействия делятся на методы активизации и методы формирования педагогической рефлексии.



Взаимодействие с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Родной город».

Программа реализуется при взаимодействии с семьями воспитанников. Организуются экскурсии выходного дня, поисково-исследовательские проекты, выставки детскородительских работ и фотографий о городе Электросталь.

Родители привлекаются к деятельности по благоустройству детского сада, придворовой территории: субботники, посадка деревьев и цветов, акции.

Родители участвуют в проектах «Моя семья в истории города», воспитывают в детях любовь к своей семье, городу, стране.

Программа «Блоки Дьенеша для маленьких».

Родители включаются в образовательный процесс, посещают открытые занятия, соревнования.

Воспитатели проводят консультационно-просветительскую работу: рассказывают об использовании блоков Дьенеша в семейном воспитании.

Программы технической направленности.

Родители включаются в образовательный процесс, посещают открытые занятия. В Учреждении создается Клуб любителей Лего, организуются конкурсы, выставки семейного творчества. Интегрированно конструкторы используются для ранней профориентации.

Педагоги проводят консультационно-просветительскую работу: рассказывают об использовании конструкторов для развития инженерных способностей, конструкторских навыков. **Программа «Здоровые ножи».**

С родителями инструктором по физической культуре проводится большая консультационно-просветительская работа в форме консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий, мастер-классов. Важно научить родителей профилактическим упражнениям для использования в семейном воспитании.

Программа «Шаг в будущее» (Ранняя профориентация дошкольников)

Модель ранней профориентации направлена на выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и предполагает тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Выбор профессии во многом зависит от психофизиологических, умственных возможностей, творческих способностей, интересов, склонностей человека. Задача взрослых - увидеть, рассмотреть в ребенке его задатки, природные способности и попытаться их развивать.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется через использование активных форм работы: реализацию совместных проектов, например «Заводские профессии», «Профессии родителей», «Спорт-это профессия»; создание Клуба юных конструкторов, проведение мастер-классов, соревнований, представление обобщенного опыта по ранней профориентации в семье и др.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психологопедагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью Учреждение должно быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка: предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать 103

уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. **Взаимодействие с социумом.**

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

воспитывать культурного человека - социально-нравственное воспитание (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач: воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений; становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека. *Социальное партнерство в образовании* – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

МОУ «Гимназия №9»(дошкольное отделение) - "открытая система". Оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых: постоянно расширяются и укрепляются взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель «открытости» - способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Управление образования Администрации г.о. Электросталь	*Инспекционно – контрольная деятельность. *Консультативная поддержка.	Контроль. Совещания и консультации специалистов и юристов.

МОУ ДПО Методический центр	*Методическая помощь. *Обогащение новыми педагогическими технологиями. *Повышение квалификации педагогов и специалистов. *Аттестация педагогов	Совещания и консультации специалистов. Методический совет. Городские методические объединения. Конкурсы. Школа молодого специалиста. Курирование аттестации.
Ассоциация педагогов Московской области	*Оказание помощи по различным вопросам. *Обобщение и распространение передового опыта.	Совещание. Круглые столы. Диспут. Конкурсы
Службы социальной защиты, опеки и попечительства	*Оказание помощи по различным вопросам. *Контроль неблагополучных семей.	Совещания и консультации специалистов.
Роспотребнадзор	Обеспечение контроля деятельности. Консультативная поддержка	Контроль. Консультации специалистов.
Детская поликлиника №2	*Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. *Социальное развитие детей	Участие в проведении ПМПК врачей. Проведение диспансеризации детей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок. Участие в образовательной деятельности, Днях здоровья
Московский государственный областной гуманитарный институт (г.ОреховоЗуево)	*повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации
Академия социального управления (г.Москва)	*повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации, вебинары
Педагогический колледж г.Ногинск	*повышение уровня квалификации сотрудников	Курсы повышения квалификации, вебинары
ФИРО	*повышение уровня квалификации сотрудников, *помощь в организации образовательного процесса	Курсы повышения квалификации, вебинары, сайт ФИРО
УВД (ГИБДД)	*Оказание помощи по различным вопросам.	Беседы, участие в тематических праздниках, экскурсии, в том числе виртуальные

	*Социальное развитие дошкольников	
Музыкальные школы	*Музыкальное развитие детей *оптимизация воспитательнообразовательного процесса	выступление учащихся музыкальной школы, совместные концерты
Библиотека «Очаг»	*Знакомство детей с социальными объектами, *приобщение семьи к чтению художественной литературы, *организация культуры читателя.	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках -организация экскурсий *воспитание мероприятий для детей
ДЮСШОР, Фитнес Центр	*Приобщение детей к миру спорта, *формирование привычки к здоровому образу жизни	-выступления спортсменов, -экскурсии, -совместные праздники.
Выставочный зал	*Знакомство детей с социальными объектами. *оптимизация воспитательнообразовательного процесса	-посещение выставок; -участие в организации выставок
СОШ №15, 18	Решение задач преемственности ДОУ и СОШ *обмен опытом (в том числе через сайт) *оптимизация воспитательнообразовательного процесса *обогащение новыми занятиями, конкурсов педагогическими технологиями	-взаимопосещение - дни открытых дверей -совместные педсоветы, семинары, педагогические конкурсы -экскурсии -совместное проведение конкурсов

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей старшей и подготовительной группы с нарушениями развития речи.

Планирование и организация работы в группах компенсирующей направленности во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Цель коррекционной работы - обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом 106

возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной работы:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Принципы коррекционной работы:

- ✓ гуманно-личностного отношения к ребенку (позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы);
- ✓ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями.
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; ✓ принцип постепенности подачи учебного материала.

Подходы коррекционной работы:

- ✓ концептуальный подход (предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми);
- ✓ общенаучный системный подход (позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны;
- ✓ комплексный подход (предусматривает учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ (нарушением речи).

Целевые ориентиры для групп компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).

- ✓ Дети с нарушениями речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.
- ✓ Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.
- ✓ Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи базируются на ФГОС ДО и задачах групп компенсирующей направленности.
- ✓ К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) для детей с нарушениями речи относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:
- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования; ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ✓Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психологопедагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими речевые нарушения целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- ✓наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями;
- ✓с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия
-------------------------------	-----------------------------	----------------------------

Основная цель - выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий	Основная цель - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами. Они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексикограмматического материала на фронтальных занятиях	Основная цель - усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставляет ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи
---	--	---

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работе с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления календарно-тематического плана образовательной деятельности на первый период работы, обсуждаются результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждается календарно-тематического план образовательной деятельности на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление календарно-тематического плана образовательной деятельности на следующий период проходит в рабочем порядке в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами Учреждения.

В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности учителем-логопедом осуществляется коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям: ✓ формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи;

✓ формирование фонетико-фонематических процессов; создание предпосылок к обучению грамоте;

✓ формирование правильного звукопроизношения.

В старшей и подготовительной логопедических группах проводятся подгрупповые занятия двух видов:

✓ направленные на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи;

✓ направленные на формирование фонетико-фонематических процессов, создание предпосылок к обучению грамоте.

На подгруппы дети делятся с учетом уровня речевого и общего развития. На работу с подгруппой детей старшего дошкольного возраста отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Коррекция звукопроизношения осуществляется на индивидуальных занятиях, в подвижных микрогруппах. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовать развитию связной речи.

Описание специфики реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональноволевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественноэстетическим развитием детей.

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- ✓закрепляются достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности, представляющие синтез игры и занятия;
- ✓развивается коммуникативная активность ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
 - ✓привлекается внимание к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- ✓вводятся в активный словарь слова, доступные по звукослоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- ✓используются различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
 - ✓называются необходимые предметы, используется предикативная лексика, составляются правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением

речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- ✓ используются производимые ребёнком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ✓ дети побуждают пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ✓ стимулируется развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ развивается фонематический анализ;
- ✓ развиваются пространственно-временные представления и
- ✓ оптико - пространственный гнозис;
- ✓ развивается способность к символизации, обобщению и абстракции; ✓ расширяется объём произвольной вербальной памяти; ✓ формируются регуляторные процессы, мотивация общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ формируются полноценные произносительные навыки;
- ✓ развиваются фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- ✓ развивается внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащается словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ✓ воспитываются умения правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✓ развивается связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- ✓ развивается понимание речи;
- ✓ развивается активная подражательная речевая деятельность; II уровень развития речи:
- ✓ активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- ✓ подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков;

- ✓ ставятся отсутствующие звуки, упражняются в их различении на слух и перво- начальном этапе автоматизации на уровне слогов, слов;
- ✓ развивается понимание речи;
- ✓ активизируется речевая деятельность, и развиваются лексико-грамматические средства языка;
- ✓ развивается произносительная сторона речи; ✓ развивается самостоятельная фразовая речь III уровень развития речи:
- ✓ развивается понимание речи и лексико-грамматических средств языка
- ✓ развивается произносительная сторона речи;
- ✓ развивается самостоятельная развёрнутая фразовая речь;
- ✓ ведется подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ углублённо развиваются музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
- ✓ корректируется внимание детей;
- ✓ совершенствуется реакция на различные музыкальные сигналы;
- ✓ развиваются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ✓ активизируется и обогащается словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развивается пространственная ориентировка, прежде всего ориентировка на листе бумаги;
 - ✓ развивается зрительное восприятие;
- ✓ формируется произвольное внимание и память;
- ✓ тренируются движения пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ формируются полноценные двигательные навыки;
- ✓ нормализуется мышечный тонус;
- ✓ исправляются неправильные позы, развивается статическая выносливость, равновесие;
- ✓ упорядочивается темп движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминаются серии двигательных актов, воспитывается быстрота реакции на словесные инструкции;
- ✓ развивается тонкая двигательная координация, необходимая для полноценного становления навыков письма.

Виды интеграции образовательных областей в ходе коррекционной работы

Образовательная область	Интеграция по содержанию психолого-педагогической работы
-------------------------	--

«Физическое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Познавательное развитие»	Практическое овладение речевыми нормами; развитие всех компонентов устной речи, свободного общения со сверстниками и в взрослыми процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного, развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); приобщение к словесному искусству.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие всех компонентов устной речи детей, свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения общепринятых норм и правил поведения. Развитие всех компонентов речи, свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе и результатов продуктивной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе музыкального развития.

Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве

Учреждения

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с недостатками речевого развития, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с недостатками речевого развития и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время организованной образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с недостатками речевого развития.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с недостатками речевого развития в условиях детского сада.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедических группах во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарно-тематических планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: - логопедические пятиминутки;

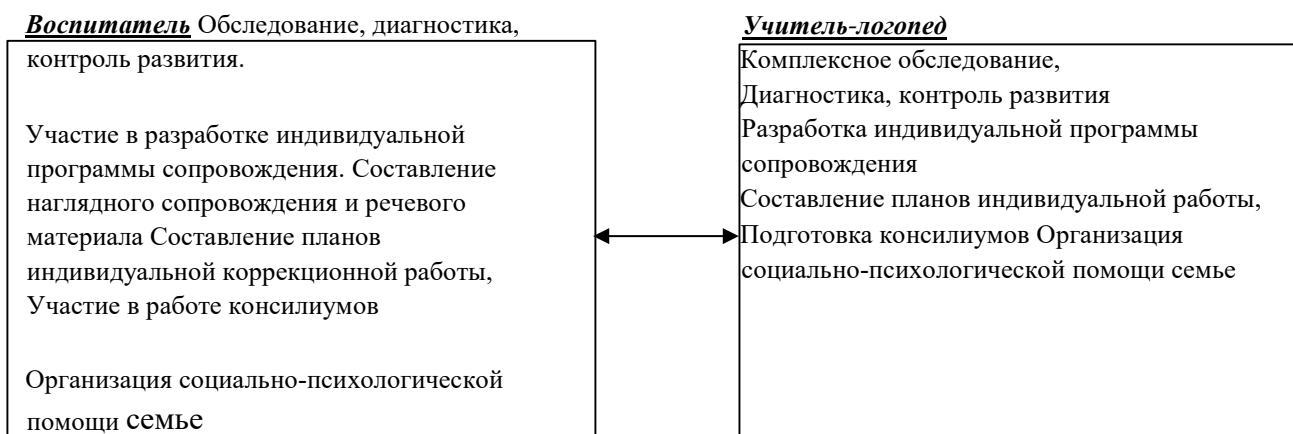
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непосредственно образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития





Для коррекции нарушений речевого развития учителя-логопеды используют следующие специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы: **Литература по коррекционной работе**

<i>Коррекционные программы</i>
1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2007 г. 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2010 г. 3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2010 г. 4. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: «Просвещение», 1985 г.
<i>Методические пособия</i>

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: «Гном», 2014 г.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий (учебно-методический комплект)– М.: «Гном», 2011 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи (учебно-методический комплект).– М.: «Гном», 2014 г.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- М.: «Национальный книжный центр». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
8. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
9. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста . – В.: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012 г.
10. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста . – В.: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012 г.
11. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. -М.: «Сфера», 2010 г.
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
15. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. ОНР- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
16. Шевченко Н.И. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 г.
17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР. – М.: «Гном», 2012 г.

Диагностические материалы

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011 г.
2. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М.: «Гном и Д», 2010 г.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.
5. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. -М.:

«Ювента», 2007 г.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а занятия должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); □
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

□

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.



Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
 - Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течении дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация

□

будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формирует именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.) Планировать □ собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; □ Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая среда – это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение» (Петровский В.В.)

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ №1 сформирована с учетом нормативно-правовой базы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- * Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- * Письмо Минобрнауки России 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 г.
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций



и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Санитарные правила к организациям).

- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271
- * Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.).
- * Разъяснительные письма о психолого-педагогической экспертизе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

ЦЕЛИ создания РППС:

- 1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;
- 2) обеспечение совместной деятельности;
- 3) реализация образовательных программ.

РППС обеспечивает реализацию образовательной программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности в Учреждении, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами использовались следующие *принципы* формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в Учреждении:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОТИВИРУЮЩЕЙ РППС.

Главное условие – это создание социальной ситуации развития ребенка. Социальная ситуация развития предполагает 3 группы условий:

Пространственно-временные	Социальные	Деятельностные
Пространство Игрушки	<u>Система взаимоотношений:</u> со сверстниками, с взрослыми.	<u>Детские виды деятельности:</u> <i>двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы</i>

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в учреждении в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня

выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- Создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Обеспечены условия для познавательно-исследовательского развития детей (уголки экспериментирования, уголки природы в группах, оборудована экологическая комната – микроскопы, лаборатория, аквариум, дидактические игры по данному направлению, имеется огород)

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество

явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- Планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно – пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Имеется музыкальный зал с современным оборудованием (пианино, цифровое пианино, проектор, ноутбук, микрофоны, микшер, музыкальные инструменты), костюмерная.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги:

- Ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- Обучают детей правилам безопасности;
- Создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно – пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также оборудован спортивный зал, спортивная площадка на территории, спортивные уголки в группах или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий – оборудован медицинский кабинет.

Созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушениями речи оборудованы 2 логопедических кабинета, уголки для индивидуальных занятий в группах.

Созданы условия для патриотического воспитания – кабинет патриотического воспитания, дидактические материалы, уголки патриотического воспитания в группах.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Информационнокоммуникационное оборудование	Место расположения	ВСЕГО
Стационарный компьютер	Кабинет заведующего, кабинет старшего 2 воспитателя, кабинет зам.зав по АХР	

Мобильный компьютер	Группы, музыкальный зал, спортивный зал, секретарь	9
Принтер	Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет зам.зав по АХР, секретарь	5
Проектор	Группы, музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя	6
Экраны	Группы, музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя	6

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Особенности организации РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Родной город».

Для реализации программы необходимо интерактивное оборудование: проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска, банк дидактического мультимедийного материала о городе. В ходе реализации проектов по ознакомлению с городом участники образовательных отношений самостоятельно создают презентации, лэпбуки, выставки детско-родительских работ.

Программа «Блоки Дьенеша для маленьких».

Для реализации программы необходимы комплекты блоков Дьенеша (не менее 10 на группу), дидактическое обеспечение к пособию. Блоки Дьенеша используются в игровой деятельности детей.

Программы технической направленности.

Для реализации программы необходимы:

- конструкторы Lego Duplo, Lego Education, Lego Education Wedo и другие робототехнические конструкторы.

- интерактивное оборудование: проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска
- в группах должны быть оборудованы Центры технического творчества
 - для функционирования Клуба любителей Лего оборудовано специальное помещение

Программа «Здоровые ножки».

Для реализации программы в каждой группе и спортивном зале необходимы специальные тренажеры для укрепления мышц стопы: ребристая доска, дорожки для профилактики плоскостопия, тренажер «кочки», массажные мячики, канат, обручи и др.

Программа «Шаг в будущее» (Ранняя профориентация дошкольников)

Для реализации программы необходимы:

- интерактивное оборудование: проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска;
- мультимедийное дидактическое оборудование (презентации, виртуальные экскурсии и т.п.)
- конструкторы для разных возрастных групп, в том числе робототехнические
- Центры технического творчества и опытно-экспериментальной деятельности во всех возрастных группах, реализующих программу;
- экологическая комната, цифровая лаборатория Наураша;
- сюжетное игровое оборудование: магазин, ателье, парикмахерская, мастерские для мальчиков и др.
- мультипликационная студия.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. (Экономическое воспитание дошкольников)

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения.

Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательноисследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники

Должность	Количество по штатному расписанию	Количество	Образование	Специальность по диплому
Заведующий	1	1	высшее	Психолог, преподаватель психологии. Менеджер в образовании
Старший воспитатель	1	1	высшее	Дошкольная педагогика и психология
Заместитель заведующего по АХР	1	1	высшее	Финансы и кредит
Заместитель заведующего по безопасности	1	1	высшее	Юрист

Педагогические работники

	Количество по штатному расписанию	Количество	Образование		Квалификационная категория		
			Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Без категории	первая	высшая
Воспитатели	13	13	10	3	3	6	4
Музыкальный руководитель	2	2	1	1	1	0	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1	0	0	0	1
Учитель-логопед	2	2	2	0	0	1	1
Педагог-психолог	0,5 ст	1	1	0	0	0	1

Учебно-вспомогательный персонал:

	Количество по штатному	Количество	Образование	Имеют курсы повышения	Получают педагогическо
--	------------------------	------------	-------------	-----------------------	------------------------

	расписанию		Среднее	Среднее специальное	квалификации	с образование
Младшие Воспитатели	8	8	2	6	8	0

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы требует от учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. 100% педагогов имеют необходимое количество курсов повышения квалификации*.

В учреждении обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В Учреждении для реализации Программы обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

**Приказ Минобрнауки МО №3986 от 02.09.2014 г «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области», пункт 2.*

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, □

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические ресурсы Учреждения для реализации Программы

Название помещения	Назначение, наполняемость материалом
--------------------	--------------------------------------

семинаров, руководителя	Кабинет <u>Назначение:</u> Проведение консультаций, семинаровпрактикумов, «круглых столов», педсоветов <u>с целью</u> повышения профессионального уровня педагогов Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями <u>с целью</u> создания благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей (законных представителей) <u>Материал:</u> Нормативно-директивные документы, личные дела сотрудников, документация руководителя Учреждения
семинаров, кабинет	Методический <u>Назначение:</u> Проведение консультаций, семинаровпрактикумов, «круглых столов», педсоветов <u>с целью</u> повышения профессионального уровня педагогов Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим персоналом и родителями <u>с целью</u> создания благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей (законных представителей), педагогического и психологического просвещения <u>Материал:</u> Документация старшего воспитателя, библиотека методическая и детская, различные картотеки, демонстрационный и раздаточный материалы для занятий с детьми, видеотека, информационный стенд для педагогов, копилка педагогического опыта.
Музыкальный зал	<u>Назначение:</u> Проведение утренней гимнастики, праздников, досугов, занятий, музыкальных и поэтических салонов, индивидуальной работы <u>с целью</u> развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, улучшения взаимосотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. <u>Материал:</u> Музыкальная атрибутика, пособия, костюмерная
Физкультурный зал	<u>Назначение:</u> Проведение утренней гимнастики, физкультурных и профилактических занятий, спортивных праздников, психологических занятий <u>с целью</u> укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, развития способности к восприятию и передаче движений. <u>Материал:</u> Спортивное оборудование, инвентарь
Медицинский кабинет	<u>Назначение:</u> Проведение осмотра детей, профилактической, оздоровительной работы с детьми, консультативно-просветительской работы медсестры, врача с родителями (законными представителями) и работниками Учреждения <u>с целью</u> сохранения здоровья участников образовательных отношений. <u>Материал:</u> медицинское оборудование, медицинская документация.

Процедурный кабинет	<u>Назначение:</u> Проведение медицинских процедур, в том числе вакцинации, с целью сохранения здоровья детей. <u>Материал:</u> медицинское оборудование по специальному перечню.
Групповые помещения	<u>Назначение:</u> Проведение игровой деятельности, воспитательной и развивающей работы с детьми с целью решения образовательных задач. <u>Материал:</u> игрушки, игры, игровые уголки, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, пособия, в том числе интерактивные.
Участки (групповые и спортивный)	<u>Назначение:</u> Проведение прогулки, игровой деятельности, праздников, досугов, занятий, физкультурной и самостоятельной деятельности детей с целью развития познавательной, природоведческой, трудовой деятельности, обогащения двигательной активности детей. <u>Материал:</u> МАФы, песочницы, игровой материал с учетом возраста детей.
Кабинет технического творчества	<u>Назначение:</u> проведение занятий техническим творчеством . <u>Материал:</u>, конструкторы, интерактивное оборудование.
Экологическая комната	<u>Назначение:</u> проведение занятий, экскурсий с целью экологического воспитания дошкольников. <u>Материал:</u> экспериментальная лаборатория, аквариум, микроскопы, материал для опытно-экспериментальной деятельности, демонстрационные материалы.
Логопедические кабинеты (2)	<u>Назначение:</u> Проведение коррекционной работы с детьми: 1) с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН); 2) с общим недоразвитием речи (ОНР); с целью полностью или частично устранить речевые нарушения и предупредить вторичные проявления дефектов; формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе. <u>Материал:</u> пособия, раздаточный материал, игры, игровые уголки, уголки для развития моторики.
Кабинет для дополнительного образования	<u>Назначение:</u> Проведение образовательной деятельности по различным направлениям развития. Цель – достижение высокого уровня речевого, познавательного развития ребенка в процессе дошкольного обучения. <u>Материал:</u> игрушки, игры, пособия.

Методические материалы и средства обучения Перечень
средств обучения в Учреждении:

- печатные: книги для чтения детям (библиотека для детей), рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.;
- электронные образовательные ресурсы: ноутбуки, проекторы, презентации и др.
- Интерактивное оборудование – интерактивные столы, доска;
- Развивающие игры, конструкторы, в том числе робототехнические
- аудиовизуальные средства: телевизор, магнитофоны, видеофильмы, диски;
- наглядные пособия: плакаты, в том числе электронные, карты настенные, картины и картинки;
- демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели и пр.;
- учебные приборы: микроскопы, компас, барометр, глобус, математические весы и т.д.

Разв твор ивор аюче щск ят аяих ел срви еддо а вти	Музыкальные игрушки и оборудование	+	+	+
	Материалы и оборудование для художественного творчества	+	+	+
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	+	+	+

Разв ив аюис щед ая ср ов ед ат а ел длбс я ко я й по зн е авят ат ел ел ьн ь ос о ти	Дидактические игрушки и наглядные пособия	+	+	+
	Конструкторы	+	+	+
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	+	+	+
	Библиотека (стационарная или передвижная)	+	+	+
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	+	+	+
	Средства ИКТ: интерактивная доска	—	+	+
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	-	+	+
н Разв ив ук ср ре ед пл а ен ия ов	Спортивное оборудование	+	+	+
	Оздоровительное оборудование	+	+	+
О я бо руе доуч ваас ни тк - а	Спортивное оборудование	+	+	+
	Оборудование для конструирования	+	+	+
	Образные игрушки	+	+	+

Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС ДО

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметнопространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам (ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).
- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных игр.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МДОУ №1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для

обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между учреждением и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги*

3.6. Планирование образовательной деятельности

В начале учебного года составляется План организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам с учетом требований СанПин на основе Образовательной программы Учреждения.

План организованной образовательной деятельности (ООД) – документ, регламентирующий образовательную деятельность, определяющий ее направленность и объем времени в неделю.

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр.62*

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).

План организованной образовательной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 года № 1014;

- Постановлением Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 15.05.2013 г №26;
- Уставом Учреждения;
- Образовательными программами Учреждения;
- Локальными актами Учреждения.

План ООД ориентирован на 5-ти дневную неделю с продолжительностью учебного года 39 недель. Реализация плана ООД осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

С 1 сентября по 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала. В группах раннего возраста адаптационный период проходит в течение месяца в зависимости от поступления детей в Учреждение.

С 1 января по 9 января – каникулярная неделя.

С 15 по 30 сентября и с 15 по 30 апреля – диагностический. **Образовательная**

деятельность включает в себя:

- организованную образовательную деятельность с детьми (*занятия*);
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (*чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, развивающее общение, приобщение к доступной трудовой деятельности*);
- самостоятельную детскую деятельность (*игра, самостоятельная деятельность детей в центрах развития*);
- оздоровительная работа (*утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры*)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 (п. 11.9- 11.10), продолжительность ООД в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут, во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, в средней группе (с 4-5 лет) – не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной к школе – 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на ООД, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

План ООД предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Содержание обязательной части Программы для детей раннего возраста соответствует содержанию комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 3 изд, 2019 г.

Содержание обязательной части Программы для детей дошкольного возраста соответствует содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2017 год, 4-е издание, переработанное.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Данная часть реализуется через дополнительные образовательные программы и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и ориентирована на выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Дополнительная образовательная деятельность организована по программам дополнительного образования

- «Родной город» (для подготовительной к школе группы), составитель Демидова Ю.П.
- «Мастерская работа Дира» (для подготовительной к школе группы), составитель рабочая группа Учреждения
- «Лего - мастер» (для старшей группы), составитель рабочая группа Учреждения
- «Лего – малыш» (для младшего дошкольного возраста), в игровой деятельности, составитель рабочая группа Учреждения
- «Азы финансовой культуры» (для старшей и подготовительной к школе группе), автор: Стахович Л. В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е. В.
- «Блоки Дьенеша для маленьких», в игровой деятельности, составитель рабочая группа Учреждения
- «Здоровые ножки» (для всех возрастных групп), в режимные моменты, составитель Павшик О.В., исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей.
- «Шаг в будущее» (для средней-подготовительной группы) составитель рабочая группа Учреждения

Дополнительная образовательная деятельность проводится во второй половине дня с допустимой нагрузкой для данного возраста.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) не более 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) не более 30 минут.

Для детей от 2 до 5 лет проводится дополнительное образование по рабочей программе «Блоки Дьенеша для маленьких» вне занятий.

Для детей от 2 до 5 лет проводится дополнительное образование по рабочей программе «Лего – мастер», «Лего – малыш» вне занятий.

Для детей от 4 до 5 лет проводится дополнительное образование по рабочей программе «Шаг в будущее» вне занятий.

Для всех возрастных групп проводится дополнительное образование по программе «Здоровые ножки» в режимные моменты.

Для групп компенсирующей направленности План ООД учитывает особенности речевого и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для работы с такими детьми используются специальные образовательные программы:

*** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушения речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2010г.;

*** Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 г.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми планируются в течение 30 минут в неделю на одного ребенка.

Ежегодно с учетом особенностей групп разрабатывается и утверждается приказом руководителя *План организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе* (образец Приложение №3)

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. УЧЕБНЫЙ (РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ)
2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
3. ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВОЙ

Ведущим является комплексно-тематический принцип (т.е. событийный)*

Он заключается в том, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств.

Комплексно-тематическое планирование разработано по лексическим темам. Лексические темы и дополнительные тематические мероприятия, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того учитывали и интересы детей, текущие явления и яркие события (времена года, праздники, традиции). Темы помогают организовать информацию

* «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4 –е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

оптимальным способом. Планируются различные виды и формы организации совместной деятельности в течение недели: чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты, организованная образовательная деятельность (математика, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Комплексно-тематическое планирование позволяет строить образовательный процесс:

- с учётом интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- в единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели; – в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Содержание плана воспитателя. Структура.

1. Титульный лист (наименование учреждения, возрастная группа, Ф.И.О. воспитателей, дата начала и окончания плана)
2. Список детей
3. Расписание организованной образовательной деятельности
4. Режим дня (тёплый, холодный период)
5. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе
6. «Паспорт здоровья группы»
7. План взаимодействия с родителями (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)
8. Календарный план (Содержание образовательного процесса)

Форма календарного планирования

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	00 «Социально-коммуникативноеразвитие» (разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» + «Самообслуживание,самостоятельность,трудовое воспитание» / «Формирование основ безопасности») 00 «Познавательное развитие» -Раздел «Развитие познавательно-исследовательскодейтельности» 00 «Физическое развитие» - Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» + подвижные и малоподвижные игры, профилактика нарушений осанки и стопы, физминутки и динамические паузы. Раздел «Развитие игровой деятельности» Игры сюжетные, театрализованные. Комплекс №... дополнительные упражнения (на развитие ЗКР, аутотренинг, закрепление знаний				
Утренняя гимнастика Занятия					
Индивидуальная и подгрупповая работа					
Д	Умывание.				
5 Е	Одевание.				
на Е 5	Прием пищи.				
5 =	Возвращение с прогулки.				
ВЕ	Укладывание спать и другие особенности работы с детьми в группе				
8 а	Планируются задачи 00 «Социально-коммуникативнореазвитие», «Познавательноеразвитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическореазвитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативнореазвитие»				
МЕ 5 Е					
о = =					
Прогулка	00 «Физическое развитие» - Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», двигательная активность (подвижные, спортивные игры) 00 «Познавательное развитие» - раздел «Развитие познавательно-исследовательскодейтельности», «Ознакомление с миром природы» 00 «Социально-коммуникативноеразвитие» («Самообслуживание,самостоятельность,трудовое воспитание» / «Формирование основ безопасности»)				
вечер	Игры сюжетные, театрализованные, дидактические 00 «Физическое развитие» - гимнастика после дневного сна , закаливание и т.п 00 «Социально-коммуникативноеразвитие» («Самообслуживание,самостоятельность,трудовое воспитание») Раздел «Развитие игровой деятельности» Игры сюжетные, театрализованные, дидактические				
Занятия					
Совместная деятельность и самостоятельная деятельность					
Вечерняя прогулка					
РИС					
Взаимодействие с родителями /соц.партнерами	наблюдения, подвижные игры				

Педагоги учитывают, что существует детская субкультура. Вне ее строить Программу нельзя. Для реализации ФГОС ДО используются две стратегии развития:

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ		ЗОНА ВАРИАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
Будущее создает взрослый. Создание условий. Главная роль – взрослому. Я действую с ребенком, направляю его развитие.		Взрослый создает условия. Дети общаются друг с другом и учатся друг у друга в совместной деятельности. Совместная деятельность с «продвинутым сверстником». Игра – школа неопределенности.
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

3.7. Режим дня и распорядок.

«Определение режима дня и распорядка дня устанавливаются с учетом условий реализации ОП ДОУ, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников, а также санитарно-эпидемиологических требований» (ПООП «Организационный раздел», п.3.7.) *Режим пребывания детей в Учреждении.*

Продолжительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов. Режим работы Учреждения – с 7.00 до 19.00.

.

Примерный режим дня в детском саду (холодное время года).

	2 группа раннего возраста	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа 7.00-8.20
Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, труд.	7.00-8.00 (прием в группе) 8.00 – 8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.50 8.50-9.00	8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.15. – 8.25	8.30-8.55
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.10 9.10-9.20	8.10-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.55-9.00
Подготовка к ООД	9.20-9.30 -	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	9.00-9.30
ООД №1	9.30-10.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.30-9.40
Двигательная активность		9.15-9.25	9.25-9.35	9.20-9.30	9.40-10.10
ООД №2	10.10-11.20	9.25-9.40 -	9.35 - 9.55	9.30-9.55 -	10.20-10.50
ООД №3	11.20-11.45	9.40-10.20	-	9.55-10.50	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак, подготовка к прогулке		10.20-11.50	9.55-10.30	10.50-12.20	11.00-12.30
Прогулка	11.45-12.20	11.50-12.10	10.30-12.00	12.20-12.45	12.30-12.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.20 -12.30 12.30-15.00	12.10-12.40	12.00-12.25	12.45-13.10	12.50-13.15
Обед		12.40-12.50	12.25-12.50	13.10-13.20	13.15-13.25
Релаксация, подготовка ко сну.		12.50-15.00	12.50-13.00	13.20-15.00	13.25-15.00
Дневной сон.			13.00-15.00		
Подъем, гигиенические процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15
ООД № 3 (по плану ООД) или дополнительное образование (по плану ДОД).	-	-	-	15.15-15.40	-
ООД № 4 (по плану ООД) или дополнительное образование (по плану ДОД).	-	-	-	-	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16. 05

Самостоятельная деятельность детей, различные виды детской деятельности, игры, труд.	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Примерный режим дня в детском саду (теплое время года).

	1 мл.	2 мл.	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Прием, игры, сам. деят-ть, утр.гимн., закаливание (на улице)	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Возвращение в группу, подгот-ка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.15-8.50	8.25-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.40 – 9.10	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-9.30	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми (на участке)	9.30-10.00	9.15-10.00	9.15 -10.00	9.15-10.00	9.15-10.00
Другие виды детской деятельности (наблюдения, игры, продуктивная деятельность и т.д.), самостоятельная деятельность детей, закаливание	10.00 -11.20	10.00-11.40	10.00-11.50	10.00-12.25	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.40-12.10	11.50-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Релаксация, подготовка ко сну	12.30 -12.40	12.40-12.50	12.50-13.00	13.10-13.20	13.15-13.25
Дневной сон.	12.40-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10	13.20-15.10	13.25-15.10
Подъем, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.10-15.35	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.50	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	15.50-19.00	15.45-19.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (на участке).	16.20-16.35	16.20-16.35	16.10-16.30	16.00 – 16.30	15.55-16.30
Другие виды детской деятельности (наблюдения, игры, продуктивная деятельность и т.д.), самостоятельная деятельность детей, закаливание	16.35 – 19.00	16.35-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

При неблагоприятных погодных условиях возможно проведение совместной деятельности воспитателя с детьми в групп.

Режим дня в группах компенсирующей направленности (холодное время года).

	Старшая (логопедическая группа)	Подготовительная (логопедическая) группа
Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, труд.	7.00 -8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15. – 8.25	8.15 – 8.25
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Подготовка к ООД	8.55-9.00	8.55-9.00
ООД №1	9.00-9.25	9.00-9.30
Двигательная активность	9.25-9.50	9.30-9.40
ООД №2	9.50-10.10	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	10.10 – 10.50	10.10-10.25
ООД №3	-	10.25 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.20-12.45	12.35-12.50
Обед	12.45-13.10	12.50-13.15
Релаксация, подготовка ко сну.	13.10-13.20	13.15-13.25

Дневной сон.	13.20-15.00	13.25-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна, подготовка к полднику.	15.00-15.15	15.00-15.15
ООД № 3 (по плану ООД) или дополнительное образование (по плану ДОД).	15.15-15.35	
ООД № 4 (по плану ООД) или дополнительное образование (по плану ДОД).	-	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -15.50	15.45-16.00
Индивидуальная работа по плану учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей, различные виды детской деятельности, игры, труд.	15.50 – 16.30	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры.	16.30 – 19.00	16.30-19.00
Уход домой.	19.00	19.00

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы Все
		Гибкий режим	группы Все группы
		Занятие по подгруппам	Все группы
		Рациональное питание: -второй завтрак – соки, фрукты -введение овощей и фруктов в обед и полдник -замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим	Все группы
		Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	Старший дошк.возраст
		Занятия по БЖД	Все группы
		Соблюдение режима двигательной активности	Все группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Физкультурные занятия	По показаниям врача
		Профилактика плоскостопия	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Физкультминутки на занятиях	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Психогимнастика	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук водой комнатной температуры	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) Сон при	Все группы
4	Световоздушные ванны	открытых фрамугах	Старший дошк.возраст
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Контрастные воздушные ванны	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
7	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
10	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Кислородный коктейль	Все группы
		Витаминизация	С младшей группы
11	Психопрофилактика	Психогимнастика Аутотренинг Релаксация	Старший дошкольный возраст

11	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей детской поликлиникой -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Дети младшего и старшего дошкольного возраста
----	---	--	---

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста.

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
		Особенности организации		
I	Физкультурно - оздоровительные занятия			
1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение всего дня под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от возраста и индивидуальных особенностей		
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 - 6 минут, 5 - 6 ору	Ежедневно, 7 - 8 минут, 6 - 7 ору	Ежедневно, 10-12 минут, 8 - 10 ору
3	Физкультминутки	Включают 1 - 2 упражнения	Включают 2-3 упражнения	Включают 3-4 упражнения
4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями статичного характера	-	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно		
		длительностью 10 - 15 минут	длительностью 15 - 20 минут	длительностью 20 - 25 минут
6	Дифференцированные игры - упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулок		
		длительностью 5 - 10 минут	длительностью 10 - 15 минут	длительностью 15 - 20 минут
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, не более 5 минут	Ежедневно, не более 7 минут	Ежедневно, не более 10 минут
8	Подвижные игры во второй половине дня	Ежедневно второй длительностью 10 - 15 минут	Ежедневно длительностью 15 - 20 минут	Ежедневно длительностью 20 - 25 минут
II	ООД в режиме дня			
1	По физической культуре	3 раза в неделю, одно в часы прогулки		
		длительностью 15 - 20 минут	длительностью 20 - 25 минут	длительностью 30 - 35 минут
III	Физкультурно - массовые занятия			
1	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год, длительностью 20 - 30 минут	2 раза в год, длительностью 30 - 50 минут	2 раза в год, длительностью 50 - 90 минут
2	Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 15 - 20 минут	1 раз в квартал, 20 - 25 минут	1 раз в квартал, 30 - 50 минут

IV	Внегрупповые - дополнительные виды занятий 1	
	Кружковая и секционная работа	
V	Совместная физкультурно - оздоровительная работа МДОУ и семья 1	
	Домашние задания	Определяются физоргом, воспитателем
2	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников; посещение открытых занятий

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1.1.Воздушнотемпературный режим:	От +21 до +19 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
-сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время дня проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
-утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.			
-физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С	+18С
	Одно занятие круглогодично на воздухе.			
	-15С	-18С	-19С	-20С
	Два занятия в зале. Форма спортивная, в носках.			
	+18С	+18С	+18С	+18С
-прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.			
	-18С	-20С	-22С	-22С
-световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
-хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур до и после дневного сна.			

-дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18C	+18C	+18C	+18C
-физические упражнения	ежедневно			
-после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы.			
-гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры.			
	Контрастно-воздушное закаливание после дневного сна.			
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; — предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в Учреждении.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрено профессиональное обучение и повышение квалификации, а также научно-методическое сопровождение.

Для развития информационных ресурсов, направленных на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки для реализации Программы, планируется создание специального раздела на сайте, который будет содержать: — тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждением;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы

3.9. Перечень литературных источников:

1. А к с е н о в а Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015
3. А р х и п о в а Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
6. Б а р я е в а Л. Б., Г а в р и л у ш к и н а О. П., З а р и н А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Е к ж а н о в а Е. А., С т р е б е л е в а Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
10. З а б р а м н а я С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
11. З а б р а м н а я С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник для студ. дефектол. фак-тов педвузов и ун-тов. — 2-е изд. — М., 1995.
12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
20. Л о п а т и н а Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.

26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. П л а к с и н а Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
30. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
32. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной — М., 2003.
33. С т е п а н о в а О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
34. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
35. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение №1

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития детей средней группы № _____ год _____*

1 балл - требуется внимание специалиста, корректирующая работа педагога
2 балла - средний уровень развития
3 балла – высокий уровень развития

Критерии	Показатели	% итого
----------	------------	------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
Соблюдает правила добрых взаимоотношений, моральные нормы		
Принимает участие в коллективных играх.		
Проявляет нравственные качества – скромность, отзывчивость,		
Умеет здороваться, прощаться, благодарить		
<u>Итого:</u>		
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
Имеет первичные представления о своих правах, обязанностях		
Имеет первичные представления о гендерных различиях	Имеет	
первоначальные представления о семье, ее членах. Умеет		
ориентироваться в помещении детского сада, на участке. Имеет		
представление о государственных праздниках		
Имеет представление о Российской армии, о воинах		
<u>Итого:</u>		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Опрятен, следит за своим внешним видом		
Умеет аккуратно есть, правильно держать ложку,		
Пользуется расческой, носовым платком		
Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.		
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место,		
Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе		
Проявляет желание ухаживать за растениями, птицами зимой.		
Знает профессии близких людей.		
<u>Итого:</u>		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
Знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное»		
Знает опасные растения, насекомых.		
Соблюдает элементарные правила дорожного движения,		
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение		
Понимает значения сигналов светофора.		
Узнает и называет некоторые дорожные знаки.		
Умеет безопасно пользоваться столовыми приборами, ножницами.		
Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами.		
Имеет представления о пожаре, работе пожарных		
<u>Итого:</u>		
<u>Итого по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u>		
ВЫВОДЫ по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		

Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.		
Знаком с материалами, из которых сделаны предметы, знает их свойства и качества		
Знает геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал		
Знает цвета – красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, серый, белый.		
Имеет первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов.		
Играет в простейшие дидактические игры («Домино», «Лото»)		
<u>Итого:</u>		
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.		
Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда).		
Имеет знания о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк и т.п.)		
Имеет элементарные знания о школе		
Знаком с деньгами, возможностями их использования.		
<u>Итого:</u>		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Умеет считать до 5		
Умеет сравнивать группы предметов, определяя равенство или неравенство		
Умеет уравнивать группы предметов, добавляя или убирая		
Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными.		
Сравнивает предметы по величине приложением, наложением.		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, выделяет их элементы		
Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами (тарелка – круг и т.п.)		
Определяет положение предметов по отношению к себе (передо мной, сзади меня, справа и т.д.)		
умеет двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх, вниз)		
определяет части суток.		
Понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»		
<u>Итого:</u>		
<i>Ознакомление с миром природы</i>		
Знает домашних животных, птиц, рыбок		
Имеет представление о пресмыкающихся (черепаха, ящерица)		
Знает насекомых – муравей, бабочка, жук, божья коровка)		
Знает фрукты		
Имеет представления о комнатных растениях и способах ухода за ними		
Знает и называет 3-4 вида деревьев.		

Имеет представления о свойствах песка, глины, камня		
Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.		
<u>Итого:</u>		

<u>Итого по ОО «Познавательное развитие»</u>		
--	--	--

Выводы: по ОО «Познавательное развитие»		
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»		
---	--	--

<i>Развитие речи</i>		
----------------------	--	--

Умеет понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка.		
--	--	--

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
--	--	--

Умеет определять местоположение предмета, время суток		
---	--	--

Знает слова-антонимы («Скажи наоборот»)		
---	--	--

Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет их в именительном и винительном падежах		
---	--	--

Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук		
---	--	--

Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
--	--	--

Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки сказок.		
---	--	--

<u>Итого:</u>		
---------------	--	--

<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
---	--	--

Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям.		
--	--	--

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
--	--	--

Узнает иллюстраторов (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин).		
---	--	--

<u>Итого:</u>		
---------------	--	--

<u>Итого по ОО «Речевое развитие»</u>		
---------------------------------------	--	--

ВЫВОДЫ по ОО «Речевое развитие» :		
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
--	--	--

<i>Приобщение к искусству</i>		
-------------------------------	--	--

Проявляет эстетические чувства при восприятии искусства		
---	--	--

Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура).		
---	--	--

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.		
---	--	--

Знает основные средства выразительности – цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)		
--	--	--

Знаком с архитектурой		
-----------------------	--	--

Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, хороводы, изделия народных промыслов)		
---	--	--

<u>Итого:</u>		
---------------	--	--

<i>Изобразительная деятельность</i>		
-------------------------------------	--	--

<i>Рисование</i>		
------------------	--	--

Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
Рисует на всем листе		
Закрашивает в одном направлении, не выходит за контур		
Правильно держит карандаш, кисть		
Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов		
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной форм		
<i>Лепка</i>		
Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого кусочка.		
Умеет сглаживать поверхность вылепленного, вдавливать для получения поллой формы.		

Использует стеку для украшения, нанесения деталей		
<i>Аппликация</i>		
Правильно держит ножницы		
умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать, закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
<u>Итого:</u>		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
Различает и называет строительные детали		
Анализирует образец постройки		
Сооружает постройки		
Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.		
<u>Итого:</u>		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Слушает музык. произведение до конца.		
Узнает знакомые произведения.		
Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы).		
Замечает изменения в звучании (тихо — громко, медленно-быстро).		
Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.		
Умеет импровизировать мелодии на заданный текст.		
Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.		
Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.		
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане.		
<u>Итого:</u>		
<u>Итого по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u>		
ВЫВОДЫ по ОО «Художественно-эстетическое развитие» :		

Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>		
Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека.		
Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями, состоянием и организма.		
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»		
Соблюдает элементарные правила гигиены.		
Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях.		
Соблюдает элементарные правила приема пищи.		
<u>Итого:</u>		
<i>Физическая культура</i>		
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол правой и левой.		
Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.		
Умеет прыгать через короткую скакалку		
Активен в подвижных играх		
Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.		
Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.		
<u>Итого:</u>		
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
Играет в сюжетные игры, содержащие 2-3 роли		
Умеет подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр Возводит в игре постройки из строительного материала Самостоятельно организует подвижные игры, выполняет действия по сигналу. Использует в играх мяч, обруч, скакалку.		
Использует различные виды театра		
Разыгрывает несложные представления по знакомым произведениям		
Играет в дидактические игры.		
<u>Итого:</u>		
<u>Итого по ОО «Физическое развитие»</u>		
Выводы: по ОО «Физическое развитие»		
Выводы: по освоению образовательных областей:		

Дата:	Индивидуальная траектория развития

** Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка разработаны по всем возрастным группам.*

Приложение №2

Примерный план работы Учреждения в летний оздоровительный период

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать комфортные условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое, психическое, умственное, художественно-эстетическое развитие детей, воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
4. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Содержание работы	Сроки
-------------------	-------

I. Организационная работа 1) Утверждение Плана работы на летний оздоровительный период 2) Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: • по профилактике детского травматизма; • охране жизни и здоровья детей в летний период; • - проведению экскурсий за пределы детского сада; • - массовых мероприятий; • занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; □ правилам оказания первой помощи. 3) Проведение инструктажа детей: • по предупреждению травматизма; • соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; □ соблюдение правил поведения в природе. 4) Издание приказов: • о введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; • об организации работы групп по-летнему расписанию занятий; • об организации питания детей по летнему меню. • об организации приема вновь поступающих детей.	Май Май В течение летнего периода Май Август
II. Оздоровительная и профилактическая работа 1) Организация питания детей по летнему 10-дневному меню. 2) Вариативность утренних гимнастик 3)Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня: – воздушные и солнечные ванны; – сон при открытых окнах; – гимнастика после сна; – ходьба по ребристым дорожкам; – гигиеническое мытье ног; – гигиеническое полоскание рта после приема пищи. 4)Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) 5)Оформление санитарных бюллетеней: «Клещевой энцефалит» «Кишечная инфекция» «Овощи, фрукты, витамины» «Профилактика травматизма летом»	В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП В течение ЛОП
6) Беседы с родителями и детьми по профилактике желудочно-кишечных	

7). Индивидуальная работа с воспитателями по запросам 8).Разработка годового плана на новый учебный год	
IV. Контроль и руководство 1) Санитарное состояние участков: проверка оборудования в соответствии с гигиеническими нормами 2) Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых. 3) Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам. 4) Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала. 5) Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность. 6) Предупредительный контроль: •Анализ календарных планов педагогов. •Соблюдение режима дня. •Ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста. •Готовность к ЛОП, новому учебному году. •Выполнение натуральных норм питания. 7)Оперативный контроль: •Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. •Организация учебно-воспитательного процесса. •Ведение документации.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Июнь Июнь-август Июнь-август

□ Соблюдение правил внутреннего распорядка. □ Проведение намеченных мероприятий.	
V. Административно-хозяйственная работа 1) Обеспечение медицинского кабинета и групп лекарственными препаратами первой помощи, медикаментами 2) Проверка физкультурного оборудования, разметка дорожек 3) Заполнение песка в песочницах 4) Покраска деревьев, бордюров 5) Разбивка цветников, огорода. 6) оборудование территории по БДД 7)Оборудование методического кабинета 8)Оборудование выставки для детских работ	Май Июнь Май Май Июнь-август Июнь-август Июнь-август Июнь-август
VI. Работа с родителями 1) Родительское собрание: □ «Адаптация детей, вновь поступивших в детский сад, к условиям ДОУ» 2)Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках.	Июль Июнь-август
3)Организация консультаций на медико-педагогические темы для тех родителей, которые выезжают с детьми за город на отдых и для тех, которые остаются в городе: • «Безопасность на дорогах» • «Профилактика солнечного и теплового ударов» • «Осторожно, ядовитые растения!» • «Лето – пора закаляться» • «Как развивать творчество детей» 4)Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Адаптация к условиям ДОУ» 5)Привлечение родителей к участию в оформлении участков.	Июнь-июль Июнь Июнь

VII. Работа с детьми 1) Праздники, развлечения, тематические дни. • 1 июня – день защиты детей • День рождения А.С. Пушкина • День независимости России • Экологический фестиваль • День Нептуна • Праздник мяча. «Мама, папа и я спортивная семья» • День флага России • Музыкально-спортивный праздник «По экологической тропинке» 2) Педагогические блоки: Неделя воды – Беседы о воде (природа создала разную воду: морскую, речную, озерную, дождевую, талую и т.д.) – Изготовление фонтанчиков (пластиковых бутылок и т.п.), изготовление корабликов и отправление их в плавание. – Беседа «Берегите воду» – Работа на экологической зоне, полив цветов и растений	1 июня 6 июня 10 июня Июнь-август июнь
--	---

- Город опасный и безопасный
- Конкурс рисунков «Любимый уголок города»

Неделя дорожного движения

- День светофора

– День дорожного транспорта – День проезжей части – День пешехода – День дорожных знаков	август
Неделя спорта – Открытие олимпиады – Соревнования по бегу – Соревнования в прыжках в длину с места – Соревнования по метанию – Закрытие олимпиады	
Неделя цветов – Мой веночек – Садовые цветы – Цветочный калейдоскоп – Бал цветов	август
Неделя дружбы – День улыбок – Дарите людям доброту – Тропинка добра – Если с другом вышел в путь	август
Неделя экологии – – День деревьев – День рек, озер и морей – День полей – Экологическая тропинка	август
<i>Работа с детьми организуется по календарно-тематическому плану группы</i>	

План организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Группа раннего возр.	Вторая млад.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старш. гр. (лог. ОНР)	Подг. гр. (лог. ОНР)
Организованная образовательная деятельность (ООД)							
ОО Познавательное развитие							
Физическая культура	3	3	3	3	3	3*	3*
Познавательное развитие. ФЭМП	1	1	1	1	2	1	2
Познавательное развитие. ФЦКМ	1	1	1	1	1	1	1
ОО Речевое развитие							
Развитие речи	1	1	1	2	2	-	-
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	-	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**	0.5**
Художественно-эстетическое развитие.	2	2	2	2	2	2	2

	Группа раннего возр.	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа	Старш. гр.(лог. ОНР)	Подг. гр.(лог. ОНР)
--	-------------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------

Музыка							
Конструктивно модельная деятельность	-	-	-	-	1	-	1
Продолжительность ООД	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество ООД в неделю	10	10	10	11	13	9	11

Коррекционно – развивающая работа											
Фронтальные занятия						2	4	4	4	4	4
Продолжительность занятий						25 мин.			30 мин.		
Индивидуальные занятия						1	1	1	1	1	1
Количество логопедических занятий в неделю						3	5	5	5	5	5
Объем недельной образовательной нагрузки	100 минут	150 минут	200 минут	250 минут	300 минут	12	14	14	16	16	16
Дополнительная образовательная деятельность (ДОД)											
Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.											
«Родной город»					0,5**					0,5**	
«Азы финансовой культуры»				0,5**	0,5**		0,5**			0,5**	
Художественно – эстетическое развитие											
«Мастерская работа Дира»					1					1	
«Шаг в будущее»					1					1	
«Лего – мастер» (интегрировано с программой «Шаг в будущее»)				0,5**			0,5**				
Количество ДОД в неделю				1	3		1			3	
Продолжительность непрерывной ДОД				25 мин	30 мин		25мин			30мин	
Количество ООД в неделю	10	10	10	12	16	13	15	15	19	19	19

Суммарный объем недельной нагрузки	100 минут	150 минут	200 минут	300 минут	480 минут	325 мин	375 мин	375 мин	570м ин	570 мин	346 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности											
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность(обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Условные обозначения в плане:

*один раз в неделю для детей 5 - 7 лет проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

** образовательная деятельность проводится с детьми 1 раз в две недели

Краткая
образова
презентац
тельной
образова
программ
тельной
ы
учрежден
ия
ьного

дошкольно

го,

«Детский сад №1
(изменни

общеразвивающего
эле
11.03.20
видактр
19 г.)

ост

ь



Образовательная
программа (далее –
Программа)
разработана

*

предметно-
проектирование, социальных
пространственной
мотивации развития ребенка
среды, о
поддержку
адресованной
индивидуальности
позитивную
общий черт
познавательно-
исследовательскую
деятельность и
другие формы
активности.

Охрана п
числе их
обеспечение
эмоционал
равных
физического и
возможностей для
психического здоров
ценного
жизни.
развития, каждого
на детей, в том

*

ребенка в перпод
дошкольного
детства независимо
от места
жительства, *

Создание
благоприятных
условий развития
детей в
соответствии с их.

МДОУ функционирует
в режиме полного
дня:

12-ти часового
10,5-часового
пребывания для
в МДОУ
общеразвивающей
функции
х группы в
режиме
крансирующе
й группы
ти! Группы
общеразвивающ
ей
направленност
и:

вторая младшая
срд е
группы от
арш
группы компенсирующей
а я
принципиальности для
направления
ти школы
детей с нарушениями
анальные
группы
разного возраста
ые и

ЕЕ Часть, Н
формируемая ы
участииками й

Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений

Л

‘ой участниками

образовательных отношений

вводятся в программу 1 года
по обеспечению
6 месяцев до окончания
сносостойкое
развитие
образовательных
отношений
областям:

Тематические блоки
образовательных

областей я

Используемы

е программы и

технология НН.

ри Кио 0.
рооаниныеоба
ую иерова

Позо БошачеитостьУ

рное вебностиосо
ше дрожественн- ии
тезтьнит

де ь

Поз

итт

еть

исе

рот

е

есер

никт

ие

бе	тьного	ворот	биеть
зо			
по	основы		
св	р		
ос	козомий	челвн.	ь Д
тж	орогою обр		
оо	кони и прогр		
ае	иыл	е	
зе	сольно		
кт	зоммувиивого		
ет	Пеморзени.		
ьв	Познна В.А		
ос	Формиермоувзаате		
ти	няпеиесиек		
ет	пр		
яс	бдземениов		
йт	ныщева НВ.		
ир	афрыванакс		
ии	комшкбяобреп		
то	афрыванакс		
по	роогсреввалд		
шо	иаруонами		
	еошлельбношг		
	деѣ общины		
	педориовитиь		
	\$ и0р7еште		

Тарбо огрузш риттонгоов й
З ашашня
вывв. . Адъ Преграма
Кисловиче
долевве твноговоспити
Развит ириазави «Тоияу» Цчыет
ие ча новоселье
раовов Программ
ест
«Лкзуту
Программалля детей с
ограниченными
ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Взаимодействиес
семьями
воспитанников.

акт ролитй Савона
от вии об
презствниттев активкими
учти пезагопиезиото
овес око помтьв

Взаимодействие
"восп
педагогического
итанн
коллективса семьями
ИКОВ
(форм
образовательные
ы)
проты
5.
сопватныепроен
ы Оби прутотье
` Анзнироваи
+
опросы
"тровтиющий совкт
Кочиссиятоуре
лирсоповрновию
ее а п Е еее

—, доу_{тек} = сетку та —ОИ = —

“

ие ^”

ое ини

Взаимодействия

Управление

* МОУ

образования Адм

д. Про Академия

министративного.

социального

обслуживания -

ТРИМ (обслуживающих)

и Московской и

области.

* Службы

* социальной защиты,

детская

опеки и

попечительства.

поликл

> УВД (ГИБДД)

и инт-к 2

а

* МДОУ №26 №56 255

"Контактная
информа :